COLEGIO
"VIRGEN DE LA CARIDAD"
(Illescas)
CC. 45001179

DILIGENCIA.- Para hacer constar que el presente documento ha sido aprobado por el Director Titular del Centro, según establece el artículo 132 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación con fecha 23 de octubre de 2019, previa evaluación y aprobación del Claustro de Profesores y evaluación del Consejo Escolar en sesiones celebradas en la misma fecha.

Illescas, a 24 de octubre de 2019
La Secretaria

Fdo. Julia Garrido Ruiz.

COLEGIO VIRGEN de la CARIDAD

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2019 / 2020

ÍNDICE

I.	Introducción	**5**
II.	Objetivos generales para el curso 2019/20	**19**
III.	Planificación de actuaciones	**36**
IV.	Líneas prioritarias para la formación	**49**
V.	Aspectos organizativos de carácter general	**51**
VI.	Programa anual de actividades extraescolares	**59**
VII.	Presupuesto del centro y estado de ejecución a 1 de septiembre	**77**
VIII.	Ámbitos y dimensiones que se van a evaluar en el curso escolar	**79**
	Anexo I Programación del Departamento de Orientación	**85**

I. INTRODUCCIÓN

Conclusiones de la memoria del curso anterior

La Programación General Anual que presentamos a continuación, ha sido desarrollada a partir de las propuestas de mejora incluidas en la Memoria de Fin de Curso 2018/2019, de los objetivos específicos, temporalizados para este curso, provenientes del Programa de Dirección y de las necesidades surgidas en el centro al comienzo del curso escolar.

Su referente normativo para Castilla-La Mancha, se encuentra especificado en sendas Órdenes de 2 de Julio de 2012 (DOCM del 3 de julio) de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de Infantil y Primaria, por un lado y Orden de la misma fecha 2/07/2012 por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de educación secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, por otro, en aquello que como centros concertados nos resultan de aplicación, así como las normas derivadas de la entrada en vigor de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Enseñanza (LOMCE) y la normativa que la desarrolla o complementa.

El punto de partida de la Programación General Anual del presente curso 2019/2020 no puede ser otro que ***las conclusiones y las propuestas de mejora que se recogieron en la Memoria*** del curso anterior y que fueron fruto de las aportaciones de toda la comunidad educativa.

Dada las características propias de nuestro centro, que imparte etapas educativas tan diversas, tanto las conclusiones como las propuestas de mejoras han de sintetizarse en relación con cada etapa educativa. Además se recogen aquellas propuestas de mejora que son susceptibles de ser asumidas y realizadas, y no aquellas que no están a nuestro alcance porque dependen de circunstancias externas, tales como disposiciones legislativas u organizativas ajenas a nuestras competencias.

INFANTIL

PROPUESTAS GENERALES

- ✓ Un apoyo en el ciclo de Educación Infantil, centrado sobre todo en el primer trimestre de 3 años y para la ayuda a los alumnos de 5 años en lectoescritura.

- ✓ Formación del profesorado en método CBP para el Atrio
- ✓ Cambio en ciertos aspectos metodológicos, quizá por ABP (Aprendizaje basado en proyectos) o en un método matemático para empezar a marcar una dirección concreta.
- ✓ Sistema de refuerzos para los alumnos en las horas marcadas para ello.
- ✓ Mayor implicación por parte del profesorado ya que en la gran mayor parte de las ocasiones recae sobre las mismas personas, las cuales se empiezan a desmotivar.
- ✓ En la materia de **Inglés**, contar con material fotocopiado para reforzar el vocabulario visto en clase y trabajar simultáneamente el vocabulario del libro de texto de inglés con el de las unidades didácticas de su curso.
- ✓ En la materia de **Arts and Crafts**, aumentar la duración de cada sesión ya que el tiempo actual es inviable y la demanda por parte del alumnado es importante.

PRIMARIA

PROPUESTAS DE MEJORA

- ✓ Realizar cursos de formación sobre métodos y procesos de evaluación vigentes.
- ✓ El claustro, en su conjunto, cree necesaria la formación continua como enriquecimiento personal y profesional, por lo que su propuesta de mejora continua con la realización de diferentes cursos que nos doten de herramientas útiles y que faciliten nuestra práctica docente.
- ✓ Nuestra propuesta de mejora sería incorporar a toda la etapa de primaria los desayunos saludables. Así mismo, vemos necesario que la cafetería de nuestro centro disponga de comida saludable para que los alumnos, que así lo deseen, puedan adquirirla en la misma.
- ✓ Como propuesta de mejora, vemos necesario que la totalidad del profesorado haga uso de las herramientas que facilitan la comunicación con las familias y del blog del colegio.

SECUNDARIA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES.

Área de Geografía e Historia. Propuestas para el próximo curso:

Didácticas:

- ✓ Introducir en los exámenes de 1º-2º de la ESO el sistema de rúbricas para la corrección de los exámenes y los cuadernos de los alumnos.
- ✓ Profundizar y ahondar en recursos como el story-telling o la creación de mapas conceptuales en 1º y 2º de la ESO
- ✓ Adentrarnos en actividades que potencien la ECOLOGÍA y el CUIDADO DEL PATRIMONIO (La profesora Isabel va a desempeñar un curso en la Rioja sobre estos asuntos, y el profesor Manuel tiene un máster en Patrimonio Cultural y Bibliográfico).
- ✓ Se procurará potenciar la práctica de los comentarios de texto, así como la producción de textos escritos justificativos para favorecer la expresión escrita.

Material:

- ✓ AULA "Desdoble 1" para convertirlo en AULA-TALLER de Humanidades, con ordenador fijo.
- ✓ Aula de 3º y 4º ESO de ordenador fijo.

Área de Cultura Clásica. Propuestas para el próximo curso

- ✓ Realizar un proyecto sobre conservación del patrimonio histórico y cultural (para lo cual, asistiré los días 2-5 de julio al Seminario de formación de la fundación Hispania Nostra y, de SM, en San Millán de la Cogolla, sobre la valoración del Patrimonio en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

Área de Filosofía. Propuestas para el próximo curso:

- ✓ Revisar los contenidos de las actividades complementarias, elaborando propuestas de actividades más interesantes y con menor dificultad.
- ✓ Modificar el libro de lectura, eligiendo uno con mayor contenido filosófico y adecuado para la edad de los alumnos.
- ✓ Modificar la organización temporal de la asignatura, dedicando mayor tiempo a la elaboración de los trabajos en grupo.
- ✓ Realizar clases más participativas y reducir las exposiciones orales de las mismas.

- ✓ Dedicar más tiempo en la asignatura a la elaboración de comentarios de texto.
- ✓ Realizar rúbricas para la evaluación de cada una de las actividades complementarias, de tal modo que los alumnos dispongan de éstas antes de la realización de las mismas

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (2º Bachillerato)

- ✓ El libro de texto se va a mantener. La editorial Casals ofrece un contenido con un gran valor académico, muy bien orientado y muy amplio.
- ✓ Se revisarán con rigor los criterios de evaluación, como se ha explicado anteriormente.
- ✓ Se procurará potenciar la práctica de los comentarios de texto, así como la producción de textos escritos justificativos para favorecer la expresión escrita.

Área de Economía. Propuestas para el próximo curso:

- ✓ Programar desde el principio de curso, alguna actividad complementaria relacionada con la asignatura y ajustar la programación lo máximo posible para que sea viable llevarlas a cabo.
- ✓ Coordinación entre departamentos a la hora de programar actividades extraescolares.
- ✓ Que los alumnos participen más activamente en el desarrollo de las unidades didácticas.

Para 2º Bachillerato:

- ✓ Al igual que en 4ºESO hacer más énfasis en la práctica de actuaciones para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, aunque durante este curso se han puesto en práctica, tanto en 4º de ESO como en 2º de BACHILLERATO. Actividades donde se analizaban distintas noticias y titulares de prensa relacionadas con la Economía

Área de Historia del Arte. Propuestas para el próximo curso:

- ✓ El libro de texto cambiará, se propone la editorial SM. Además, el libro no será de adquisición obligatoria, ya que el profesor aportará materiales suficientes para la preparación de la materia.
- ✓ Se revisarán con rigor los criterios de evaluación, como se ha explicado anteriormente.
- ✓ Se procurará planificar dos visitas a museos a lo largo del curso.
- ✓ La materia se centrará únicamente en los contenidos marcados para la EvAU, y se potenciará de forma especial el comentario de imágenes.

Área de Psicología. Propuestas para el próximo curso:

- ✓ Revisar los contenidos de las actividades complementarias, elaborando actividades nuevas y modificando las ya existentes.
- ✓ Modificar la organización temporal de la asignatura, dedicando mayor tiempo a la elaboración de los trabajos en grupo y organizando la misma de tal modo que pueda dedicarse un número de horas proporcional a la impartición de cada uno de los temas.
- ✓ Realizar rúbricas para la evaluación de cada una de las actividades complementarias, de tal modo que los alumnos dispongan de estas rúbricas antes de la realización de las mismas.

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

- ✓ Hemos percibido que en todos los cursos de la ESO ha faltado tiempo material para poder cumplir la temporalización y realizar actividades de consolidación de contenidos.
- ✓ En cuanto a la valoración de los materiales didácticos empleados en el curso, mencionar el descontento generalizado por el departamento con el libro de texto. Se han encontrado en el mismo errores de contenido importantes, al igual que no existe una adecuación ni relación lógica entre los contenidos del libro del alumno y la guía del profesor. Por lo tanto nos disponemos a cruzar los contenidos para elaborar un nuevo diseño del programa a partir de los mismos. En 2º ESO el curso que viene prescindiremos del libro de texto.
- ✓ Continuar con el club de lectura.
- ✓ Sin dejar de dar importancia a la gramática y la sintaxis, queremos potenciar el trabajo con textos, tanto en lo que se refiere a comprensión lectora, como en comentario y análisis de textos, así como en la producción de textos escritos, ya que se han detectado dificultades en todos los cursos.
- ✓ Facilitar la coordinación del departamento agrupando profesores por etapa (que un solo profesor pueda dar a más de un grupo en el mismo curso, siempre que sea posible).
- ✓ Coordinar a los profesores para poder ir al mismo ritmo en la materia y aunar las pruebas escritas, tanto en los contenidos, como en los criterios de corrección. Proponemos la figura de un coordinador en cada curso para la materia de Lengua para facilitar esta labor.
- ✓ Sería deseable la estabilidad del profesorado, es decir, repetir la materia en un mismo curso al menos tres años.
- ✓ Formar un grupo de teatro (proponemos un día a la semana en el recreo).

DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS.

Área de Inglés. Propuestas para el próximo curso.

- ✓ El equipo docente cree conveniente la reducción de la ratio por aula ya que la atención al alumnado sería más personalizada, repercutiendo positivamente en los resultados globales. Sobre todo para que los alumnos tuvieran más oportunidades de hablar en la segunda lengua.
- ✓ Alentar a las familias a involucrarse activamente en el trabajo académico del alumnado.
- ✓ Este curso se ha intentado aprovechar la hora que la auxiliar de conversación pasaba con los grupos para que el profesor titular pudiera sacar a algún alumno con dificultades y reforzar ciertos contenidos. Tenemos que decir que no ha sido posible en el grado deseado, por ello proponemos pueda cumplirse satisfactoriamente el curso que viene.
- ✓ Poder optar a una representación teatral en inglés en el centro el curso que viene.
- ✓ En todos los cursos de ESO continuar con los ejercicios de listening y speaking por parte de la auxiliar de conversación, pues es una actividad que refuerza sobremanera en el alumnado el nivel de usuario de la lengua inglesa.

Área de Francés. Propuestas para el próximo curso.

- ✓ **Didácticas**: Mantendremos la correspondencia con Canadá y Francia.
- ✓ **Material:** adquisición y/o reposición de alguna película en francés y algún juego de apoyo para ciertas actividades. Además de renovar los diccionarios de francés que están muy usados.
- ✓ Otras: Inmersión lingüística con Quimper sólo para alumnos de 2º, 3º, 4º de ESO.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA.

- ✓ Continuaremos con el plan de conciertos didácticos para todos los cursos de ESO, así como el incremento de uso de TIC y pedagogías activas que estimulen el proceso de aprendizaje.
- ✓ A la vista de los buenos resultados obtenidos, se implementarán en función de las características curriculares y de los proyectos de cada curso, las técnicas puestas en práctica en cuarto también para segundo y tercero,

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Las propuestas a nivel docente son:

- ✓ Implicar más a los alumnos en los proyectos extracurriculares del departamento.
- ✓ Recopilar de forma sistemática las sesiones para terminar la programación de aula y poder mejorar cada unidad didáctica en pormenorizado.
- ✓ Mejorar la organización con mayor anterioridad actividades en el medio natural para garantizar el éxito de las mismas.
- ✓ Reconsiderar las salidas al medio natural que no se han llevado a cabo por el exceso de actividades al final del curso.
- ✓ Coordinar con un mayor éxito las diferentes etapas de la asignatura para la elaboración del currículum, la gestión del material y de los espacios.
- ✓ Comprar material deportivo que permita trabajar los mismos contenidos tanto dentro como fuera del pabellón.
- ✓ Preparar contenidos apropiados para ver en el aula, los días de lluvia.

- ✓ Proyecto Recreo: La primera propuesta de mejora es hacerles responsables a los alumnos del material que se utiliza, que lo cuiden y lo valoren porque da la sensación que piensan que siempre habrá balones. Para ello se propone solicitar una aportación simbólica a cada participante para comprar balones exclusivos para el proyecto y comprar algún premio para los ganadores de las competiciones. La siguiente propuesta nace del interés de algunos alumnos en la organización de los partidos, arbitraje y seguimiento de la liga. Por ello se propone solicita voluntarios para el curso que viene que realice estas funciones para que cada vez más tengan la sensación que es una actividad de ellos.
- ✓ Excursión 1º ESO: Una de las pegas que observamos en la excursión fue el elevado precio de la actividad sumado al autobús y al hecho de dedicar casi dos horas por trayecto que el tiempo de disfrute fue escaso. La primera mejore es alargar este tipo de salida hasta por la tarde para ganar horas de la actividad. Otra medida a tomar es intentar realizar la actividad más cerca, aunque suponga dedicar tiempo a investigar entornos atractivos para los chicos. La última medida a mejorar es intentar reproducir la organización de la empresa y asumir ese trabajo por un grupo de profesores en coordinación con el departamento de EF y el de ciencias naturales.
- ✓ Excursión 2º ESO: La propuesta de mejora es preparar una salida diferente para el segundo curso donde una vez adquiridos los contenidos trabajados en el curso anterior los puedan aplicar en una actividad más compleja y llamativa como por ejemplo una carrera de orientación, un raid….

- ✓ Excursión 3º ESO: Se propondrá a la empresa organizar un grupo de alumnos con una buena condición física para elevar la exigencia en la actividad principal ya que al seguir el ritmo de todo el grupo para algunos alumnos se les quedó corto y el entorno en el que nos encontrábamos daba pie a llegar mucho más lejos.
- ✓ Excursión 4º ESO: La mejora a este viaje es a nivel preparatorio, creemos que se apuntaron menos de los esperados por el poco tiempo que dimos desde que se anunció hasta el primer pago. Esto fue debido al ser el primer año que se realizan este tipo de viajes y necesitábamos la aprobación de dirección. Esperamos repetir el curso que viene y la preparación sea con mayor antelación.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA.

- ✓ El Departamento considera necesario establecer una pautación de reuniones entre los diversos profesores.
- ✓ Se observa la necesidad de fomentar la lectura de obra religiosas, especialmente de figuras destacadas de la Iglesia, o de alguna obrita de carácter espiritual.
- ✓ Convendría realizar alguna salida más de tipo artístico religiosa, de manera que se pueda comprender mejor la cultura cristiana de fondo en nuestro país.
- ✓ Los trabajos realizados con Organizaciones o Asociaciones de tipo asistencial –católicas o no- ha de hacerse más a menudo.
- ✓ Conviene un uso mayor del cañón para dar a conocer el múltiple arte que la fe ha producido.

DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Y TECNOLOGÍA.

Área de Plástica. Propuestas para el próximo curso.

- ✓ Mejora y optimización de las T.I.C, en el aula.

Área de Tecnología. Propuestas para el próximo curso.

- ✓ Las propuestas pasan por ofrecerles quizás trabajos más motivadores o con una metodología más dinámica o lúdica, desde el primer trimestre, para engancharles con las prácticas.

Área de Dibujo Técnico Bachillerato.

- ✓ Como propuestas de mejora habría que plantear más ejercicios de piezas en 2º de bachillerato para afianzar más aún los procesos a seguir para la correcta resolución de estos trazados, ya que al haber

perdido algunos días de clase, ha sido necesario reducir las sesiones dedicadas a este tipo de ejercicios.

- ✓ También habría que exhortar a los alumnos a no establecer diferencias en cuanto a la dedicación a cada asignatura, ya que el hecho de que ellos consideren (teóricamente) más asequible la asignatura ha propiciado no haberle dedicado siempre el tiempo necesario.
- ✓ Del mismo modo habrá que replantear qué hacer en aquellas ocasiones en las que ningún alumno acuda a clase por quedarse estudiando en casa con el conocimiento de sus padres, ya que esto ha retrasado el desarrollo del temario y habría sido necesario haber profundizado mucho más en algunas de las unidades, lo cual no se ha podido hacer al haber perdido alguna de las sesiones.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES.

- ✓ Para el próximo curso nos proponemos poner en marcha el uso del laboratorio para realizar al menos una práctica al trimestre, para cada asignatura. Debido al número de alumnos en la etapa ESO las prácticas son inviables sin desdoble de los grupos, es necesario plantear un calendario de prácticas.
- ✓ Hacer mayor uso de presentaciones con el proyector.
- ✓ Preparar actividades extraescolares que favorezcan la cohesión del grupo y la relación con el profesorado.
- ✓ Alentar a las familias a involucrarse activamente en el trabajo académico del alumnado.
- ✓ Poner en marcha un Proyecto Ecológico para Secundaria y Bachillerato coordinados con el seminario de Ciencias para todo el colegio.
- ✓ Seguir en contacto con la UCLM

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS.

- ✓ Necesidad de mayor coordinación en el departamento con reuniones periódicas.
- ✓ Como mínimo dos profesores por curso que impartan la misma materia.
- ✓ Mejorar la programación de aula especialmente en los cursos de 1º y 2º ESO. Sería conveniente la participación en algún curso de metodología por parte de algún profesor de la materia.
- ✓ Hay que trabajar más el lenguaje y simbología matemática.
- ✓ Otras actividades complementarias como retos o competiciones entre los alumnos que les estimulen al estudio y trabajo.

- ✓ Plantearse la preparación de apuntes para los cursos de Bachillerato (por lo menos), concentrar las sesiones expositivas y dedicar más horas a la resolución de ejercicios.

FORMACIÓN PROFESIONAL

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

- ✓ Renovación de ordenadores.
- ✓ Actualización de los sistemas operativos a windows 10.
- ✓ En asignaturas como Recursos Humanos se van a intentar buscar actividades complementarias que ayuden a los alumnos a tener una visión más práctica de la misma (software del SOL 360 º)
- ✓ Actualización de los libros de texto para adecuarlos a las modificaciones legales.
- ✓ Continuar trabajando con las herramientas del "nominasol" y “contasol” para resolver todo tipo de problemas, pero ya incorporadas a la nueva plataforma que integra facturación, contabilidad y laboral denominada SOL 360º.

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO de INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS

- ✓ Se va a realizar bastante hincapié en el hecho de hacer las asignaturas más prácticas, si cabe, de cara al alumnado para que les resulte más atractivo su estudio.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

- ✓ Mantendremos el pequeño taller que se habilitó este curso.
- ✓ Incrementaremos también el uso de las tecnologías, con proyecciones de materiales didácticos y uso de ordenadores, que han dado ya buen resultado en este curso académico. También creemos necesario continuar con las siguientes medidas:
- ✓ Continuar reforzando en las horas de tutoría las normas de convivencia.
- ✓ Alentar a las familias a involucrarse activamente en el trabajo académico del alumno.
- ✓ Acercar e implicar al alumno en el respeto a la naturaleza, ayudándole a trabajar aspectos que mejoren la convivencia y cooperación alumnos-familias.
- ✓ Fomentar el deporte y las actividades al aire libre para ayudar a cohesionar el grupo y mejorar la convivencia entre los alumnos, que ya hado buen resultado este año.

- ✓ Potenciar la gamificación en los diferentes módulos.
- ✓ Realizar proyectos transversales entre diferentes módulos que potencien la participación y la motivación de los alumnos.

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE MECANIZADO

- ✓ Ofertar la participación en otros programas formativos paralelos a estos ciclos como su inclusión de modo voluntario en los programas BEDA.
- ✓ Mejorar la comunicación con los padres de los alumnos y los propios alumnos para coordinar las faltas y retrasos en la asistencia a clases.
- ✓ Tenemos la intención de seguir colaborando con la Universidad Carlos III de Madrid y seguir visitando a las empresas de la zona.
- ✓ Seguiremos realizando, como es habitual, el viaje a la feria bienal de máquina herramienta de Bilbao.

C.F.G.S: ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

- ✓ Hemos convocado para este curso unas jornadas de Introducción al mercado laboral gracias a la colaboración de la empresa Randstand, que envió a dos personas durante varias jornadas. Nuestro objetivo es ampliar más estas jornadas ensanchando la participación a todos los sectores implicados, alumnos, empresarios, profesores de universidad, etc.; así como su duración.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- ✓ Considerar desde la dirección del centro la opinión del D.O. como una de sus funciones de asesoramiento al mismo.
- ✓ Aumentar la presencia de la titularidad del centro en las reuniones conjuntas establecidas con el D.O.
- ✓ Mejorar la puntualidad y asistencia de todos los miembros del D.O. a las reuniones establecidas.
- ✓ Ante el aumento de personal en el D.O., incorporar al horario momentos de encuentro entre los distintos profesionales según etapas.
- ✓ Establecer horarios concretos con los tutores por niveles y de manera periódica para acordar y revisar los planes de trabajo, los planes de refuerzo, el seguimiento de los alumnos con necesidades, la evolución del aula y el PAT.
- ✓ Ajustar y priorizar los tratamientos de los alumnos en función de sus dificultades y según los recursos personales de los que el centro dispone.

- ✓ Impulsar la formación del profesorado sobre detección de necesidades educativas en el aula y la actuación primaria del tutor en el aula previa a la derivación.
- ✓ Mejorar la formación del D.O. en diagnóstico e instrumentos para trabajar con Alumnos con Altas Capacidades y T.E.L.
- ✓ Asegurar que se lleva a cabo el protocolo de derivación de casos al D.O. Será la orientadora quien establezca un criterio de prioridad frente a los mismos.
- ✓ Aumentar la comunicación entre P.T., A.L. y familias en EI y EP.
- ✓ Hacer un seguimiento más cercano de aquellos alumnos que tiene hermanos con discapacidad, dentro o fuera del centro.
- ✓ Intentar hacer más cantidad de entrevistas individuales especialmente con los alumnos de 6ºde primaria.
- ✓ Aumentar la información dada a las familias del CAI de nuestro centro sobre distintos aspectos educativos propios de la etapa.
- ✓ Concienciar al profesorado y equipo directivo de la importancia de los distintos programas que se llevan a cabo en el centro.
- ✓ Mejorar el material para los ACNEE dentro del aula ordinaria para favorecer la autonomía y la supervisión del profesorado.
- ✓ Establecer reuniones periódicas para la mejor coordinación con los profesores de PMAR.
- ✓ Consolidar el programa de Habilidades Sociales llevado a cabo en la etapa de Secundaria.
- ✓ Incorporar un programa de enriquecimiento curricular para los alumnos con altas capacidades en la etapa de Secundaria, vista la necesidad en el curso actual.

PLAN DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y REFUERZO EDUCATIVO (PMAR).

AMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

Propuestas de mejora de carácter didáctico:

- ✓ Realizar más pruebas de evaluación inicial y más exhaustivas con la finalidad de realizar un diagnóstico más acertado tanto del conjunto de la clase como de cada uno de los alumnos.
- ✓ Establecer planes de refuerzo con revisiones semanales o quincenales desde el principio del curso para que aquellos alumnos que estén muy por debajo del nivel de sus compañeros puedan trabajar de forma independiente los contenidos y procedimientos en los que tengan más dificultades. Se trata en estos grupos de individualizar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Utilización de un cuaderno de aprendizaje por parte de los alumnos. Se buscará que los alumnos sean conscientes de los procesos de aprendizaje y al mismo tiempo practiquen la comunicación escrita.
- ✓ Utilización de recursos de las TIC aplicadas a la docencia del Ámbito de forma semanal o quincenal.

- ✓ Fomento y mejora de la comunicación escrita a través de actividades de tipo creativo: Concursos de poesía, escritura narrativa en cadena y elaboración de una obra literaria colectiva.
- ✓ Centrar la práctica docente en el desarrollo de conceptos básicos utilizando los contenidos específicos como vehículo para desarrollar ideas generales tales como el tiempo histórico, la causalidad en la historia…
- ✓ Utilizar técnicas de gamificación.
- ✓ Ampliar el trabajo colaborativo y cooperativo.
- ✓ Plantear el trabajo por proyectos, de acuerdo con la sugerencia de la orientadora y la PT (especialmente con los alumnos de PMAR I).

- ✓ Es necesario cambiar de libros de texto ya que los actuales no se ajustan a las necesidades de estos alumnos. Se está planteando diversas posibilidades:
  - Cambiar a libros específicos de PMAR de otras editoriales (Que no están adaptados a la legislación de Castilla-La Mancha)
  - Elaborar materiales propios para el desarrollo integral de la programación del Ámbito Lingüístico y Social.
  - Se ha puesto en marcha ya en PMAR II la utilización de materiales propios en algunos apartados de Lengua, como la literatura, y en toda la parte de Geografía e Historia. El resultado ha sido satisfactorio, como también lo ha sido la inclusión del plan lector.

AMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO

- ✓ Incrementar el uso de metodología activa, sobre todo de trabajos en grupo.
- ✓ Trabajar proyectos transversales a las tres materias del ámbito.
- ✓ Incorporar una mayor variedad de instrumentos de evaluación reduciendo la carga de exámenes.
- ✓ Concienciar a los alumnos de PMAR II durante el curso del nivel que se les va a exigir en 4º ESO, y facilitarles conocer a qué distancia están del mismo.
- ✓ Incrementar el uso de las TICs.

ÁMBITO LENGUA EXTRAJERA INGLÉS

Didácticas:

- ✓ Realizar pruebas de diagnóstico al inicio del curso. Pruebas que indiquen el nivel de comprensión y expresión oral y escrita.
- ✓ Dividir a la clase en función de niveles y trabajar con materiales diferenciados
- ✓ Establecer planes de refuerzo con revisiones semanales o quincenales desde el principio del curso para que aquellos alumnos que estén muy

por debajo del nivel de sus compañeros puedan trabajar de forma independiente los contenidos y procedimientos en los que tengan más dificultades.

- ✓ Utilización de recursos de las TIC para aprender a utilizar herramientas didácticas de aprendizaje de lengua inglesa de forma quincenal.
- ✓ Aumentar la presencia de la comunicación oral y de la comprensión oral en el aula para trabajar en la adecuación de a los niveles de exigencia en el resto de los grupos.
- ✓ Crear estrategias para mejorar la comunicación escrita.

- ✓ Cambiar de libros de texto y utilizar los mismos libros que el resto de los alumnos de 2º y 3º de ESO, aunque no están adaptados a las necesidades del alumnado de PMAR. Si lo se busca es que los alumnos alcancen el nivel de aprendizaje y rendimiento de sus compañeros al llegar a 4º de ESO es conveniente que trabajen con los mismos materiales. Lo que se debe adaptar es el uso del material, no el material en sí. Si es conveniente utilizar abundantes materiales de refuerzo en paralelo. Utilización de material de lectura. Pendiente de revisión en la programación.

II. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO 2019/20

Nuestro centro forma parte de la red de colegios diocesanos de Toledo. En consecuencia, nuestros objetivos generales vienen marcados y definidos por los objetivos fijados por la Archidiócesis de Toledo en su correspondiente Plan Pastoral Diocesano para el presente curso, con la correspondiente adaptación al ámbito escolar.

Para este curso, el objetivo pastoral de la Archidiócesis se concreta en el lema "**Haced lo que Él os diga**" (Jn 2, 5) que hace referencia a la indicación que la Virgen María hizo a los servidores del banquete de las boda en Caná de Galilea. El eje vertebrador de todas las acciones del Plan Pastoral Diocesano para el presente curso se centra en la **familia, como iglesia doméstica y sacramento de amor**.

¿Cómo traducir este lema y los objetivos del Plan Pastoral Diocesano al ámbito de nuestro colegio?

Por un lado, está claro que este curso hay que dar una prioridad absoluta al trabajo con **las familias de nuestro colegio**. Es importante reflexionar que nuestro colegio es el fruto de la solicitud pastoral de la iglesia diocesana de Toledo que quiere ofrecer a las familias de Illescas y de la comarca de La Sagra un apoyo y una colaboración leal y eficaz a la hora de cumplir con la responsabilidad primordial de educar a sus hijos. La Iglesia de Toledo, desde los principios que nacen del Evangelio, hace **una oferta de colaboración a las familias** que libremente eligen nuestro modelo educativo a la hora de educar a sus hijos. Pero también la **Iglesia en el campo educativo tiene voz propia**, porque por medio del ámbito escolar, cumple también el mandato recibido de su Señor, de anunciar a todos los pueblos su Buena Noticia. De esta forma, la Iglesia se hace evangelizadora de las propias familias, a las que propone y presenta la persona de Jesús de Nazaret como camino, verdad y vida de los hombres.

Por otro lado, del propio lema del plan pastoral se extraen planteamientos concretos que tienen una aplicabilidad práctica e inmediata en la vida de un centro educativo.

"Haced lo que Él os diga" significa en primer lugar **actitud de escucha**. Para hacer lo que alguien nos diga es preciso saber escuchar a ese alguien. La escucha implica una **actitud interior** de apertura pero también una **disposición exterior** que posibilite y facilite esa escucha.

Saber escuchar, que es lo que etimológicamente significa la palabra *obedecer* también implica usar un **mismo código de comunicación**; de lo contrario, a lo más que llegaremos será a oír, pero no a escuchar, y sin escucha no hay posibilidad de obedecer.

Por otro lado, **la obediencia exige confianza**. No se trata de una obediencia ciega y sinsentido sino todo lo contrario; como tengo confianza en aquel que me indica, estoy dispuesto a seguirle y, por tanto a hacer lo que él me diga, La obediencia es fruto de la confianza; en términos paulinos diríamos aquello de *sé de quién me he fiado* y actúo en consecuencia.

Por último, pero no por ello menos importante, es bueno fijarse en el contexto en el que la santísima Virgen dice esta frase. Por un lado, es un **ambiente festivo**, de un banquete de bodas, donde reina la alegría y la convivencia es el espacio natural. Esto implica que no podemos convertir nuestro campo de acción pastoral, en este caso el colegio, en un territorio hostil ni desagradable. El anuncio del evangelio es siempre gozo y alegría, es liberación y redención. No se trata de convertir nuestro centro en un espacio rígido y tenso sino en un lugar de convivencia de personas, con sus gozos y sus angustias, en el que pueda actuar Jesucristo, que transforma nuestra agua en vino, nuestra vida triste y gris, en una vida plena abierta a la Vida Eterna.

En segundo lugar, a imagen de la Virgen, es muy importante estar muy **pendientes de las necesidades de los demás**. Es María la que percibe primero la necesidad: vinun non habent. Es otra de las líneas maestras que deberían trazarse en este curso; anticiparse a las necesidades ajenas; fijarse en los demás; prever en qué podemos ayudar, incluso antes de que surja la obligación. Esta línea de acción conecta con un objetivo que durante el curso pasado intentamos poner de relieve, a través del plan de atención a la diversidad, que en general ha dado buenos resultados.

Una última cuestión es la de los destinatarios de la frase en concreto, que son los sirvientes del banquete. En este caso concreto, sería deseable que los responsables del centro, desde la titularidad a todo los demás profesores y personal del colegio adoptásemos esta actitud que nos demanda la Virgen santísima; **somos servidores de un banquete**. Estamos al servicio de nuestros alumnos; somos y existimos en función de nuestros alumnos, que son los que dan sentido y cumplimiento a nuestra vocación. Por eso es conveniente poner de manifiesto durante este curso esta actitud de servicio que nos requiere el mandato evangélico.

OBJETIVOS GENERALES en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los objetivos que en relación con las estrategias de enseñanza y aprendizaje nos proponemos este curso son los siguientes:

1 Entendemos que la educación ha de ser **integral**, por lo que nuestra PGA incluye conceptos y conocimientos académicos y otros aspectos indispensables para el desarrollo de la persona, tales como la formación en valores y la adquisición de habilidades personales y sociales.

2 Consideramos indispensable que los **alumnos asimilen los contenidos curriculares** relacionándolos con su propia experiencia vital, sus necesidades, circunstancias peculiares y expectativas, de forma que le capaciten para desenvolverse autónoma y responsablemente.

3 Consideramos prioritario desarrollar la capacidad de los alumnos para analizar con **sentido crítico la realidad** y responder a los estímulos de ésta con un criterio personal, creativo, libre y responsable.

4 Fomentamos el **hábito de estudio y el esfuerzo**, de forma individual y en grupo, como factores esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuyen positivamente al desarrollo de la persona.

5 Promovemos el valor de la amistad y ayudamos a los alumnos a integrarse socialmente y a crear un espíritu de comunidad en las **relaciones interpersonales y en la convivencia escolar**.

6 Son principios dinamizadores de la acción educativa en el colegio la promoción de la **calidad y la excelencia y el fomento de la creatividad y la innovación**.

7 Y todo ello, tomando como punto de partida el concepto que **de persona nos da la antropología cristiana**.

¿Para qué estamos preparando a nuestros alumnos? ¿Qué nos proponemos este año, conforme al lema "HACED LO QUE ÉL OS DIGA"?

En concreto, nos proponemos:

OBJETIVO 1: Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Acciones:

- Poner en marcha un Plan de Fomento de la Lectura.
- Poner en marcha un Plan de Mejora en competencia matemáticas.

OBJETIVO 2: Consolidar la coordinación entre las diversas etapas del Colegio y el funcionamiento de los Seminarios y Departamentos.

OBJETIVO 3: Extender a todo el centro el Plan de Atención a la Diversidad; velar por su conocimiento y su puesta en práctica.

- Impulsar el Plan de Convivencia Escolar.
- Introducir las modificaciones que resulten necesarias en los documentos oficiales del Centro.

En **Educación Infantil**:

El equipo de Infantil cree necesaria la **formación continua** como enriquecimiento personal y profesional, por lo que propone para el presente curso la realización de diferentes cursos que nos doten de herramientas útiles y que faciliten la práctica docente.

Por otro lado, con el fin de ofrecer una **atención más especializada y responder a las necesidades de nuestros alumnos**, se están realizando los trámites necesarios para solicitar la figura de un enfermero y un especialista en audición y lenguaje en el centro.

Del mismo modo, para hacer **partícipes a las familias** en nuestra labor como docentes, continuaremos haciendo uso de herramientas digitales como el blog y REMIND, como transmisores de la información que acontece en el centro (actividades, excursiones, jornadas, etc); además de recibir y escuchar de forma activa a las familias, siempre que sea necesario y/o lo soliciten.

Durante este curso vamos a continuar con el **programa de refuerzos** en Ed. Infantil, donde cada profesora trabajará con distintos alumnos de diferentes grupos de su tutoría para reforzar aquellos conocimientos que deban ser más trabajados. Las sesiones de refuerzo tendrán un seguimiento por parte del Equipo de Orientación.

En relación al **método DOMAN**, seguiremos trabajando el bloque de excelencia física con el gateo, arrastre, escalera de braqueación… aumentando la dificultad de los movimientos y ejercicios en cada trimestre. También se trabajará mediante Bits de imágenes y de palabras. En cuanto a las instalaciones, se propone habilitar una escalera de braqueación en el aula de psicomotricidad para que lo usen el alumnado del Cai, Primaria e Infantil.

En Educación Primaria:

El claustro, en su conjunto, cree necesaria la **formación continua** como enriquecimiento personal y profesional, por lo que propone para el presente curso la realización de diferentes cursos que nos doten de herramientas útiles y que faciliten la práctica docente.

Por otro lado, con el fin de ofrecer una **atención más especializada** y **responder a las necesidades de nuestros alumnos**, se están realizando los trámites necesarios para solicitar la figura de un enfermero y un especialista en audición y lenguaje en el centro.

Del mismo modo, para **hacer partícipes a las familias en nuestra labor como docentes**, continuaremos haciendo uso de herramientas digitales como el blog y REMIND, como transmisores de la información que acontece en el centro (actividades, excursiones, jornadas, etc); además de **recibir y escuchar de forma activa a las familias**, siempre que sea necesario y/o lo soliciten.

Al inicio de curso, se han tenido **reuniones por departamentos** para unificar criterios en las diferentes áreas y se ha acordado que estas reuniones se harán, al menos, una vez al trimestre. Además, los horarios se han elaborado y organizado de modo que en cada clase se pueda realizar **sesiones de**

refuerzo para trabajar aspectos relacionados con las áreas de Lengua y Matemáticas. En los primeros cursos, 1º y 2º de E.P., las sesiones de refuerzo se llevarán a cabo con la figura de un profesor adicional dentro del aula, además del tutor y en el resto de cursos de la etapa (3º, 4º, 5º y 6º de E.P.) es el tutor o profesor de la asignatura quién realiza las actividades de refuerzo programadas.

Durante este curso, se desarrollará una renovación del **Plan de Lectura** en toda la etapa. El objetivo es fomentar el gusto por la lectura y el conocimiento de diferentes obras y géneros literarios. Para ello, cada curso (dependiendo del nivel) dedicará un número concreto de sesiones del área de lengua a trabajar la lectura. Se continuará trabajando con la biblioteca de aula, los niños podrán elegir el libro que desean leer y, al finalizar, realizarán una ficha de lectura sobre dicho libro. Además, en función del curso, se llevarán a cabo diferentes actividades como la elaboración de un periódico, la creación de una obra teatral, etc.

En relación al **método DOMAN**, comenzará a trabajarse el bloque de excelencia física en 1º de E.P. (como extensión de lo ya trabajado en Ed. Infantil) y se continuará en 2º de E.P. con el aprendizaje a través de Bits de inteligencia, consistente en la presentación estímulos visuales y auditivos.

En relación al área de Inglés, una propuesta de mejora sería poder contar con un aula habilitada para desarrollar **actividades de comunicación oral con pequeños grupos de alumnos**. De este modo ampliamos zonas en las que trabajar el área. También, se continuará con el trabajo de mejora en destrezas lingüísticas por medio del **auxiliar de conversación** del centro junto al profesor titular del área. Por otro lado, dentro del programa BEDA, se han ampliado los cursos en los que se imparte el área de **Educación Física en Inglés**. De este modo, durante este curso son 1º y 2º de E.P. los que reciben estas sesiones en una segunda lengua.

En cuanto a las instalaciones, se propone habilitar algún **pequeño espacio como almacén** con el fin de guardar material relativo a la etapa y que puedan resultar accesibles a todo el claustro de profesores.

En **Educación Secundaria, Bachillerato y FP:** motivación, habilidades, fortalezas y debilidades, y responsabilidad:

- Utilizar estrategias eficaces para la motivación.
- Reconocer y mejorar debilidades y amenazas, oportunidades y fortalezas.
- Asumir responsabilidades

OBJETIVOS GENERALES en Orientación y en Medidas de Atención a la Diversidad.

En el presente curso, el Programa de Atención a la Diversidad cobra una importancia capital, porque lo asumimos como el instrumento idóneo para adaptar a nuestro ámbito el cumplimiento y puesta en marcha del Plan Pastoral Diocesano

para el pasado curso 18/19. Por este motivo, todo lo relacionado con el Departamento de Orientación, así como las medidas de atención a la diversidad y el plan de acción tutorial se acompaña a esta PGA como anexo, con entidad propia dentro de la Programación General Anual.

OBJETIVOS GENERALES relativos a la organización de la participación y la convivencia

1. Difundir el conocimiento de las normas de convivencia del centro a todos los miembros de la comunidad educativa del centro.
2. Mejorar el uso y cuidado de las instalaciones.
3. Coordinar, junto con los tutores, el desarrollo de las normas de aula.
4. Fomentar el uso de manera eficiente y coordinada de los nuevos procedimientos diseñados para la aplicación y corrección de las normas de convivencia.
5. Fomentar la participación del alumnado, y especialmente el de Secundaria y Bachillerato, de modo que se potencie su crecimiento en responsabilidad.
6. Desarrollar medidas preventivas educativas y formativas que favorezcan la convivencia.
7. Potenciar la participación de las familias, por medio del AMPA, en la vida del centro.

Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios o instituciones.

1. Aplicar de manera rigurosa y estricta el protocolo de absentismo (Orden 09/03/2007).
2. Participación en las reuniones y actividades de coordinación y colaboración con los otros centros escolares de la zona.
3. Mejorar las relaciones con el tejido empresarial para todo lo relacionado con las FCT de los ciclos formativos.
4. Mantener las relaciones de colaboración con el Ayuntamiento, el Ampa y otras entidades o instituciones (Patronato deportivo, policía local y guardia civil, asociaciones
5. Colaboración con centros concertados y en especial con la red de Colegios Diocesanos de Toledo, Torrijos, Ocaña, Santiago el Mayor y Bargas y Seseña.
6. Intercambio con centros en el extranjero.
7. Coordinación e intercambio de información, con respeto absoluto a la normativa sobre protección de datos, con otras entidades públicas o privadas que

trabajen con nuestros alumnos: Centro de Atención Temprana, centros logopédicos, salud mental, servicios sociales…

Planes y programas institucionales y del centro

PROGRAMA BEDA

El programa BEDA sigue implementando y optimizando la eficacia de la enseñanza de idiomas en el centro. Y lo intenta, fundamentalmente, a través de tres ejes: incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del inglés; programación de una formación específica del profesorado; y realización de evaluación externa del alumnado y de los miembros de la comunidad educativa del centro con un agente evaluador de indudable prestigio como es CAMBRIDGE ESOL.

Consiste en una implantación gradual de la enseñanza bilingüe Español Inglés teniendo el carácter de Proyecto Educativo que refuerza y amplía determinados aspectos de la vida educativa lingüística del Centro, del currículo y del entorno escolar.

¿Cuáles son los diferentes modelos de implantación del Programa Beda?

Modelo de Potenciación del Inglés: Desarrollado en el centro en los últimos dos cursos académicos

Modelo Bilingüe. Avanzamos en el Modelo Bilingüe que se implantará el curso próximo. Sus principales características aparecen más abajo, en el apartado de concreciones.

Modelo de Excelencia Bilingüe (este último se marca como actividad de trabajo para los próximos cursos)

Concreciones Proyecto nuestro.

Refuerzos y desdobles en inglés 1 hora a la semana de conversación en inglés (desde Infantil hasta FP).

La asignatura de Arts and Crafts (en los cursos de 1º a 6º Primaria)

Psicomotricidad y Arts and Crafts (en Infantil)

La asignatura de Educación Física se impartirá en inglés en 1º - 3º de Primaria y de Secundaria.

Refuerzo del Inglés en todas las actividades (conciertos, semana cultural, festival de villancicos, teatro, oraciones)

Introducción al plurilingüismo (expresiones útiles en clase…) (actividades concretas en inglés en 4º ESO)

English Corner: información sobre el programa en tablones y en el enlace de la página web del colegio (pruebas de nivel on-line previos a la matriculación de exámenes de Cambridge)

Actividades complementarias en inglés: Teatro en Inglés (Infantil 1º-2º, 3º-4º E.S.O. y Educación Primaria) Viaje a Estados Unidos a partir de 4º de ESO y viaje Dublín para 1º a 3º ESO

Clases de preparación de exámenes Cambridge. Proyecto de Inmersión lingüística previsto para el curso. Otros proyectos, iniciativas: Lectura de un libro en Inglés a lo largo del curso (Educación Primaria y ESO.

Posibilidad de presentarse al examen Cambridge ESOL en el colegio: YLE, KET, PET, FIRST, CAE, TKT.

PROYECTO "PATIOS DINÁMICOS"

En mayo del curso 16/17 se puso en marcha este proyecto; después de haber hecho una revisión de la puesta en marcha y habiendo sido considerada altamente positiva, en el siguiente curso 17/18, se ha implementado y puesto en marcha en toda la etapa. El presente curso nos proponemos consolidarlo y convertirlo en un proyecto propio y característico del colegio.

El proyecto quiere dar respuesta a una necesidad que ya venimos observando en algunos de nuestros alumnos.

El objetivo es incluir y dar estrategias de comunicación y relación a aquellos alumnos que por distintos motivos: diagnósticos concretos, problemas de comunicación o socialización… tienen dificultades en las habilidades sociales. Queremos que los alumnos aprendan a vivir su ocio de manera divertida y saludable y que sean capaces de aprender a ser asertivos.

En el proyecto está implicado el departamento de orientación y parte del profesorado. Se lleva a cabo todos los días en el espacio del recreo.

Hay que determinar bien si hay un número suficiente de alumnos en Primaria; en todo caso, se iniciará su implementación en Infantil.

MÉTODO DOMAN

El colegio optó por seguir el método Doman de estimulación temprana y aplicarlo en el Etapa de Educación Infantil, y parcialmente en los primeros cursos de Primaria Este método exige la repetición de las diversas actividades durante varias veces al día. Además, es muy estricto en cuanto al cumplimiento de estas rutinas.

El método Doman se subdivide en:

- Programa de lectura
- Programa de inteligencia
- Programa musical
- Programa de matemáticas
- Programa de escritura
- Programa de excelencia física
- Programa de segundo idioma como lengua extranjera

La priorización en la aplicación de cada programa depende de la situación del niño y de los objetivos que se quieren lograr.

Los programas de lectura, inteligencia, matemáticas, lengua extranjera y parte del musical consisten en la presentación de bits. Los bits son unidades de información que pueden presentarse en cartulina, en presentaciones PowerPoint o con nuestras aplicaciones interactivas.

En los bits de lectura, lo importante es utilizar un tamaño de letra adecuado a la madurez visual del niño así como el tipo de letra y color adecuados.

El objetivo no es que realmente aprendan todo esto que les enseñas con los distintos programas; cuando se da este resultado (y suele darse) se da como consecuencia, pero nunca debe ser la finalidad de la aplicación del método, sino que la finalidad es estimular el cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales, cuantas más mejor.

Todos los programas se basan en inputs, en información que le presentas al niño quien, a veces, te da un output, esto es, una demostración de que ha conseguido retener la información presentada y conectarla con alguna información recibida anteriormente.

El “truco” del método Doman es que se hace en sesiones muy muy breves, de modo que el niño no sólo no se cansa sino que se queda con ganas de más, lo cual es positivo para el aprendizaje. Siempre hay que parar antes de que el niño lo pida, antes de que se llegue a aburrir.

Hay una “regla de oro” que siempre debe observarse a la hora de aplicar el método. Glenn Doman dice textualmente: “Si tú o tu hijo no os divertís, déjalo”. Esto debe ser algo divertido, que guste al padre/madre y al hijo, nunca una obligación ni mucho menos una vía de crear niños-genio. Si es divertido, el niño pedirá más y más. Si es divertido, el vínculo que se establece es absolutamente indescriptible.

En el aspecto motor, utiliza los que él llama los patrones básicos de movimiento:

- Patrón homolateral
- Patrón cruzado
- Técnicas de relajación de extremidades
- Ejercicios de arrastre y de gateo
- Ejercicios de braqueación y de marcha

PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Este Plan se inició de forma incipiente en el curso 17/18; en este pretendemos ampliarlo y extenderlo, en la medida de lo posible, a los cursos superiores de primaria y a toda secundaria y bachillerato. Entendemos por proceso de mediación como la intervención no forzada en un conflicto escolar de una tercera persona neutral, para ayudar a las partes implicadas a que lo resuelvan o transformen por sí mismas.

La mediación, por su carácter activo y participativo, posibilita, desde nuestro punto de vista, mayor crecimiento moral y desarrollo de las habilidades de competencia social y contribuye, claramente a la mejora del clima de convivencia.

Por tanto, creemos que es la mejor de las alternativas para la resolución de conflictos y la formación de alumnos mediadores en nuestro colegio.

Objetivos

- Canalizar, de forma constructiva, la agresividad siguiendo las pautas de personas mediadoras.
- Aprender vivencialmente estrategias positivas y efectivas de relación interpersonal.
- Identificar, regular y expresar sentimientos, de comunicación, de cooperación, pensamiento reflexivo, creativo, crítico, etc.
- Desarrollar aprendizajes como la escucha activa, la empatía, respeto, análisis del conflicto, planteamiento de estrategias de salida, y compromiso.
- Lograr retomar el control sobre sí mismos y gestionar ellos mismos las dificultades con las que se van a encontrar dentro y también fuera del centro.
- Alcanzar el enriquecimiento humano que supone un salto de calidad en la convivencia de toda la comunidad educativa.

Acciones

- Charlas orientativas dirigidas a todos los alumnos de Educación Secundaria y Primaria, y a los profesores, sobre la Mediación y Resolución de Conflictos.
- Proceso de formación, en el que los alumnos designados aprenderán a analizar conflictos y diversas estrategias de comunicación.
- Seguimiento de los acuerdos asumidos por los alumnos implicados en las mediaciones por el Departamento de Orientación.
- Valoración de las intervenciones de los alumnos mediadores por el Departamento de Orientación.

Se confía al Departamento de Orientación la tarea de crear y formar un grupo de Alumnos Ayudantes, que sea capaz de escuchar y acompañar a otros compañeros en sus necesidades, ayudándoles a llegar a soluciones equitativas y realistas de sus conflictos, con el fin de introducir una filosofía de gestión de la convivencia basada en las capacidades de negociación y respeto mutuo, fomentando la empatía y la mejora de las relaciones personales, que sin duda dará como resultado que en nuestro colegio se respire un clima positivo, en el que toda la comunidad se sienta a gusto en el desarrollo de sus tareas.

En este curso, formarán alumnos de **6º de Educación Primaria y 1º y 2º de Secundaria**. La formación será impartida por la orientadora del Departamento de Orientación del colegio durante seis sesiones de una hora.

Difusión del proyecto. Se dará a conocer a los alumnos y al profesorado quienes son los Alumnos Mediadores a través de las tutorías.

Se les informará de que ya están preparados en resolución de conflictos.

Seguimiento. Periódicamente, la orientadora mantendrá reuniones con los alumnos mediadores para ver y analizar las dificultades que hayan podido surgir. Se obtendrá información del profesorado a través de las reuniones de ciclo. Las primeras mediaciones se realizarán con la supervisión de la orientadora.

Funciones, compromisos y habilidades de los alumnos mediadores.

- Controlan el proceso, no el resultado.
- La responsabilidad de transformar el conflicto no les corresponde a ellos, sino a las partes.
- Ayudan a las partes a identificar y satisfacer sus intereses.
- Ayudan a las partes a comprenderse (empatía) y a reflexionar sobre sus planteamientos.
- Contribuyen a que se genere confianza entre las partes, y confianza en el proceso.
- No juzgan ni critican a las partes.

Así mismo, los Mediadores asumen ciertos **compromisos** dentro de sus funciones.

- Asumir los casos asignados con total imparcialidad.
- Actuar coordinadamente con su pareja de equipo.
- Recabar información de los casos asignados.
- Actuar en coordinación con la orientadora, responsable del Proyecto, asistiendo a las sesiones que se establezcan.
- Realizar la formación y actualización correspondiente.

Como consecuencia de todo lo anterior, hay determinadas **habilidades** básicas de las que debe estar dotado el Alumno Mediador.

- Saber analizar conflictos para ayudar a que las partes encuentren soluciones.
- Saber escuchar activamente mostrando interés y promoviendo la reflexión de las partes.
- Saber cómo ayudar a: • Clarificar pensamientos (resumir). • Expresar el punto de vista sin herir (mensaje en primera persona). • Ponerse en el lugar del otro (empatía). • Buscar y valorar soluciones.

Características de la mediación

Para poder llevar a cabo la mediación, tiene que cumplir estas **características**:

- Es voluntaria: las dos partes implicadas en el conflicto tienen libertad para incorporarse y para retirarse del proceso en cualquier momento.
- Toma libre de decisiones: los implicados en el conflicto toman sus propias decisiones sin ningún tipo de coacción. Los mediadores no pueden imponer sanciones ni obligar a cumplir los acuerdos.

- Confidencial: lo dicho en la sesión de mediación, no debe ser repetido fuera de ella, ni por el mediador, ni por las partes.
- Libertad en los acuerdos: las partes no están obligadas a realizar acuerdos.
- Respeto a las normas del centro: no pueden tomar una decisión que esté en contra del Reglamento del colegio.

PROYECTO “MOVIDA EN EL RECREO” para Secundaria.

Descripción de la situación

En el tiempo del recreo de los alumnos que venimos observando, no llegan a aprovechar bien el tiempo para despejarse, desfogarse, y distraerse de la rutina del aula. Además hemos observado como aquellos que sí quieren realizar algún tipo de actividad no disponen de todas las garantías de orden ni criterio para que se desarrollen correctamente, llegando a ser incómodo para los más pequeños o incluso algo peligroso para los de alrededor.

Podemos observar que los alumnos se dividen en dos grandes grupos; los que realizan ejercicio y los que se sientan a hablar y no realizan ejercicio.

Por todo ello creemos en la necesidad de ofrecer algunas pautas para la organización, para que mejore la convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre del recreo de modo que el que quiera realizar ejercicio lo realice con un mínimo de garantías, y aquellos alumnos que no realizan ejercicio ofrecerles alguna actividad que les pueda llegar a llamar la atención más de las que realizan actualmente.

Objetivos

- Fomentar la actividad física durante el tiempo libre de los alumnos.
- Ofrecer alternativas al fútbol para jugar durante el recreo.
- Organizar el espacio para el juego.
- Fomentar pautas para garantizar las normas de juego.

Espacios disponibles

En el patio del recreo se juntan en el tiempo del recreo trece clases de unos treinta y cinco alumnos cada una, por lo que la primera conclusión que tenemos es que el espacio es insuficiente para todos ellos.

A continuación nos disponemos a describir los espacios a utilizar:

a) El primer espacio a mencionar es la pista polideportiva del patio exterior, la cual está rodeada de una verja. Este espacio será idóneo para fomentar todos los deportes con balón que queramos ya que no hay peligro para los “espectadores”.

b) El siguiente espacio que queremos organizar es el rectángulo rojo dibujado en el patio exterior donde los alumnos de primaria hacen filas a la hora

de entrar en el cole. En este espacio queremos organizar partidos de fútbol e impedir que ningún otro grupo moleste el desarrollo del juego. En este espacio es necesario de un control, profesor o alumno, que realice las funciones de árbitro para que no excedan el espacio de juego.

c) Otro de los espacios donde vamos a fomentar la actividad es el pasillo entre la pista polideportiva y el pabellón cubierto. Este espacio lo reservaremos para desplegar dos mesas de ping-pong donde los alumnos puedan jugar.

d) Uno de los espacios que más debemos fomentar la actividad es en la biblioteca ya que este espacio se ve menos. En este espacio empezaremos con el club de ajedrez donde los alumnos de manera organizada jugarán partidas de ajedrez de manera aleatorias para más adelante organizar algún tipo de torneo o liga. En el club, los alumnos serán los encargados de enseñar a jugar al ajedrez a todo alumno que esté interesado en aprender.

e) El último espacio a describir es un poco más abstracto porque no está delimitado, pero sería todo aquel espacio que los alumnos quieran ocupar para el desarrollo de su actividad siempre y cuando no molesten al resto. Estas actividades son por ejemplo: saltar la comba, rondo de fútbol, partidos en espacios reducidos.

Actividades a desarrollar

La organización de los dos espacios deportivos:

Para la organización del espacio polideportivo vallado y el rectángulo rojo debemos diseñar un cuadrante donde aparezcan los cursos que pueden utilizar el espacio dependiendo del día de la semana.

En estos cuadrantes quedarán reflejado los cuatro cursos de secundaria que rotaran los dos espacios y además un día donde se podrá jugar al baloncesto independientemente del curso al que pertenezcan.

Para la organización del espacio de Ping-pong es necesario la supervisión de un profesor para sacar y desplegar las mesas porque estarán guardadas en el cuarto de material y no pueden acceder sin supervisión. Para el buen funcionamiento del orden de recogida es necesario controlar que los alumnos empiecen a doblar las mesas y a guardarlas con tiempo suficiente para que no llegen tarde a clase. (2min antes de que suene el fin del recreo)

Para el club de ajedrez en la biblioteca es trabajo de todos obtener la máxima difusión siempre que estéis en el recreo para darlo a conocer. La supervisión del buen funcionamiento será vigilado por el profesor de guardia encargado del pasillo.

El último espacio al no estar delimitado debemos, en las guardias de patio, asegurarnos que no molestan a los alumnos que no quieren realizar ejercicio siempre y cuando estos no estén en medio y que no molesten a los alumnos del espacio delimitado (campo rojo). Estos espacios suelen ser: el pasillo enfrente de la puerta de acceso para secundaria, que juegan al fútbol y el cuadrado enfrente de la puerta para coches, en este último, suele haber conflicto con los del rectángulo rojo.

Además de estas pautas, cuando la organización de estos espacios quede bien definida y haya autonomía por parte de los alumnos para coger, devolver balones, respetar las normas y los espacios; comenzaremos, si todo va bien, organizando unas pequeñas ligas de fútbol, ajedrez, baloncesto y ping-pong durante los recreos.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PISTA POLIDEPORTIVA	BALONCESTO	2º ESO	1º ESO	3º ESO	4º ESO
PISTA ROJA	MIXTO	3º ESO	4º ESO	2º ESO	1º ESO

Normativa de juego para las pistas

El número máximo de un equipo será de 7

La organización de juego será eliminatoria, dejando jugar a los equipos que esperan.

Los equipos que esperan su turno para jugar deben permanecer cerca de la pista para no perder tiempo.

Para poder jugar debe haber un árbitro de algún equipo que no esté jugando.

Los partidos de fútbol serán a dos goles o de 5 min a tiempo corrido.

El árbitro deberá garantizar el buen juego haciendo respetar: las faltas, las fuera de banda y el tiempo estimado.

Si algún equipo no está presente cuando le toque pasará turno y deberá esperar de nuevo su turno.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

Introducción.-

Hace ya varios años, como parte de la educación integral que queremos dar a nuestros alumnos, en el colegio impartían talleres de educación afectiva en algunos cursos de manera puntual.

El centro, sensibilizado por la trascendencia del tema, y desde una **antropología cristiana**, decidió incorporarlos de forma más sistemática y se implementó un proyecto de educación afectiva. Actualmente, son los alumnos desde 6º de primaria hasta 4º ESO quienes lo reciben quincenalmente

Vivimos en un **ambiente** muy tecnológico que implica algunos cambios en el modo de comunicarse. Un mundo hipersexualizado que manda constantemente mensaje que los muchachos no saben filtrar bien. Un ambiente donde todo es tan relativo que no tienen claro lo que está bien y lo que no, y viven confundidos y sin ideas claras sobre hacia dónde dirigir su vida o cómo actuar. Nuestros alumnos están de lleno inmersos en él.

Queremos, y vemos necesario, acompañarles en estas etapas de la pubertad y de la adolescencia que están viviendo.

La pubertad es la etapa de la vida donde se producen grandes cambios: físicos y emocionales. Su cuerpo empieza a cambiar de un modo rápido y no siempre bien aceptado. Comienzan a plantearse cuestiones tanto en lo biológico: "*¿por qué los demás crecen y yo no? ¿Por qué tengo la regla?, ¿por qué me salen granos?...",* como en lo psicológico: *"¿por qué tengo cambios de humor?, ¿cómo relacionarme mejor con las chicas?, ¿por qué siento vergüenza?...*

Viven emociones nuevas y tienen nuevos sentimientos que no saben aún manejar y que les descolocan. Todo esto vivido en un contexto social que no siempre les ayuda.

El "grupo" comienza a cobrar una gran importancia, y empiezan a cuestionarse nuevos temas y a relativizar cosas que parecían tener asumidas.

Están expectantes ante esta realidad que les toca vivir y que se les hace compleja de interpretar. Este camino debería ir acompañado de alguien que les ayude en esta tarea, a tener un mejor conocimiento de sí mismos, **a aprender a querer bien y a saber elegir en la vida personas que les quieran bien.** Animarles a mirar alto, a llegar a ser aquello a lo que están llamados a ser. A que su vida sea una "vida buena".

A menudo los padres, también descolocados y desbordados por el peso y la dificultad de esta realidad, optan por el silencio, o por centrarlo en el aspecto físico más básico.

Si bien es una época de cambios, estos no tienen porqué ser tan perturbadores como la sociedad en muchas ocasiones nos transmite. Necesitan, para crecer bien y ser personas cada vez más autónomas, seguras e independientes,

cuestionarse, rebatir, interrogar… recolocarse en un mundo donde antes eran los padres quienes lo dirigían. Es cierto que surgen conflictos, enfrentamiento, pero no implica ponerse siempre enfrente sino al lado, para poder ayudarles bien, darles confianza y animarles a ir caminando independientes.

El colegio, preocupado y concienciado por esta tarea, como parte de nuestra vocación, viene en ayuda de esta necesidad. Así surge la puesta en marcha de un proyecto de educación afectiva.

Objetivos.-

¿Qué es lo que pretendemos transmitir?

- Nos adaptamos a la edad madurativa de los alumnos, respetando siempre el ritmo evolutivo de los más lentos pero anticipándonos a los cambios que en breve van a vivir.
- Cada persona, cada alumno, es único e irrepetible. Nuestra pretensión es, con ayuda de los tutores, como máximos responsables y mejores conocedores de los alumnos, llegar a cada uno y poder ayudar en su situación concreta. Por ello, se dará posibilidad de llevar una tutoría particular para solventar sus dudas o preocupaciones teniendo especial cuidado en las respuestas, siendo la tarea educativa y trascendente lo que subyace en el acompañamiento.
- Situar la pubertad y adolescencia como época de grandes cambios físicos y emocionales.
- Ayudarles a conocerse mejor, sus muchas cualidades y sus limitaciones.
- Conocer y reconducir las dudas y ansiedades derivadas de este momento.
- Ayudarles a asumir su nueva imagen corporal y a vivir los cambios como algo positivo.
- Ayudarles a entender los nuevos deseos y sentimientos que empiezan a tener.
- Explicar la nueva dimensión de la fertilidad como una finalidad propia de la sexualidad.
- Trabajar la responsabilidad en la vida cotidiana, y adquirir hábitos de vida saludables.
- Trabajar y profundizar en el concepto de “amistad”. Estrategias para vivir de manera positiva sus relaciones en el grupo.
- Aprovechar los contenidos del programa como una ocasión para profundizar y favorecer el diálogo padres-hijos.
- Transmitir una visión positiva de la sexualidad. Concepto de sexualidad y finalidades
- Enseñarles a usar con prudencia e inteligencia los medios de comunicación aprendiendo la filtrar la información que nos bombardea.

- Conocimiento de los sentimientos y gestión de las emociones, en casa, en el colegio, con los amigos…
- Aprender a comunicarse y acercarse a los demás. Asertividad.
- Diferenciar atracción, amistad, enamoramiento, amor maduro… y ajustar los gestos a lo real y verdadero.
- En definitiva, contribuir a formar jóvenes cristianos contentos de ser quienes son, que puedan desarrollar al máximo todas sus capacidades, ayudándoles a encontrar un sentido para su vida.
- Conocer cuales con las I.T.S. y los factores de prevención
- Aprender a juzgar de manera inteligente los métodos anticonceptivos y de conocimiento de la fertilidad.
- Profundizar en la educación del deseo

En definitiva, contribuir a formar jóvenes cristianos contentos de ser quienes son, que puedan desarrollar al máximo todas sus capacidades, ayudándoles a encontrar un sentido para su vida.

Metodología.-

El programa, aunque se implementará de modo transversal, se llevará a la práctica en horarios de tutoría, educación cívica, religión… por profesoras del centro, con formación específica en los distintos temas que se van a tratar. Los tutores, como principales responsables de sus grupos, serán copartícipes del proyecto.

Los contenidos del programa están basados principalmente en:

- Proyecto de educación Afectivo Sexual "Aprendamos a Amar". *Fundación Desarrollo y Persona, y Fundación COF Getafe. Ediciones Encuentro*
- Proyecto "Yoenti". *Diócesis de Toledo.*

III. PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES.

1. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo	Actuación	Calendario	Responsable/s	Recursos	Evaluación
1. Favorecer procesos interdisciplinares y de aprendizaje significativo.	1. **Trabajo por Proyectos**. Se trata de una buena metodología para que los alumnos aprendan de una manera activa y potencia el trabajo cooperativo entre ellos. De esta forma, aprenden construyendo ellos mismos sus aprendizajes y el docente actúa de guía facilitándoles todos los recursos disponibles. Por otra parte, favorece la relación padres-escuela.	Todos el curso	Departamentos y seminarios Didácticos	Biblioteca del aula y del centro. Aula de informática con acceso a aplicaciones educativas	Al final del curso, en función de los resultados académicos del alumnado.

2. Plan de Fomento a la Lectura: debido a la importancia que pretendemos dar a este plan, va a tener carácter plurianual y se explicitará en un documento propio como anexo se acompaña.	Se va a iniciar este año en su fase primera que en síntesis consiste en evaluar la situación	Equipo directivo y todo el claustro de profesores. Se designarán responsables en las diversas etapas.	Recursos materiales que se describirán de forma pormenorizada en el anexo	Al final de curso se hará una evaluación a corto plazo del plan
3. Programa Anual de Desdobles y Refuerzo Escolar (PADRE): Este curso, en todos los grupos que sea posible, y en función de las posibilidades horarias del profesorado se van a establecer desdobles en las áreas instrumentales, fundamentalmente en lengua y matemáticas.	A lo largo de todo el curso escolar.	Profesores de E.P. en función de la disponibilidad horaria. Igualmente en secundaria, en los cursos 1º y 2º ESO en las áreas de lengua y matemáticas.	Recursos materiales elaborados por el profesor y los alumnos para el desarrollo de la actividad.	Al final del curso, en función de los resultados académicos del alumnado.

2. Favorecer también el desarrollo físico de los alumnos, mediante actividades que promuevan hábitos saludables tanto personales como colectivos	**1. Desayunos Saludables:** Animar a los niños/as a practicar hábitos alimenticios más saludables a través del momento de la media mañana, indicándoles mediante un horario los alimentos a tomar cada día de la semana y potenciando y valorando a aquellos niños que siguen las recomendaciones dadas.	A lo largo de todo el curso escolar.	Claustro de profesores de E.P.	Menú orientativo.	
	2. Proyecto ambiental. La gestión sostenible de los recursos de los que dispone el ser humano es una responsabilidad de la que debemos hacer	A lo largo de todo el curso escolar.	Claustro de profesores coordina Dña. Carmen Tomás.	Material para fomentar el reciclaje. Visita a instalaciones tipo ecoparque	Mediante una encuesta elaborada sobre el proyecto realizado.

partícipes y colaboradores a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.			

Las acciones específicas que se programan para la Etapa de Primaria son:

ADAPTACIÓN 1º E.P. El objetivo es que los alumnos procedentes de E.I. puedan adaptarse correctamente y de forma gradual a la nueva etapa de E.P., evitando la presión que puede llegar a suponer para ellos. De este modo, a lo largo de proceso e enseñanza-aprendizaje, se tendrá muy en cuenta la observación directa y el trabajo diario del niño en el aula, así como el resto de aspectos que ya se tenían en cuenta antes (fichas resumen, fichas de clase, cuadernos, actitud e interés, entre otros) dando a todo la misma importancia y el mismo peso dentro de lo que es la evaluación final. A medida que van avanzando de cursos, el método de evaluación puede cambiar, aunque siempre teniendo presente la evaluación continua del alumno y sus aprendizajes.	A lo largo de todo el curso escolar 2019/2020	Profesores de 1º E.P.	Recursos materiales elaborados por el profesor.

REFUERZOS EDUCATIVOS 1º E.P. Se realizarán actividades de refuerzo semanales en el área de matemáticas y lengua. Dichas actividades están especificadas dentro de la PROGRAMACIÓN GENERAL, aunque el objetivo principal es reforzar la lectoescritura. Para la realización de estos refuerzos se contará con un profesor adicional, además del tutor. Los refuerzos se impartirán fuera del aula. (Esto podrá variar en función del progreso de los alumnos).	A lo largo de todo el curso escolar 2019/2020	Tutores y profesores de refuerzo.	Recursos materiales elaborados por el profesor.
REFUERZOS EDUCATIVOS 2º E.P. Se van a realizar actividades de refuerzo semanales en el área de matemáticas y lengua. Además, se contará con el apoyo de un profesor dentro del aula (además del tutor) lo cual facilitará y mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades llevadas a cabo en estas sesiones estarán especificadas dentro de la PROGRAMACIÓN GENERAL. El objetivo principal de los refuerzos, en este curso, es trabajar el cálculo mental y los problemas matemáticos (en el área de matemáticas) y la comprensión lectora, la ortografía, la conciencia silábica, la morfosintaxis y el lenguaje oral (en el área de lengua).	A lo largo de todo el curso escolar 2019/2020	Tutores y profesores de refuerzo.	Recursos materiales elaborados por el profesor.

REFUERZOS EDUCATIVOS 3º, 4º, 5º Y 6º DE E.P. Semanalmente, se realizarán sesiones de refuerzo en las áreas de lengua y matemáticas. En estos cursos (3º, 4º, 5º y 6º de E.P.), será el profesor titular de la asignatura quién lleve a cabo dichos refuerzos. El objetivo es reforzar los siguientes aspectos: ○ Matemáticas: resolución de problemas, cálculo mental y probabilidad y estadística. ○ Lengua: Comprensión de textos, elaboración de descripciones y expresión oral y escrita. Las actividades llevadas a cabo en estas sesiones estarán especificadas dentro de la PROGRAMACIÓN GENERAL. Es necesario destacar que las actividades pueden variar en función del curso y las necesidades de los alumnos.	A lo largo de todo el curso escolar 2019/2020	Profesores específicos de cada área.	Recursos materiales elaborados por el profesor.
REFUERZOS EDUCATIVOS INGLÉS Reforzar y trabajar, con aquellos alumnos que así lo precisen, la adquisición de los contenidos mínimos de la asignatura con el fin de alcanzar los estándares básicos de la misma y favorecer el gusto por aprender una segunda lengua.	A lo largo de todo el curso escolar 2019/2020	Departamento de Inglés de E.P.	Recursos materiales elaborados por el profesor.

2. Objetivos referidos a la organización de la participación y la convivencia.

Objetivo	Actuación	Calendario	Responsable/s	Recursos	Evaluación
1 Difundir el conocimiento de las normas de convivencia del centro a todos los miembros de la comunidad educativa del centro.	**1. Jornadas de inicio de curso.** Tanto a los alumnos como a las familias en los primeros días del curso se les dará cumplida cuenta de las normas de convivencia y de los protocolos de comunicación.	Mes de septiembre	Direcciones pedagógicas. · Tutores	Circular redactada por la dirección del centro	. Grado de cumplimiento por parte del alumnado. · Asistencia de los padres a las reuniones. · Grado de efectividad de las normas.
2. Mejorar el uso y cuidado de las instalaciones.	**1. Concurso "Una clase con mucha clase".** Registro de supervisión de la limpieza y cuidado de aulas e instalaciones. Se hará a modo de competición, con premio al aula más limpia, más bonita…	Desde septiembre a junio	· Dirección. · un profesor supervisor · Profesores de todos los niveles. · Delegados de curso para puntuar las aulas	Observación directa. Estadística de incidentes	Al final de curso se evaluará el grado de consecución del objetivo que no es otro que mejorar el ambiente externo del centro.
	2. El patio de mi cole es particular...	Segundo trimestre	Profesores tutores respectivos	Bolsas y guantes	Se evaluará por la jefatura de estudios el resultado

	cuando se mancha se limpia como los demás. Plan de limpieza de patios por aulas tras los recreos				de las labores preventivas y de limpieza.
	3. Patrulla Verde. Grupos de alumnos rotatorios que se encargarán de la vigilancia de la limpieza en el patio	Todo el curso	Profesor supervisor del programa	Los propios alumnos y profesores implicados	Se evaluará sobre todo si la limpieza posterior del patio se hace innecesaria.
3. Desarrollar medidas preventivas educativas y formativas que favorezcan la convivencia.	1. Jornadas de **convivencia** de Secundaria.	Primer mes de curso	Departamento de Orientación Departamento de Pastoral Tutores	Recurso humanos Medio de transporte y material didáctico para las dinámicas	Mediante el correspondiente instrumento de evaluación tras la realización de la actividad
	2. **Nuestras normas son normales**. Dirigido a Infantil y Primeros cursos de Primaria. Pictogramas y trabajo en el aula sobre aspectos elementales	Primer Trimestre	Dirección Pedagógica de Infantil y Primaria Departamento de Plastica/Arts and Crafts Tutores	Material didáctico para las actividades	Mediante el correspondiente instrumento de evaluación tras la realización de la actividad

	de las normas de convivencia				
4. Potenciar la participación del alumnado	1. Constitución y puesta en marcha de la **Junta de delegados** (Secundaria / Bachillerato y FP)	Segundo Trimestre	Subdirector Titular		Al final de curso se evaluará el grado de consecución del objetivo y el resultado del funcionamiento y aportaciones de los alumnos
5. Potenciar la participación de las familias, por medio del AMPA, en la vida del centro.	2. Programar reuniones periódicas con el AMPA para tratar sobre los asuntos más relevantes de la vida del centro	Todo el curso	Subdirector Titular		Al final de curso se evaluará el grado de consecución del objetivo y el resultado de las aportaciones de las familias en la vida del centro

3. Objetivos referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios o instituciones.

Objetivo	Actuación	Calendario	Responsable/s	Recursos	Evaluación
1 Aplicar de manera rigurosa y estricta el **protocolo de absentismo** (Orden 09/03/2007).	**1. Control de asistencia riguroso.** Desde el inicio de curso se mantendrá un escrupuloso control de asistencia y un fluido sistema de comunicación con las familias.	Desde septiembre durante todo el curso	Direcciones pedagógicas. · Tutores. · Profesores	Partes de clase y plataforma PAPAS	. Grado de cumplimiento por parte del alumnado. · Grado de efectividad de las normas.
	2. Protocolo de absentismo. Puesta en marcha del protocolo en los términos previstos en caso de situaciones de absentismo.	Desde septiembre durante todo el curso	· Profesores · Tutores. · Equipo directivo	Partes de clase y plataforma PAPAS	. Grado de cumplimiento por parte del alumnado. · Grado de efectividad de las normas.
2 Mejorar las relaciones con el tejido empresarial para todo lo relacionado con **las FCT de los ciclos formativos.**	**1. Programa Conectaempresa.** Su objetivo es obtener empresas para las FCTs de nuestros alumnos; favorecer el contacto	Desde el inicio de curso	· Jefe de estudios de FP · Coordinador de FCT · Profesores tutores de FP	Visitas a las empresas. Jornadas de puertas abiertas del centro. Reuniones de trabajo.	La forma final y más eficaz de evaluar esta acción viene marcada por los convenios firmados y sobre todo por la tasas de

	con el mundo real empresarial y laboral y la inserción laboral de nuestros alumnos.		Elaboración de dosieres. Firma de convenios	empleabilidad de nuestros alumnos.
3 Mantener las relaciones de colaboración con el **Ayuntamiento**, el **Ampa** y otras entidades o **instituciones** (Patronato deportivo, policía local y guardia civil, asociaciones, Parroquia, Caritas y Seminarios Diocesanos)	**1. Programa de teatro escolar municipal**	Nuestro colegio colaborará en todas las actividades que el Ayuntamiento programe en el ámbito de sus competencias: teatro escolar, concurso de tarjetas navideñas, olimpiadas escolares en los diversos niveles. Nuestro centro va a participar en el Programa de Refuerzo del Ayuntamiento, en horario de tarde para tres grupos de de 2º, 3º y 4º de Primaria en las materias de matemáticas y lengua. Con el Ayuntamiento se está llevando a cabo un programa de escuela de ajedrez. Se participará con el AMPA en todas aquellas actividades que ésta programe y que contribuyan a mejorar la labor educativa de nuestro colegio Se llevarán a cabo diversas acciones puntuales con la colaboración de Policía Local (seguridad vial) y con Guardia Civil (ciberseguridad y prevención de consumo de drogas) así con otras entidades o asociaciones (la Casa de Aarón, Cáritas Parroquial, Manos Unidas…)		
	2. Olimpiadas escolares Municipales			
	3. Programa de Seguridad Vial			
	4. Actividades formativas sobre otros aspectos			
	5. PROA municipal			

	6. Visitas culturales-religiosas	Se llevan a cabo diversas visitas con grupos de todos los niveles para conocer el patrimonio artístico, cultural y religioso de nuestra localidad (templo parroquial con Torre mudéjar, Santuario de la Caridad y Grecos…)			
	7. Proyecto En Camino	Dirigido a la FPB, es un Proyecto realizado desde Caritas para dar a conocer y sensibilizar a los alumnos en los programas de atención y asistencial social. Se desarrolla durante todo el curso formando parte de la programación tutorial.			
	8. Testimonios para la Orientación vocacional	Desde los Seminarios Diocesanos dirigido a alumnado de Primaria y Secundaria, se reciben testimonios de adolescentes y jóvenes que han hecho opciones de entrega para el desarrollo integral de las personas.			
4 Colaboración con centros concertados y en especial con la red de Colegios Diocesanos de Toledo, Torrijos, Ocaña, Santiago el Mayor y Bargas, y Seseña	**1. Coordinación de los diversos sectores educativos.** Se mantendrán diversos encuentros de coordinación entre los colegios diocesanos (titularidad, direcciones pedagógicas, por etapas educativas, por áreas o materias…). Se busca unificar criterios entre centros de comparten el mismo proyecto educativo.	A lo largo del curso	Dirección	En función del tipo de encuentro los recursos son variados. Bien de tipo informático para intercambio de ideas o experiencias; bien el espacio físico del centro; materiales…	Mediante el correspondiente instrumento de evaluación a finales de curso y previamente con una evaluación parcial tras cada actividad concreta

5 Intercambio con centros en el extranjero.	**1. Programas de intercambio.** Como continuación de la experiencia del curso anterior, este año se planifica otra actuación no de acogida sino de envío de nuestros alumnos en EEUU. Este curso también se amplía la experiencia a un centro francés.	Mes de marzo y mayo	Seminario de Inglés y responsable del programa BEDA,y del área de Francés, respectivamente.	Los recursos materiales para el viaje son asumidos por las familias	Con su propio instrumento de valoración tras la ejecución de la actividad (encuesta, observación del profesorado participante…)

IV. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN.

Antecedentes formativos del centro.

En el centro se han llevado a cabo diferentes iniciativas formativas a lo largo de los últimos años; en concreto el año pasado se llevaron a cabo acciones formativas sobe programación y evaluación para todo el profesorado del centro y en particular para Formación Profesional.

También se han llevado a cabo acciones de formación para infantil sobre estimulación temprana; en cursos inmediatos se ha trabajado sobre inteligencias múltiples y el trabajo cooperativo y también sobre el uso de nuevas tecnologías en el aula.

Pero sobre todo, en los dos últimos cursos se han hecho importantes avances en la formación del profesorado en el método Ramain Dialog, que es la opción formativa que ha elegido la titularidad del centro como modelo educativo para el centro.

Análisis del contexto actual del centro con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado.

En cuanto a la situación actual del centro, señalar que con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado, el equipo docente del Colegio está interesado en la realización de cursos y talleres a nivel individual y en la participación en grupos colaborativos relacionados con los ejes de ciencia y tecnología, aprendizaje emocional y social, lectura y comunicación, plurilingüismo, transversalidad, y organización y dirección escolar.

Las principales causas por las que el profesorado del centro demanda la formación es por los frecuentes cambios legislativos y organizativos, actualización de conocimientos informáticos, actualización de competencias técnicas para el desempeño del puesto de trabajo, problemas de falta de motivación y comunicación del alumnado y necesidad de un cambio de cultura organizativa.

Una vez recabada la información acerca de las necesidades e intereses del profesorado se ha destacar la preferencia de recibir la formación en el segundo tramo del curso académico, preferentemente en horario de tarde y de manera semipresencial y/u online. La necesidad de disponer de una buena conexión doméstica a las redes puede resultar complicada en nuestra localidad. En lo que se refiere al uso de las TIC se considera necesaria una formación permanente que tenga por objetivo la actualización respecto los nuevos recursos y herramientas digitales. En relación con el material del que dispone el centro se destaca el uso provechoso que se hace del mismo por parte de un número cada vez mayor de profesores.

Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en nuestro Proyecto Educativo.

Los objetivos principales en cuanto a la formación en este curso 2019/2020 serán los siguientes:

- Como prioritario, **adquirir la formación necesaria relacionada con los procesos de evaluación, tanto en la fase de programación como de ejecución.**

- Continuar trabajando las unidades didácticas de las distintas materias con apoyo de las TIC, ampliando el uso tanto en medios audiovisuales como informáticos.

- Continuar con la formación conducente a la **habilitación lingüística en Inglés**.

- Actualizar los conocimientos legislativos y organizativos necesarios para el desempeño de la labor docente. De esta forma, se pretende enfrentar de manera satisfactoria la falta de motivación de nuestro alumnado.

- Adaptar el trabajo docente a las diferentes circunstancias sociales y familiares del alumnado de la zona para mejorar la convivencia y mejorar la autoestima e integración en el centro.

Como **PRIORITARIO** desde la Dirección Titular del Centro, se opta porque el equipo directivo, y se haga extensivo al resto del profesorado, se forme en el método pedagógico RAMAIN DIALOG, centrado en la persona, más que en los contenidos y los procedimientos. Para ello se seguirán organizando diversas jornadas formativas en las que participarán los miembros del equipo directivo y del departamento de orientación y el resto del profesorado.

V. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

Órganos de Dirección

1) Titularidad.

La entidad titular de nuestro colegio es la Fundación Canónica La Sagra-Nuestra Señora de las Mercedes, que se rige por las normas propias de sus estatutos debidamente aprobados por el Sr. Arzobispo de Toledo.

La fundación titular dirige el colegio por medio del **Director Titular** que es D. Eugenio Isabel Molero, que es el órgano superior de dirección del colegio y ostenta la representación del mismo. En sus funciones es auxiliado, y en su caso, sustituido, por el **Sr. Subdirector Titular**, D. Mariano Navarro Ramírez. El equipo de titularidad también está integrado por el **director general del colegio** D. Víctor Fernández Benito.

El equipo de titularidad se reúne habitualmente todos los lunes a las 10,30 horas.

2) Equipo de dirección.

Está formado por los miembros del equipo de titularidad junto con los equipos de dirección pedagógicos de Infantil, Primaria y Secundaria.

Equipo de Infantil y Primaria.

Directora Pedagógica: Dña. María José Sousa Reviriego.
Jefa de Estudios de Primaria: Dña. Lucía Conde Cambelo.
Coordinadora de Infantil: Dña. Loreto Elrío López.

Equipo de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional

Director Pedagógico: D. Víctor Fernández Benito
Jefa de Estudios de 1º/2º ESO: Dña. Inmaculada Juanes García.
Jefa de Estudios de 3º/4º ESO: Dña. Carmen Tomás García.
Coordinadora de FP: Dña. María del Carmen Bautista Carrillo.

Los equipos directivos celebran reunión de coordinación por separado los lunes a las 9,35 horas y los viernes a las 13,30 horas respectivamente.

3) Tutores

Unidad	Tutor/a
1º INF A	Martín Sánchez, Cristina
1º INF B	Martín Berlines, Natalia
1º INF C	Aguado Corrales, Ana Isabel
2º INF A	Larrea Ugena, María Esther
2º INF B	Rodrigo Gutiérrez de la Cámara, Isabel
2º INF C	Martín Isabel, Ángela
3º INF A	Tabera Pacheco, Lucía
3º INF B	Elrío López, Loreto
3º INF C	Serrano Serrano, María Belén
1º PRIM A	Pérez Alonso, Beatriz
1º PRIM B	Montero García, Silvia
1º PRIM C	Conde Cambelo, Lucía
2º PRIM A	Sánchez López, Rosalía
2º PRIM B	Gil Ortega, Loreto
2º PRIM C	Mantilla López, María Concepción
3º PRIM A	Hernando Girón, Isabel
3º PRIM B	Gutiérrez Cuesta, Miriam
3º PRIM C	García Magán, Valle
4º PRIM A	Iglesias Álvarez, María Teresa
4º PRIM B	Mena Culebras, Juan
4º PRIM C	Sousa Reviriego, María José
5º PRIM A	Gómez Segovia, Mercedes
5º PRIM B	Cintado Muñoz, Mario Jesús
5º PRIM C	Olías Soler, Ignacio
6º PRIM A	Rivera Castaño, Ana María
6º PRIM B	López Martín, Carlos
1º ESO A	Fernández Castillo, Pedro
1º ESO B	Martínez Alcañiz, Sara
1º ESO C	Garzón López, María del Pilar
2º ESO A	González Serrano, Rafael
2º ESO B	Molero Rodrigo, Isabel
2º ESO C	Rico Medina, M Mar
3º ESO A	Lázaro Carrillo, Jorge
3º ESO B	Hernanz Ramos, Pablo
3º ESO C	Casarrubios Sánchez, M Gema
4º ESO A	Garreta Gutiérrez Solana, Mª de las Nieves
4º ESO B	Ripoll Moreno, Cristina

4º ESO C	Ballestero de Diego, Inmaculada
PMAR I	Pérez Ayala, Daniel
PMAR II	Martínez García, David
1º BAC	Benito, Rafael
2º BAC	Morcillo Sánchez, Manuel
1º FPB	Rodríguez Falagán, Raquel
2º FPB	Barroso Arévalo, Jaime
1º CGMGA	Granados Gómez. Gregorio
2º CGMGA	Menor Sánchez, Consuelo
1º CGMME	Gómez López, Yonatan
2º CGMME	Tordesillas Conejo, Alberto
1º CGMEL	López Lombraña, Fco. Javier
2º CGMEL	Martín Barroso, José Luis
1º CGSAF	Cintado Muñoz, Enrique
2º CGSAF	Bautista Carrillo, Francisco Gustavo
1º CGMENF	Palencia Fernández, Rosa María
1º CGSEINF	Soriano Menor, Joaquín

Horario general del centro

Fiel a nuestro carácter educativo, nuestro colegio tiene un horario general lo suficientemente amplio que permite a los alumnos y a sus familias y al profesorado y resto de personal del centro una utilización muy eficiente de nuestras instalaciones.

El centro abre sus puertas en ambos edificios a las 7,30 horas porque ofrece la posibilidad de aula de conciliación matinal a las familias, así como un inicio de actividades lectivas en el CAI acorde con las necesidades laborales de las familias.

Por otro lado, el horario de cierre es variable: el edificio de La Sagra, al impartir en régimen privado las enseñanzas de Grado Superior cierra a las 22 horas. El Edificio de La Caridad, en función de las actividades extraescolares en las que participan alumnos y familiares y otras personas viene cerrando en torno a las 20,30 horas.

2.1. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO

Infantil y Primaria.

- Septiembre: jornada lectiva de 9,00h a 13,30 horas. (Infantil, 13,20 h.)
- Octubre a junio: jornada lectiva de 9,00h a 14,30 horas. (Infantil, 14,20 h.)

La recogida de los alumnos se hará siempre con la presentación del carnet entregado por el centro y con la supervisión de los respectivos profesores que acompañan a los alumnos hasta el Aula.

La entrada en Primaria se llevará a cabo mediante filas que se formarán en el patio y que conducirán a los alumnos, acompañados por sus respectivos profesores, a sus aulas.

ESO, Bachillerato y FP

- Septiembre a junio: jornada lectiva de 8,40h a 14,40horas
- El ciclo de grado superior de Gestión Administrativa, el de Grado Superior de Educación Infantil y el de Grado Medio de Cuidados de Enfermería se desarrolla en turno de tarde.

Nuestro centro considera más adecuada a su propuesta educativa de carácter integral que la jornada fuese de carácter partido y por eso aunque no están previstos cambios en este curso, no renuncia a que en un futuro, siguiendo los procedimientos legales para ello, se pueda revisar este modelo e implantar jornada partida.

2.2. HORARIO DEL PROFESORADO

Las horas de docencia serán:

- La docencia con el alumnado en cualquier modalidad de enseñanza presencial.
- El refuerzo de las destrezas orales y escritas.
- Las tutorías individuales y colectivas.
- El ejercicio de determinadas funciones específicas.

La disposición horaria del profesorado viene marcado por las Órdenes de Organización y Funcionamiento de los Colegios de Infantil y Primaria y Centros de Secundaria, en lo que resultan de aplicación a los centros concertados. Además lógicamente de las normas propias de los centros concertados en cuanto a cómputo horario (convenio colectivo de aplicación)

Desde la Jefatura de Estudios se marcan las pautas para la elaboración de los horarios, para distribuir correctamente las sesiones de clase de cada curso y cada profesor, completando su horario de clase con apoyos, refuerzos o desdobles con las respectivas horas complementarias. Dichos horarios quedan recogidos en el Programa informático Delphos.

Las horas lectivas en las que no se imparte docencia directa a la totalidad del grupo/clase, se distribuyen según los siguientes criterios, en infantil y primaria:

- Refuerzos compartidos para trabajar razonamiento matemático, prevención disléxica, compensación y refuerzo de lenguaje oral y enriquecimiento.
- Actividades de apoyo lector en primer ciclo.

- Refuerzos dentro del aula a alumnos con NEE. o Apoyo para refuerzo educativo de diferentes áreas y enriquecimiento para altas capacidades.

Los refuerzos recibidos pueden variar durante el curso en función de los avances o las nuevas dificultades que vayan surgiendo. Las sustituciones del profesorado se hacen con todos los profesores, corriendo los turnos de suplencias de las sesiones que se vayan sustituyendo y según el cuadrante de guardias fijado previamente.

En Secundaria, las horas que no se imparte docencia directa se dedican bien a atención a padres o a trabajos propios del departamento; las horas complementarias quedan fijadas en guardias de centro o de aula de estudio.

Las tardes de los martes se reservan para reuniones de coordinación, tutorías, formación, etc.

2.3. HORARIO Y AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO.

El horario semanal del alumno garantizará, como mínimo, el desarrollo del cómputo total de horas establecidas en el currículo y sigue los criterios fijados por la Administración Educativa. En Infantil y en Primaria, se prolongará la jornada en 20 y 30 minutos diarios respectivamente que el colegio dedica a actividades de refuerzo del aprendizaje, de modo que los tramos horarios posteriores al recreo puedan ser de 60 minutos en lugar de 45.

Educación Primaria		
1ª sesión	9:00	10:00
2ª sesión	10:00	11:00
3ª sesión	11:00	12:00
Recreo	12:00	12:30
4ª sesión	12:30	13:30
5ª sesión	13:30	14:30

Educación Secundaria, Bachillerato y FP (turno de mañana)		
1ª sesión	8:40	9:35
2ª sesión	9:35	10:30
3ª sesión	10:30	11:25
Recreo	11:25	11:55
4ª sesión	11:55	12:50
5ª sesión	12:50	13:45
6ª sesión	13:45	14:40

Periodo de adaptación en 3 años. En uso de la habilitación normativa, el centro, durante la primera semana lectiva, organizará la incorporación paulatina de los niños de 3 años, de modo que a lo largo de esa semana los alumnos puedan adaptarse a la nueva realidad de forma gradual. El objetivo es que el último día de esa primera semana, se pueda desarrollar la actividad lectiva en su horario completo y normal.

Los **agrupamientos de los alumnos** en los diversos cursos no son permanentes para toda la estancia de los alumnos en el centro. En función de los criterios pedagógicos que el profesorado aprecie en el desarrollo de los alumnos podrán irse produciendo variaciones y reagrupaciones a lo largo de las diversas etapas educativas. Estas reagrupaciones cobrarán un mayor sentido en los cambios de etapa, y dentro de la misma etapa, a juicio del equipo docente. En secundaria, además, será determinante la elección de las materias optativas.

Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios del alumnado.

La legislación educativa de referencia considerada para la elaboración del horario del alumnado ha sido:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Decreto 67/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el Currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación. Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de ESO y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 55/2014, por el que se regula la Formación Profesional Básica del sistema educativo en Castilla-La Mancha.
- Orden de 02/07/2012 por la que Por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden de 02/07/2012 por la que se establecen las Instrucciones de funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla- La Mancha.

Asimismo se ha tenido en cuenta:

- *Mejor rendimiento.*
- *Mejor adaptación del alumnado.*
- *Mejor utilización y aprovechamiento del tiempo, teniendo en cuenta:*
  - Curva del trabajo (adaptación - rendimiento máximo - aparición de fatiga – disminución del rendimiento).

- Índice de fatigabilidad de cada materia.
- *Protagonismo del tutor en el aula*.
- Se ha evitado, en lo posible, la coincidencia en la misma franja horaria de la misma materia a lo largo de la semana.

2.4. HORARIO DE SECRETARÍA

El horario de secretaría de atención al público:

- Durante al curso, de 9,15 a 14 horas y de lunes a jueves de 16 a 18 horas.
- julio y septiembre: lunes a viernes de 9,00h a 14,00h
- agosto: cerrado

2.5. HORARIO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

- Conciliación matutina a partir de las 7.30h hasta las 9.00h
- Conciliación vespertina de 16.30 a 17.30h
- Comedor en septiembre, de 13.30h a 14.30h
- Comedor desde octubre a junio de 14.30h a 15.30h
- Aula de estudio de 15.30h a 16.30h de octubre a junio

2.6. HORARIO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El centro está disponible de lunes a viernes en horario de 16,30horas a 19,30h, para uso social de sus recursos. Concretamente, el presente curso, funcionan: fútbol-sala, preparación exámenes Cambridge (inglés), robótica y método de cálculo mental ALOHA.

Organización de los espacios para el desarrollo de las actuaciones previstas

Al comenzar el curso, se han distribuido los espacios en función de los horarios y agrupamientos.

3.1. RECREOS

Los recreos se realizarán en función de los niveles y agrupamientos:

Los alumnos de infantil realizarán su descanso a las 11.30h en su patio, y los alumnos de secundaria a las 11.25 h, en su patio asignado. Los alumnos de primaria tendrán su recreo a las 12.00h.

Los alumnos de FP tienen descanso de 11,25 a 11,50 y los que tengan más de 18 años podrán salir fuera del patio, bajo la supervisión de los profesores de vigilancia.

Los criterios seguidos para dicha distribución son:

- separación entre alumnado de diferentes niveles.
- elementos de seguridad para la mejor supervisión de los profesores de guardia de todo el recinto y los diferentes ámbitos de recreo.
- elementos prácticos de facilidad para la expansión de los alumnos incluidos los momentos de climatología adversa.

3.2. CAFETERÍA

Los alumnos podrán hacer uso de la cafetería en los momentos de descanso y al inicio de la jornada lectiva, así como, al finalizar la misma. Se permite su uso a los padres y familiares con permiso hasta la primera hora del recreo de los alumnos.

3.3. TIENDA

La tienda se encontrará abierta, fuera de los horarios de los días de inicio de curso, los primeros martes en horario de tarde.

3.4. PABELLÓN

Los alumnos del Centro tendrán un horario asignado para la utilización del mismo y coincidiendo con sus sesiones de Educación Física.

3.5. BIBLIOTECA

Los alumnos podrán hacer uso de la biblioteca en las franjas horarias de los recreos y al finalizar el servicio de comedor.

3.6. ORATORIO

Abierto a alumnos, profesores y padres en los momentos correspondientes del día. Todos los alumnos podrán usar el oratorio del colegio, en el momento del recreo y a la salida de la jornada lectiva.

VI. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Solo se reflejan en la PGA las actividades extracurriculares, pues las complementarias tienen su desarrollo en las programaciones didácticas. Se incluirán las actividades **complementarias** cuya realización exija modificación del horario escolar o se desarrollen fuera del Centro (**extraescolares**).

Estas actividades son ofertadas por el Centro pero su organización concreta se encomienda a una o varias empresas especializadas del sector.

1. **Escuela de Idiomas.**

En horario de tarde, nuestro colegio en convenio con Cambridge University, ofrece formación extracurricular en la lengua inglesa con la posibilidad de presentarse a los exámenes oficiales y la obtención de la correspondiente acreditación.

2. **Escuela de Música.**

Para los alumnos interesados, e incluso para padres y madres de alumnos, los jueves en horario de tarde se ofrece la posibilidad de recibir enseñanza musical no reglada; música y movimiento, instrumentos, canto…

3. **Taller de robótica.**

Este año continuaremos con el taller de robótica para niños de infantil y primaria que se desarrolla los lunes en horario de tarde.

4. **Escuela de Fútbol Sala.**

Nuestras instalaciones deportivas nos permiten ofertar como extracurricular la actividad de escuela de fútbol sala, que permite a los alumnos cultivar y desarrollar los valores propios de la práctica deportiva. Hay también un grupo de padres de alumnos que practican este deporte semanalmente.

5. **Escuela de Danza.**

También ofrecemos la formación en danza clásica y española en la que nuestros alumnos puedan desarrollar sus potencialidades. También hay un grupo de adultos que se está formando en esta disciplina. No obstante, esta actividad se desarrollará en función de la demanda de participantes.

6. **Escolanía Virgen de la Caridad.**

Hace dos años se puso en marcha una experiencia consistente en crear un coro de voces blancas con nuestros alumnos que pudieran intervenir en las celebraciones religiosas y eventos culturales y académicos del centro. Este es el

tercer año y tiene una gran aceptación entre los niños de primaria y de los primeros cursos de secundaria. Desarrolla su actividad los miércoles por la tarde.

7. **Aula de estudio.**

Fuera del horario escolar, nuestro colegio ofrece como complemento a las familias cuyos hijos se quedan en el comedor y que participan en alguna actividad por la tarde, la posibilidad de que se queden en el centro, bajo la supervisión de un profesor/monitor, haciendo tareas escolares.

8. **Escuela de Ajedrez.**

En colaboración con el Ayuntamiento y la supervisión del AMPA se continuará con la escuela de ajedrez como actividad extraescolar. Los monitores de la actividad son proporcionados por el Ayuntamiento de Illescas y la coordinación de la actividad la lleva en AMPA.

9. **Aloha.**

El pasado curso se introdujo como novedad fuera del horario escolar, el trabajo con el Ábaco como medio de motivación para el desarrollo de la inteligencia de los niños de infantil y primaria, potenciando la capacidad de cálculo, la atención y la concentración, el pensamiento lógico, etc

Dados los óptimos resultados obtenidos y los logros obtenidos por nuestros alumnos a nivel internacional, este año se amplía la oferta en varias modalidades a alumnos de infantil y también de primaria.

10. **PROA.**

Con la colaboración del Ayuntamiento de Illescas, se lleva a cabo un programa de refuerzo educativo en todos los centros de primaria de la localidad dirigido a alumnos con necesidades educativas de los cursos de 2º a 6º de Primaria, y el curso pasado se amplió también de 1º ESO. En función de la disponibilidad del ayuntamiento se podrá ampliar la oferta a otros cursos. Los profesores son contratados por el Ayuntamiento de Illescas y se coordinan con los respectivos profesores. El seguimiento de los alumnos de hace de forma conjunta.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS por etapas que se desarrollan total o parcialmente fuera del horario escolar.

Estas actividades tienen carácter voluntario pero por su propia naturaleza o bien se desarrollan fuera total o parcialmente del horario o bien dentro del horario pero fuera del centro escolar, o incluso desarrollándose dentro del centro, alteran el normal desarrollo de las actividades lectivas

ETAPA DE INFANTIL.

Actividades extracurriculares	Responsables de su realización y evaluación	Grado de implicación del profesorado	Previsión de gasto en el presupuesto del centro
1º de Educación Infantil			
Primer trimestre: Taller Otoño	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro
Primer trimestre 25 octubre Carrera “La vuelta al cole” contra la leucemia	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro Aportación voluntaria de 1€ por dorsal
Primer trimestre 30 octubre Fiesta “Los Santos Ganan”	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro
Primer trimestres Noviembre (por determinar día) Concierto didáctico	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro Precio 5€ alumno
Segundo trimestre: 31 enero Teatro “Tito el elefantito”	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro Precio: 7€ alumno
Segundo trimestre: Peque-vial	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro
Segundo trimestre; Salida al mercado	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro
Segundo trimestre: 11 de marzo Visita al Santuario de la Caridad	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro Precio: 1€ alumno
Segundo trimestre: Taller dulce-salado	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro
Tercer trimestre: 1 junio Granja Escuela	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro
Tercer trimestre Taller cocina “El cumpleaños de Nuba”	Tutores curso: Cristina Martín Natalia Martín Ana Isabel Aguado	Completa	Asumido por el alumnado del centro
2º de Educación Infantil			
Primer trimestre: Taller Otoño	Tutores curso: Ángela Martín Isabel Rodrigo Esther Larrea	Completa	Asumido por el alumnado del centro

Primer trimestre 25 octubre Carrera “La vuelta al cole” contra la leucemia	Tutores curso: Ángela Martín Isabel Rodrigo Esther Larrea	Completa	Asumido por el alumnado del centro Aportación voluntaria de 1€ por dorsal
Primer trimestre 31 octubre Fiesta “Los Santos Ganan”	Tutores curso: Ángela Martín Isabel Rodrigo Esther Larrea	Completa	Asumido por el alumnado del centro
Primer trimestres Noviembre (por determinar día) Concierto didáctico	Tutores curso: Ángela Martín Isabel Rodrigo Esther Larrea	Completa	Asumido por el alumnado del centro Precio 5€ alumno
Segundo trimestre: 11 de marzo Visita al Santuario de la Caridad	Tutores curso: Ángela Martín Isabel Rodrigo Esther Larrea	Completa	Asumido por el alumnado del centro Precio: 1€ alumno
Segundo trimestre 30-31 de marzo Fábrica de chocolate Eureka	Tutores curso: Ángela Martín Isabel Rodrigo Esther Larrea	Completa	Asumido por el alumnado del centro Precio: 11€ alumno
Tercer trimestre: 1 junio Granja Escuela	Tutores curso: Ángela Martín Isabel Rodrigo Esther Larrea	Completa	Asumido por el alumnado del centro
3º de Educación Infantil			
Primer trimestre: Taller Otoño	Tutores curso: Lucía Tabera Loreto Elrío Belén Serrano	Completa	Asumido por el alumnado del centro
Primer trimestre 26 octubre Carrera “La vuelta al cole” contra la leucemia	Tutores curso: Lucía Tabera Loreto Elrío Belén Serrano	Completa	Asumido por el alumnado del centro Aportación voluntaria de 1€ por dorsal
Primer trimestres Noviembre (por determinar día) Concierto didáctico	Tutores curso: Lucía Tabera Loreto Elrío Belén Serrano	Completa	Asumido por el alumnado del centro Precio 5€ alumno
Primer trimestre 31 octubre Fiesta “Los Santos Ganan”	Tutores curso: Lucía Tabera Loreto Elrío Belén Serrano	Completa	Asumido por el alumnado del centro
Tercer trimestre: 1 junio Granja Escuela	Tutores curso: Lucía Tabera Loreto Elrío Belén Serrano	Completa	Asumido por el alumnado del centro
Tercer trimestre: 30 abril: Arqueopinto	Tutores curso: Lucía Tabera Loreto Elrío Belén Serrano	Completa	Asumido por el alumnado del centro Precio: 16€ alumno
Tercer trimestre Taller cocina “El cumpleaños de Aris”	Tutores curso: Lucía Tabera Loreto Elrío Belén Serrano	Completa	Asumido por el alumnado del centro

EDUCACIÓN PRIMARIA

Actividades complementarias (fuera del centro educativo)	Responsables de su realización y evaluación	Grado de implicación del profesorado	Previsión de gasto en el presupuesto del centro para las actividades extraescolares
1º EDUCACIÓN PRIMARIA			
Primer Trimestre: – Teatro "Cenicienta sólo quiere bailar".	TUTORAS DEL CURSO: 1º A Beatriz Pérez 1º B Silvia Montero 1º C Lucía Conde	Implicación total del profesorado.	A cargo de las familias 16 euros
Segundo Trimestre: – Visita al Planetario.		Implicación total del profesorado, acompañando a los guías en todo momento.	A cargo de las familias 10 euros
Tercer Trimestre: – Indiana Camp - Ocio y Aventura.		Supervisión de los alumnos en el recinto durante la actividad.	A cargo de las familias 25 euros
2º EDUCACIÓN PRIMARIA			
Primer trimestre: – Vivero Taxus (Toledo)	TUTORAS DEL CURSO: 2ºA Rosalía Sánchez López 2ºB Loreto Gil Ortega 2ºC María de la Concepción	Implicación total del profesorado, acompañando a los monitores en todo momento.	A cargo de las familias. 7 euros
Segundo trimestre: – "Chocolate Eureka" (Pinto)		Supervisión de los alumnos en el recinto durante toda la visita.	A cargo de las familias. 15 euros
Tercer trimestre: – Multiaventura Granja "La chopera"		Implicación total del profesorado, acompañando a los monitores en todo momento.	A cargo de las familias. 25 euros
3º EDUCACIÓN PRIMARIA			
Primer trimestre: – Finca "El Borril"	TUTORES DEL CURSO: 3º A: Isabel Hernando 3º B: Miriam Gutiérrez 3º C: Valle García	Implicación total del profesorado, acompañando a los monitores en todo momento.	A cargo de las familias. 10 euros
Segundo Trimestre: – Micrópolix		Supervisión de los alumnos en el recinto durante toda la visita.	A cargo de las familias. 20 euros
Tercer Trimestre: – Visita a la Fábrica Cuétara		Implicación total del profesorado, acompañando a los	A cargo de las familias. 10 euros

		monitores en todo momento.	
4º EDUCACIÓN PRIMARIA			
Primer trimestre: – Visita Jardín botánico	**TUTORES DEL CURSO:** 4ºA: Mª Teresa Iglesias 4ºB: Juan Mena 4ºC:Mª José Sousa	Implicación total del profesorado, acompañando a los monitores en todo momento.	A cargo de las familias. 10 euros
Segundo Trimestre: – Visita a Micrópolix		Supervisión de los alumnos en el recinto durante toda la visita.	A cargo de las familias. 21 euros
Tercer trimestre: – Visita castillo y molinos de Consuegra		Implicación total del profesorado, acompañando a los monitores en todo momento.	A cargo de las familias. 16 euros
5º EDUCACIÓN PRIMARIA			
Primer Trimestre: – Academia de Infanteria de Toledo y Calzada Romana	TUTORES DEL CURSO: 5ºA: Mercedes Gómez 5ºB: Mario Cintado 5ºC: Ignacio Olías	Implicación total de profesorado, acompañando a los guías en todo momento.	A cargo de las familias 6 euros
Segundo Trimestre: – Palacio Real		Implicación total del profesorado, acompañando a los guías en todo momento.	A cargo de las familias 6 euros
Tercer Trimestre: – Actividad de Multiaventura		Supervisión del profesorado a los monitores organizadores de las actividades.	A cargo de las familias 30 euros
6º EDUCACIÓN PRIMARIA			
Primer Trimestre: – Concierto musical. Sala cuarta pared (Madrid) – On Gravitty. Actividad de ocio.	TUTORES DEL CURSO: 6º A: Ana Rivera 6º B: Carlos López	Implicación total de profesorado, acompañando a los guías en todo momento.	A cargo de las familias 30 euros
Segundo Trimestre: – Visita museo Madrid – Pista de nieve Xanadú		Implicación total de profesorado, acompañando a los guías en todo momento.	A cargo de las familias 35 euros
Tercer Trimestre: – Actividad multiaventura (3 días en Albergue)		Implicación total de profesorado, acompañando a los guías en todo momento.	A cargo de las familias 160 euros

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

DEPARTAMENTO O MATERIA	PROFESORES RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	FECHAS PREVISTAS	CURSOS Y/O GRUPOS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	BREVE DESCRIPCIÓN (incluir gastos previstos)
Música	Profesorado de Música y colaboración de profesorado de primaria y secundaria.	Aprox. 14/12/19. 20/12/19.	2º.3º.4º Primaria. Alumnos músicos de Secundaria.	Velada de Navidad. "¿Pero dónde está la Estrella?"	Piezas musicales que se articulan en torno a una historia de carácter navideño en las que participan profesores y alumnos de las etapas de Primaria y Secundaria. Lugar: Santuario de la Caridad. Salón de Actos del Colegio.
Música y Matemáticas	Profesorado de Matemáticas a elegir por el departamento y/o profesor de Música.	22/01/20 29/01/20 03/02/20 12'00 horas.	2º ESO.	Taller "Cuando los números cantan"	Madrid.Talleres organizados por Educaixa, dos horas de duración. Un curso por cada fecha. Explorar las intersecciones entre dos conocimientos a menudo disociados: los números y los sonidos. La música y las matemáticas son dos lenguajes, aunque aparentemente lejanos, muy relacionados entre sí. Gastos:

					25 € por curso. 75€ Autobús según tarifa.
Música	Profesores acompañantes y profesor de música	14/02/20 11’30 horas	2ºESO	“Papageno”	Madrid. Educaixa. Concierto didáctico sobre la “Flauta Mágica” de Mozart. Gastos. Entradas: 90€. Autobuses según tarifa.
Música	Profesores acompañantes y profesor de música	06/03/20 19’00 horas.	4º ESO, 1º 2º de Bach.	“Agua, Azucarillos y Aguardiente”	Teatro de la Zarzuela. Madrid. Título emblemático en el repertorio de la Zarzuela del siglo XIX. Reinterpretada y adaptada para público joven. Gastos. Entradas: 7€ (Pre-reserva de 70 entradas)

					Autobús según tarifa.
Música	Profesores acompañantes y profesor de música.	22/04/20 11'30 horas.	3º ESO.	"That's a musical"	Madrid. Educaixa. Introducción al género conocido como "Musical" con una propuesta vivaz, joven y de gran calidad. Gastos: Entradas 90 €. Autobuses según tarifa.
Música	Profesores colaboradores y profesor de música.	A determinar. 25-29/05/20	4º ESO	MONTAJE DRAMÁTICO-MUSICAL FIN DE CURSO.	Continuación de la experiencia teatral y musical con el alumnado de cuarto de la ESO. Lugar previsto Salón de Actos. No se descarta petición del Teatro Municipal para esas fechas.
Lenguas extranjeras: Inglés	Profesores de Inglés y profesores en hora de clase	A determinar por la editorial Cambridge	1º a 4º ESO	Representación teatral. Pendiente de determinar el título de la obra, pendiente de confirmar por la	Representación teatral en el salón de actos del propio centro a cargo de la editorial Cambridge. Dicha representación tendrá lugar con cargo a los créditos del programa Beda.

				editorial Cambridge	
Lenguas extranjeras: Francés	Pilar Garzón y Rafael González	26 de abril al 4 de mayo de 2020	2º a 4º ESO alumnos de francés.	Intercambio con los alumnos de los colegios bretones de La Tour d´Auvergne y Pierre Stéphan	Intercambio /Inmersión de francés que este año empezará con la visita de París-Eurodisney-París, de allí a Quimper, donde pasaremos unos días visitando la ciudad, Concarneau, Pont Aven, Lorient... y asistiendo al colegio con nuestros correspondants y compartiendo la vida con nuestras familias francesas. Aún por precisar, al ir en avión este año será de unos 600€
Cultura Clásica y Latín	Isabel Molero e Irene	13 y 14 de marzo	4ºESO	"Mérida romana"	El viernes 13 salir del colegio a las 8.45 h. Llegar a Mérida a las 12.00, comida y tiempo libre. Entrada al yacimiento a las 16.00 (7,50 euros). Cena a las 21.00 h.

					El sábado 14, entrada al Museo a las 10.15h, vuelta al hotel a recoger mochila, comida. Salida programada a las 16.00h. El alojamiento está previsto en una casa rural ambientada en estilo romano. Calculamos el autobus en 20 euros por persona, y el alojamiento en torno a los 25 euros por persona. Total: 60 euros por persona (comidas no incluidas). Sólo pueden ir hasta 20 alumnos seleccionados según el expediente académico en la asignatura cursada (Cultura Clásica o Latín)
Cultura Clásica	Isabel Molero	Viernes 6 de marzo	3º ESO	"Toledo romano"	Coger autobús de línea Illescas-Toledo. Visita del cardo romano, cloaca,

					termas romanas, cisterna romana, y circo romano. Total aproximado: 3 euros por persona.
Cultura Clásica	Isabel Molero	Viernes 15 de noviembre	3º ESO	Mitología de las fuentes de los jardines del Palacio de Aranjuez	Coger autobús urbano. Pasar toda la mañana elaborando un proyecto con fotografía e información mitológica. Total aproximado: 5 € por persona
Lengua Castellana y Literatura	Isabel Molero	Viernes 8 de noviembre	1ºBachillerato	Toledo "romántico". Las leyendas de Bécquer	Paseo por los lugares emblemáticos donde Bécquer ambientó sus leyendas, las cuales serán interpretadas por los alumnos. Se cogerá bus urbano: 5€ por persona aproximadamente

					La actividad ocupará toda la mañana
Geografía e Historia	Blanca Garreta y profesores acompañantes	3ª semana de junio	3º ESO	Proyecto "Sigüenza"	Salida relacionada con el proyecto que se llevará a cabo durante las semanas de Ampliación y Refuerzo con aquellos alumnos que aprueben en la convocatoria ordinaria de junio. Pasar la mañana en Sigüenza visitando edificios del Renacimiento y Barroco.
Orientación	David Martínez	4-8 de marzo de 2020	4º ESO y Bachillerato	AULA	Visita a AULA para orientar a los alumnos sobre las distintas vías de estudios disponibles.
Actividades extracurriculares	David Martínez	Junio (fechas por confirmar)	4º ESO	Camino de Santiago	Viaje fin de curso para realizar el camino de Santiago con los alumnos de

					4º con una empresa organizadora.
Actividades extracurriculares	David Martínez	Junio (fechas por confirmar)	Bachillerato	Viaje fin de curso	Viaje final de curso con los alumnos de 1º de Bachillerato. Destino aún por determinar.
Orientación y Pastoral	Orientadores y tutores según niveles y cursos	Mes de octubre	ESO y Bachillerato	Convivencias de Inicio	Convivencias para reforzar la relación y socialización de las unidades grupales, encuadramiento del lema y objetivos formativos del curso y motivación general. Se realiza fuera del Centro durante una mañana o dos horas (Bachillerato)
Religión	Tutores y equipo de pastoral	22 al 26 de octubre	Todos los alumnos	DOMUND	Concienciación y colaboración con la labor misionera y humanizadora de la Iglesia en países del Tercer Mundo. Actividades dentro de la clase de religión.
Orientación	Profesores	25 de octubre	Todos los alumnos	Vuelta al Cole	Carrera para colaborar con la Asociación contra la Leucemia

Departamento de Pastoral	Equipo de pastoral, profesorado y Coordinadores de inglés	30 de octubre	CAI, Infantil, Primaria y Secundaria	Hollywins	Con motivo de las fiestas de Difuntos y Todos los Santos, fiesta de disfraces de personas ejemplares signo de la victoria de los Valores sobre los Contravalores negativos representados en la fiesta pagana de Halloween.
Dpto. de Religión	Profesores en colaboración con CARITAS PARROQUIAL	Fin de primer trimestre	Todos los alumnos	Campaña del Kilo	Recogida de alimentos no perecederos para ayuda de personas con dificultades económicas
Dpto. Orientación, Valores y Pastoral	Orientadores y profesores de religión con CARITAS PARROQUIAL	Del 7 al 18 de enero	CAI a Primaria	EL MAYOR REGALO	Actividad solidaria con niños en familias marginadas: compartir un regalo con otros niños
Pastoral y Orientación		31 enero	FP	SAN JUAN BOSCO, patrono de la FP	Ambientación y charla sobre los valores de la FP
Dpto. Pastoral	Profesores de Religión con ONG “MANOS UNIDAS”	Segunda semana de Febrero	Todos los niveles	CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE	Actividades variadas para colaboración con un Proyecto de Desarrollo Social en Camerún (África)

Dptos. Orientación Pastoral	Orientadores y Pastoral	Días deposteriores a 2ª evaluación	ESO y Bachillerato	JORNADAS CULTURALES, DE CARIDAD Y VOCACIONAL	Actividades de presentación y testimonios sobre la profesión como acto cultural y vocacional
Dpto. Religión	Profesorado	8 marzo	CAI e Infantil	Visita Santuario Virgen de la Caridad	Actividad religioso-cultural con visita al Santuario de la Caridad y sus diversas obras artísticas
Dpto. Orientación y Pastoral	Dpto pastoral	Alrededor del 19 marzo	Todos los alumnos	Día del padre y Campaña vocacional	
Dpto. de pastoral y Orientación	Orientadores y Especialista	25 marzo	Todos los alumnos incluído FP	PROYECTO MATER	Carrera por la vida y recogida de útiles para bebés. Charla a padres.
Dpto. religión	Profesores religión	Todos los viernes	Todos los alumnos	MES DEMAYO	Cada viernes, 15 minutos: María y sus valores: mujer y madre
Dpto. de Orientación	Tutore de 4º ESO y orientadora	Finales febrero-principios de marzo 2020	4º ESO A, B y C	Visita al Salón del Estudiante “Aula 19”	El autocar. Actividad de orientación académica-profesional.

FORMACIÓN PROFESIONAL

ESPECIFICAR CALENDARIO PREVISTO	GRADO CURSO	RESPONSABLE DE REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN	ACTIVIDAD PREVISTA Y PREVISIÓN DE GASTOS	BREVE DESCRIPCIÓN
2ºFPB 1º Y 2º CFGM ELECTRICIDAD	5-11-2019	Javier Lombraña Jaime Barroso	Visita al Museo Bolarque en Guadalajara	Autobús
2º CFGM Electricidad	A determinar	José Luis Martín Barroso	Visita a distintos CT de Illescas	Sin coste
2º CFGM Electricidad	A determinar	José Luis Martín Barroso	Visita a huerto solar en Camarenilla	Autobús
1º y 2º CFGM GESTIÓN ADMINISTRATIVA	1-06-2020	Consuelo Menor	Visita al Congreso de los Diputados	Autobús
2º CFGM GESTIÓN ADMINITRATIVA	A determinar	Consuelo Menor	Visita al Excmo. Ayto. de Illescas	Ninguno
1º y 2º CFGM MECANIZADO	A determinar	Yonatán Gómez	Visita a empresas de la zona	Ninguno
1º CFGM GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y 1º CFGS ADM. Y FINAN	3-04-2020	Mª Carmen Bautista Enrique Cintado	Visita a la Bolsa de Madrid	Autobús
1º CFGM GESTIÓN ADMINISTRATIVA	A Determinar	Mª Carmen Bautista	Visita a empresas de la zona	Ninguno
1º CFGM ELECTRICIDAD 1º CFGM GESTIÓN ADMINISTRATIVA	A Determinar	Teresa Hermida Mª Carmen Bautista	Visita Juzgados de Illescas	Ninguno

1º CFGM MECANIZADO				
2º CFGS ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	A Determinar Marzo/Abril	Gustavo Bautista	Visita a Expo-Franquicia	Ninguno
1º CFGS EDUCACIÓN INFANTIL 2º CFGS ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS 1º CFGM AUXILIAR ENFERMERIA	A Determinar	Gustavo Bautista Joaquín Soriano	Visita Aula	Autobús
1º CFGM AUXILIAR ENFERMERIA	Finales de Octubre/Principios de Noviembre	Lucia Ibarrra	Visita a Residencia de Ancianos de Valmojado	Autobús
1º y 2º CFGM MECANIZADO 1º Y 2º CFGM GESTIÓN ADMINISTRATIVA 1º Y 2º ELECTRICIDAD	Última semana de Mayo-2020	Yonatan Gómez Jesús Gamarra Mª Carmen Bautista	Salida a Bilbao… Bienal de la Maquinaria y Visita a Departamento Administrativo de Empresa	Autobús
GRADOS MEDIOS Y GRADOS SUPERIORES	14-21 Abril 2020		Inmersión lingüística a Dublín	
CFGM MECANIZADO CFGM ELECTRICIDAD		Yonatan Gómez FJ. López Lombraña	Participación Skill	

VII. PRESUPUESTO DEL CENTRO Y ESTADO DE EJECUCIÓN AL 1 DE SEPTIEMBRE.

El presupuesto de los centros concertados, su ejecución y su justificación están sometidos a la legislación propia de los conciertos educativos de acuerdo con lo que establece el artículo 57 e) de la Ley Orgánica 8/85, de 3 de julio (LODE) y el artículo 40 del Real Decreto 2377/1985, de 18 de diciembre por el que se aprueba las normas básicas sobre conciertos.

Pues bien, en cumplimiento de dichos preceptos, y de las instrucciones de la Secretaria General de la Consejería de fecha 20 de febrero de 2019, nuestro colegio ya ha presentado ante la Administración los datos sobre el presupuesto del centro y su correspondiente ejecución, no procediendo, por tanto, su inclusión en la PGA.

VIII. ÁMBITOS Y DIMENSIONES QUE SE VAN A EVALUAR EN EL CURSO ESCOLAR.

ÁMBITO	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	PROCESO DE EVALUACIÓN		
			¿QUIÉN?	¿CÓMO?	¿CUÁNDO?
1 Procesos de aprendizaje	- **Condiciones materiales, personales y funcionales**	Infraestructuras y equipamiento	Equipo directivo Departamento de Orientación Tutores	Encuestas. Análisis de las mismas; referencia del anterior plan de evaluación	Mes de octubre
		Características del alumnado	Dirección. Departamento de orientación	Encuesta sobre tareas escolares	Mes de noviembre
		La organización de los grupos y la distribución de tiempos y espacios.	Dirección. Jefaturas de Estudios	Encuesta muestreo entre el profesorado y el alumnado	Primer trimestre
	- **Desarrollo del currículo**	Programaciones didácticas y materias	Dirección. Departamentos. Jefaturas de Estudios	Revisión crítica a la luz de los currículos y normativa.	Segundo Trimestre
		Plan de Atención a la diversidad	Dirección Departamento de Orientación	Instrumento de revisión elaborado por departamento.	Segundo Trimestre

		Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional	Dirección Departamento de Orientación	Instrumento de revisión elaborado por departamento.	Fin de curso
	- **Resultados escolares**		Dirección. Claustro de profesores	Mediante las estadísticas y análisis de los resultados del proceso de evaluación en los diversos niveles	En cada periodo de sesión de las 3 evaluaciones. Incluir ordinaria en junio y extraordinaria en septiembre en ESO y FP.
	- **Documentos programáticos y oficiales del centro**		Equipo directivo Claustro de profesores	Documento de valoración y evaluación preparado ad hoc	Mes de marzo Revisión en el mes de junio.
2 Organización y funcionamiento	- **Funcionamiento del Centro docente**	- **Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión, y órganos didácticos.**	Equipo directivo y resto del personal implicado por órganos. (Dpto. Equipo directivo…)	Encuesta y estudio estadístico. Reuniones, actas acuerdos, seguimiento y ejecución.	Durante todo el curos
	- **Convivencia y participación**		Equipo directivo y participa la Comisión de	Datos objetivos sobre partes de incidencias e índices	Tras cada una de las evaluaciones y un

		convivencia del Consejo escolar	objetivos mediante un formulario.	análisis final en el mes de junio.
3. Relaciones con el entorno	- **Relaciones con otras instituciones**	Dirección Departamento de AAEE Departamentos	Informe de todos los implicados.	Fin de curso
4. Procesos de evaluación y formación.	- **Evaluación, formación, innovación e investigación.**	Responsable de formación	Informe sobre cursos realizados y resultados	Fin de curso

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	CURSOS		
			1	2	3
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	Condiciones materiales, personales y funcionales.	Infraestructuras y equipamiento.		✖	✖
		Plantilla y características de los profesionales.	✖		✖
		Características del alumnado.	✖		✖
		La organización de los grupos y la distribución de tiempos y espacios.			✖
	Desarrollo del currículo	Programaciones didácticas de Áreas y Materias			✖
		Plan de Atención a la Diversidad			✖
		Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional			✖
	Resultados escolares del alumnado		✖	✖	✖
Organización y Funcionamiento	Documentos programáticos		✖	✖	✖
	Funcionamiento del centro docente	Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión, y órganos didácticos.			✖
		Administración, gestión económica y de los servicios complementarios		✖	
		Asesoramiento y colaboración	✖		
	Convivencia y colaboración		✖	✖	✖
Relaciones con el Entorno	Características del Entorno		✖		
	Relaciones con otras instituciones				✖
	Actividades extracurriculares y complementarias.			✖	
Procesos de evaluación, formación.	Evaluación, formación, innovación e investigación.				✖

ANEXO I
PROGRAMACIÓN
EQUIPO Y DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CURSO 2019-20

INTRODUCCIÓN

Este curso el Departamento de Orientación del centro está compuesto por:

- Orientadora de infantil y primaria
- P.T. de infantil y primaria
- Especialista en Audición y Lenguaje, a media jornada.
- Dos orientadoras en la ESO a tiempo parcial
- P.T. en ESO a tiempo parcial
- Dos profesores de los dos ámbitos de PMAR

  Además, como personal no docente, dos ATEs para infantil y primaria y para secundaria, respectivamente.

Las reuniones comunes del departamento quedan establecidas los miércoles alternos, y las reuniones de cada etapa los otros miércoles.

ACTUACIONES

Las actuaciones generales a desarrollar por el Equipo y Departamento de Orientación durante el curso actual son:

PROPIAS DEL DEPARTAMENTO:

- Actualización del Plan General Anual.
- Elaboración anual de la memoria de las estructuras de Orientación.
- Reuniones semanales con la dirección pedagógica del centro.
- Reuniones con el Departamento de Pastoral.
- Reuniones de coordinación con los tutores para el seguimiento de los alumnos con necesidades y la evolución del aula.
- Actualizar los listados de alumnos ACNEAE para delegación.
- Coordinación con distintas instituciones, organismos, asociaciones… que forman parte de las medidas para dar respuesta a la diversidad (centro de atención temprana, salud mental infanto-juvenil, centros privados…)
- Participar en los encuentros de orientadores diocesanos.
- Asistir a las reuniones de orientadores de zona.
- Realizar y actualizar las evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de escolarización.
- Asesorar al profesorado en lo referente a los PTI de ACNEAEs. y elaborarlos en colaboración con los tutores.

- Seguimiento de la respuesta educativa de los ACNEAEs.
- Colaborar con los tutores de sexto de EP y primero de ESO en las actividades y el traspaso de información que se realizan por el cambio de etapa.
- Participar en las reuniones iniciales de paso de información entre cursos y en la elaboración de listados.
- Entrevistas individuales con los padres de los alumnos que lo necesiten.
- Entrevistas individuales con alumnos que deriven los tutores.
- Revisar los materiales de evaluación psicopedagógica del departamento.
- Elaborar material nuevo y actualizar el material existente en función de las necesidades demandadas por el profesorado y/o familias.
- Formar y facilitar material a los profesores implicados en el Proyecto de Educación afectivo-sexual de 6º a 4º ESO. Revisar y secuenciar los contenidos.
- Mantener la coordinación del departamento mediante el uso de las nuevas tecnologías estableciendo más actuaciones y documentos conjuntos.
- Actualizar el apartado correspondiente al departamento de orientación de la página web y del blog de orientación.
- Impulsar la formación del profesorado sobre contenidos de interés.
- Favorecer encuentros con padres a través del proyecto Acompaña desde infantil hasta secundaria.
- Tramitar las becas MECD de los ACNEAES que lo solicitan.
- Supervisar el funcionamiento del proyecto de Alumnos Ayudantes.

ACTUACIONES PROPIAS DEL <u>EOYA</u>*:*

- Asesorar y realizar conjuntamente con los tutores los planes de trabajo o ACI de los ACNEES
- Participar en las sesiones de evaluación para revisar la evolución de los alumnos y el progreso de los grupos.
- Elaborar el horario del A.T.E., P.T. y A.L. según las necesidades de los alumnos y las posibilidades del centro.
- Elaborar material específico para las sesiones de apoyo de la PT. y de apoyo al tutor en el aula.
- Apoyar al primer curso de Infantil en el periodo de adaptación.
- Mediar en la recogida de los expedientes de los nuevos alumnos en el centro y trasladar al correspondiente tutor la información relevante.
- Asesorar en la organización de los expedientes académicos.
- Colaborar con los tutores de tercero de EI y primero de EP en las actividades y el traspaso de información que se realizan por el cambio de etapa.
- Colaborar en el programa de educación emocional en infantil

- Coordinar el proyecto de afectividad en 6º de primaria junto con el departamento de pastoral
- Asesorar y colaborar en los nuevos agrupamientos en 1º de infantil, cambios de etapa y en aquellos cursos en los que el claustro así lo considere.
- Coordinar y supervisar el proyecto de Patios Dinámicos.
- Coordinar y supervisar el proyecto de Alumnos Ayudantes.
- Asesorar a los tutores que lo soliciten sobre el P.A.T. y dar material en función de los temas tratados.

ACTUACIONES PROPIAS DEL D.O. EN SECUNDARIA:

Plan de Atención a la Diversidad:

- Solicitar y revisar los expedientes de los alumnos de nueva incorporación.
- Facilitar pautas a los tutores sobre los alumnos ACNEAE y aquellos que lo precisen.
- Crear un material específico para los alumnos que lo precisen (ACNEAE y otros).
- Planificar el nuevo horario del aula de apoyo de la profesora P.T.
- Asesorar a los departamentos didácticos, tutores y profesores en atención a la diversidad.
- Realizar evaluaciones psicopedagógicas de los alumnos que lo precisen.
- Elaborar la documentación para las derivaciones a FP básica y PMAR.
- Elaborar la documentación necesaria para la solicitud de adaptaciones metodológicas a los alumnos ACNEAE en la EVAU.

Plan de Acción Tutorial:

- Reuniones semanales con los tutores de cada curso.
- Incorporar actividades integradoras según el lema del colegio y adaptadas al ideario del centro.
- Introducir actividades de sensibilización en el PAT ante los alumnos con necesidades educativas.
- Introducir talleres formativos en todos los cursos sobre temas de interés.
- Introducir actividades relacionadas con el Proyecto de Alumnos Ayudantes.
- Introducir en Bachillerato actividades sobre la orientación académico-profesional.
- Aplicar el test sociescuela en todos los cursos de Secundaria.
- Colaborar en la organización, junto con el departamento de pastoral y los tutores, de las convivencias de 1º de la ESO a 2º de Bachillerato durante el mes de octubre.

Plan de Orientación Académico Profesional

- Recogida de propuestas de los tutores que puedan incluirse en la elaboración del Plan de Orientación Académica y Profesional.

- Recoger información y materiales a través de diferentes organismos o centros académicos.
- Poner a disposición de los alumnos materiales e información a través de diferentes medios (Classroom para Bachillerato, materiales en el aula de 3º y 4º ESO)
- Proporcionar a los alumnos información sobre los accesos a diferentes itinerarios educativos y profesionales.
- Facilitar la visita a Aula (Feria Internacional del Estudiante) a los alumnos de 4º ESO.
- Atención directa a las demandas de alumnos y padres en relación a la orientación sobre estudios y profesiones.
- Charlas informativas sobre las salidas académicas y profesionales.
- Acudir a las Jornadas de Puertas Abiertas de la UAM o la UCM para conocer las instalaciones, así como los estudios universitarios de su interés que se imparten en ella.
- Búsqueda de información sobre estudios superiores: cómo buscarla, páginas de interés, etc.
- Informar a los alumnos de 6º EP sobre las materias y características de la ESO.
- Elaboración de la documentación correspondiente en los casos de incorporación a los Programas de Formación Profesional Básica.
- Para los alumnos de 3º ESO se hará hincapié en los diferentes itinerarios educativos para 4º ESO, las salidas posteriores a las que dan acceso.
- Para los alumnos de 4º ESO las actividades de tutoría incidirán en el autoconocimiento, las limitaciones, posibilidades e intereses; en el conocimiento del sistema educativo y de las opciones en FP de grado medio y bachillerato y por último desarrollar habilidades de toma de decisiones.
- Para los alumnos de 1º de Bachillerato se les informará sobre las opciones académicas del segundo curso.
- Para los alumnos de 2º de Bachillerato se les informará sobre la EvAU, así como salidas profesionales.

NOVEDADES DE ESTE CURSO:

- Organizar nuevos encuentros educativos con las familias dentro del **proyecto "Acompaña**". (Se especifican por etapas).
- Asesorar a los tutores en la interpretación del **test sociescuela.**
- Crear un espacio para compartir artículos interesantes para la profesión docente por etapas utilizando un soporte digital rápido y práctico.
- Ante el aumento de personal en el D.O., incorporar al horario momentos de encuentro entre los distintos profesionales según etapas.

- Aumentar la presencia de la titularidad del centro en las reuniones conjuntas establecidas con el D.O.
- Impulsar la formación del profesorado sobre detección de necesidades educativas en el aula y la actuación primaria del tutor en el aula previa a la derivación.
- Mejorar la formación del D.O. en diagnóstico e instrumentos para trabajar con Alumnos con Altas Capacidades y T.E.L.
- Dar mayor difusión entre el Claustro de profesores de los distintos programas que se llevan a cabo en el centro.
- Introducir un apartado en el blog de orientación con recomendaciones propias de cada etapa para las familias.
- Llevar a cabo un proyecto en colaboración con el departamento de Plástica de Secundaria y patios dinámicos en Infantil.

NOVEDADES PROPIAS DEL EOYA

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la inclusión en nuestro centro de los alumnos con dificultades, minimizando las barreras y fomentando las potencialidades.
- Aumentar la atención del A.T.E. a 9 alumnos.
- Dar tratamiento de A.L. a los alumnos con mayores dificultades del lenguaje
- Aumentar la comunicación entre P.T. / A.L. y familias en las etapas de E.I y E.P.
- Crear un material específico para cada alumno ACNEAE que lo precise.
- Actualizar el documento de derivación del tutor a la unidad de orientación, especificando las medidas ordinarias tomadas
- Dar información a las familias del CAI de nuestro centro sobre aspectos educativos propios de la etapa.
- **Proyecto Acompaña.-** Se realizará un encuentro por trimestre para las familias de infantil. Temas propuesto para el primer trimestre: “la tecnología al servicio de la Educación”, por el profesor Daniel Pattier. Fecha: 12 de noviembre de 2019.

  El resto de los encuentros, ponentes y fechas, están por concretar.
- **Alumnos ayudantes.-** Incorporar al proyecto a los nuevos alumnos de 5º de primaria. Realizar en el primer trimestre todo el proceso de elección y formación de los alumnos, realizando una convivencia conjunta con los alumnos que ya ejercen.
- **Patios dinámicos.**- Este curso no hay alumnos suficientes en primaria para llevarlo a cabo. Se pretende ir incorporando el formato en Educación Infantil: concretar los alumnos que tienen dificultades en el la comunicación y en las relaciones con sus iguales y crear juegos concretos para ellos.

- **Educación afectiva en infantil.**- Poner en marcha actividades de manera más sistemática que les ayuden a conocerse, a reconocer sus emociones y a gestionarlas mejor:
  - Ampliar los encuentros sobre el "valor del cuerpo" en las aulas de 3º de infantil.
  - Comenzar el "rincón de la calma"
  - Dar continuidad al "emociómetro"
- Implicar a los alumnos ayudantes en el programa patios dinámicos, estando pendientes de aquellos alumnos que más lo necesitan.

NOVEDADES PROPIAS DEL D.O. EN SECUNDARIA:

- Iniciar **Mediación** en 3º y 4º ESO (Ver por etapas)
- Introducir actividades y talleres para la **orientación académico-profesional en Bachillerato**.
- Planificar nuevos **talleres de formación y prevención** para los alumnos.
- Supervisar que las **derivaciones de los tutores a orientación** vengan con medidas ordinarias ya llevadas a cabo.
- Supervisar el **seguimiento del PAT** por los tutores incorporando una hoja de evaluación de las sesiones que se llevan a cabo.
- Elaborar **tutorías específicas** para los grupos de PMAR donde se trabajen de manera más concreta los problemas que presentan los alumnos de estos grupos.
- Asesorar a los tutores de PMAR sobre **nuevas metodologías e innovación** en el aula.
- Asesorar en la elaboración de programas de **enriquecimiento curricular** para los alumnos de altas capacidades.
- **Proyecto Acompaña.-** Se realizará un encuentro el 21 de enero con la Guardia Civil. El tema propuesto es "Prevención y buen uso de las nuevas tecnologías".
  El resto de los encuentros, ponentes y fechas, están por concretar.
- **Alumnos Ayudantes.-** Incorporar al proyecto a los nuevos alumnos de 1º de ESO. Realizar en el primer trimestre todo el proceso de elección y formación de los alumnos, realizando una convivencia conjunta con los alumnos que ya ejercen.
- **Educación afectiva en 4º de ESO.**- Se realizará un taller mensual/trimestral a cargo de la Fundación Gift&Task.

TALLERES FORMATIVOS POR CURSOS

PRIMARIA

CURSO	TEMÁTICA	INSTITUCIÓN
4º	Videojuegos	CAF
5º	Nuevas tecnologías	Guardia civil
6º	Acoso escolar	CAF

SECUNDARIA

CURSO	TEMÁTICA	INSTITUCIÓN
1º	Nuevas tecnologías	Guardia civil
2º	Resolución de conflictos	CAF
	Videojuegos y apuestas	CAF
3º	Drogas	Guardia civil
4º	Orientación vocacional	Profesores y Alumnos de Bachillerato y FP
	Cómo elegir mi profesión	David Reyero o UFV

BACHILLERATO

CURSO	TEMÁTICA	INSTITUCIÓN
1º	1ºT: Cómo elegir mi profesión	David Reyero o UFV
	2ºT: Qué profesiones hay	Padres de alumnos
2º	1ºT: Experiencias de Bach y EVAU	Ex alumnos
	2ºT: Cómo es la universidad	Visita a la UCM

FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO	TEMÁTICA	INSTITUCIÓN
1º y 2º FPb	Nuevas tecnologías y Drogas	Guardia Civil
	Videojuegos y apuestas	CAF
Grado Medio	Nuevas tecnologías y Drogas	Guardia civil

EVALUACIÓN

El EyDO revisará trimestralmente los objetivos propuestos en este plan, para intentar asegurar el cumplimiento de cada uno de ellos, así como en la memoria final para su valoración global.

El PAT deberá ser evaluado por los tutores con el objetivo de valorar aquellas actividades que tienen un impacto positivo sobre los alumnos.

Se evaluarán los proyectos en los que el D.O. está implicado: Programa de Afectividad, Acompaña, Patios Dinámicos y Alumnos ayudantes.

Concreción del Plan de Acción Tutorial

(1º a 4º de la ESO)

MESES	CURSOS	TEMAS A TRABAJAR	TAREAS	RECURSOS
Septiembre	Todos los cursos	✓ Actividades de acogida ✓ Elección de delgado y otros cargos	- Conocer a los nuevos alumnos. - Normas de convivencia del centro. - Horarios de clase. - Conocer las funciones propias, características. - Elegir delegado	- Agenda - Dinámicas aportadas por Orientación
Octubre	Todos los cursos	✓ Estrategias de aprendizaje: ✓ Convivencias de inicio de curso.	- Técnicas básicas - Organización - Estudio - Preparación exámenes - Organización tiempo personal - Memoria - Ansiedad exámenes	- Programa “Mi Método” elaborado por las orientadoras del centro. - Cuadernos de orientación, editorial APOclam y AE. - Material de la web: o https://monicadizorienta.blogspot.com o https://www.educaciontrespuntocero.com o Vídeo: https://vimeo.com/33352726

Noviembre	1º ESO	✓ Elección de Alumnos Ayudantes ✓ Autoconocimiento: Yo soy así.	- Presentar las funciones del alumno ayudante y la elección por parte de los alumnos del grupo. - Actividades de Autoconocimiento.	- Documento de Acta. PowerPoint de las funciones. - Actividades aportadas por Orientación.
	2º y 3º ESO	✓ Planificación de suspensas. ✓ Comenzar con pautas sobre alimentación.	- Supervisar individualmente que cada alumno presenta un plan de trabajo para recuperar las asignaturas suspensas de los cursos anteriores. - Actividades encaminadas a la adquisición de hábitos de vida saludable.	- Recursos del tutor. - Material de prevención de los T. de conducta alimentaria de Castilla la Mancha. Material para el tutor y cuadernillo para los alumnos.
	Todos los cursos	✓ Sociescuela.	- Actividades para conocer el clima del aula y las relaciones entre los alumnos.	- Cuestionario interactivo Sociescuela: https://sociescuela.es/es/index.php

Diciembre	1º ESO	✓ Autoconcepto: cómo me veo. ✓ Autoevaluación de los resultados de la 1º Evaluación	- Actividades de Autoconcepto - Reflexión sobre los resultados de la evaluación.	- Actividades aportadas por Orientación. - Cuestionario aportado por Orientación
	2º y 3º ESO	✓ Hábitos saludables y autoestima.	- Pirámide de la alimentación. - Ejercicio físico. - Cómo afecta en la autoestima.	- Material de prevención de los T. de conducta alimentaria de Castilla la Mancha. Material para el tutor y cuadernillo para los alumnos.
	Todos los cursos	✓ Preparación para la Navidad.	- Decorar la clase, hablar sobre el misterio de la Navidad. - Campaña solidaria: Tercer Mundo. - Fiesta de Navidad en el Centro	- Información de la campaña de Navidad de Pastoral. - Actividades organizadas por los tutores, los profesores y los alumnos.
Enero	1º ESO	✓ Mejorar la Autoestima ✓ La Comunicación ✓ Resolución de Conflictos	- Actividades de valoración y mejora de la autoestima - Actividades de valoración y mejora de la Comunicación	- Actividades aportadas por orientación

			- Actividades para aprender a manejar los conflictos interpersonales.	
	2º y 3º ESO	✓ Autoevaluación de los resultados académicos del 1er trimestre. ✓ Seguimiento individualizado con los alumnos (entrevistas).	- Reflexión sobre los resultados de la primera evaluación. - Establecer propósitos para la segunda evaluación. - Revisión del rendimiento por parte de todos los alumnos (justificante de notas, planes de refuerzo, asignaturas pendientes.	- Cuestionarios de autoevaluación. Material APOCLAM. - Material del tutor. - Material de la web: https://monicadizorienta.blogspot.com/
Febrero	1º ESO	✓ Repasamos las técnicas de estudio ✓ Prevención de Nuevas Tecnologías	- Actividades de repaso sobre preparación de exámenes	- Actividades aportadas por orientación - Talleres impartidos por la Guardia Civil
	2º ESO	✓ Prevención de conflictos		- Taller impartido por el CAF de Illescas.

			- Actividades para aprender a manejar los conflictos interpersonales.	
	3º ESO	✓ Prevención en el consumo de sustancias: drogas	- Formación sobre tipo de sustancias y pautas de prevención.	- Taller impartido por la Guardia Civil
	Todos los grupos	✓ Resolución de Conflictos	- Actividades para aprender a manejar los conflictos interpersonales.	- Material aportado por Orientación.
Marzo	1º ESO	✓ Hábitos saludables: El desayuno.	- Actividades para identificar las pautas saludables.	- Material aportado por Orientación.
	2º ESO	✓ Peligros de Internet, móvil y redes sociales.	- Actividades encaminadas a conocer los peligros de las redes sociales, internet, aprender a hacer un buen uso del móvil, etc.	- Páginas web: • www.pantallasamigas.net. • http://entrepasillosyaulas.blogspot.com.es

	3º ESO	✓ Formación sobre Drogas.	- Actividades encaminadas a abordar en mayor profundidad lo impartido por la Guardia Civil.	- Páginas web: • www.hablemosdedrogas.org
	Todos los grupos	✓ Autoevaluación de los resultados de la 2º Evaluación.	- Reflexión sobre los resultados de la evaluación.	- Cuestionario aportado por orientación.
Abril	1º ESO	✓ Hábitos saludables: la higiene. ✓ El uso del móvil	- Conocer las normas básicas de higiene - Identificar las conductas que presentan con el móvil.	- Material aportado por Orientación - Material aportado por Orientación
	2º ESO	✓ Pautas para un buen aprovechamiento del tiempo libre durante el verano.	- Propuesta de actividades para el tiempo de vacaciones: • Peregrinaciones con la parroquia. • Actividades de ocio. • Plan lector.	- Recursos del tutor. - Cuadernillos aportados por Orientación.

	3º ESO	✓ Orientación académico-profesional.	- Actividades encaminadas al autoconocimiento. - Información de las distintas optativas para 4º. - Testimonios de alumnos que cursan 4º: un alumno de cada modalidad.	- Material aportado por Orientación.
Mayo	1º ESO	✓ Promoción a 2º ESO	- Plan de estudios de 2º ESO, materias, características…	- Material aportado por Orientación.
	Todos los cursos	✓ Revisar técnicas de estudio. ✓ Autoevaluación de los resultados de la 3ª Evaluación. ✓ Planificación del estudio para la evaluación ordinaria. ✓ Final de curso	- Hacer un repaso de las técnicas de estudio estudiadas durante el curso. - Reflexionar sobre los resultados de la evaluación. - Preparar el final de curso, materias y/o tareas pendientes.	- Cuestionarios aportados por Orientación. - Material aportado por Orientación - Materiales del tutor.

Junio	Todos los cursos	✓ Final de curso ✓ Elaboración y entrega del Consejo Orientador al final de las evaluaciones ordinaria y extraordinaria	- Preparar el final de curso. Actividades del tutor para organizar las actividades del período extraordinario. - Informar a los alumnos de la opción más acorde para el curso próximo.	- Materiales del tutor. - Documento de Delphos