

COLEGIO «VIRGEN DE LA CARIDAD»

(Illescas)

CC. 45001179



COLEGIO
VIRGEN
de la CARIDAD

DILIGENCIA.- Para hacer constar que el presente documento, como parte del Proyecto Educativo de Centro, ha sido dispuesto por el Director Titular del Centro, según establece el artículo 121.6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación con fecha 27 de octubre de 2022, previa evaluación e información del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar en sesiones celebradas en la misma fecha.

Illescas, a 28 de octubre de 2022

La Secretaria



A handwritten signature in blue ink, reading 'Julia Garrido', is placed over the official seal.

Fdo. Julia Garrido Ruiz.

PLAN DE MEJORA DE CENTRO 2022 / 2023

ÍNDICE

I	INTRODUCCIÓN	5
II	MEJORAS SISTÉMICAS.	9
III	MEJORAS EN EQUIPAMIENTOS E INFRAESTRUCTURAS.	11
IV	PLAN DIDAJÉ.	13
V	PROPUESTA DE DINAMIZACIÓN ESCOLAR.	15
VI	ESTRATEGIAS DE MEJORA DE LOS PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO.	17

I. INTRODUCCIÓN

Siguiendo lo dispuesto en el artículo 121.2 ter. de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), tras las modificaciones establecidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), **el proyecto educativo incorporará un plan de mejora**, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

La finalidad de este plan es, en consecuencia, planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo.

¿Cuál es el principal objetivo que buscamos con un plan de mejora en un centro educativo?

Obviamente, como colegio el **objetivo final es que los alumnos desarrollen todo su potencial posible en el proceso de enseñanza aprendizaje**. Esto, en el entorno escolar y hasta que surja otro método mejor, va íntimamente unido a los resultados académicos del alumnado.

Lógicamente, no solo y no todo se mide en parámetros de calificaciones o notas, sino que hay otra serie de elementos. El ambiente de convivencia, el nivel del “bienestar” de los alumnos, combinado con el necesario clima de exigencia y de esfuerzo personal, todas estas cuestiones forman parte de nuestros objetivos.

Pero además, como colegio católico, dentro de nuestro ADN está cumplir nuestra misión educadora teniendo en cuenta el concepto de hombre propio de la antropología cristiana, y por tanto, considerando la dimensión trascendente y espiritual del ser humano. Y somos un colegio “de la Iglesia” por lo que nos es inherente la misma misión de la Iglesia que es la evangelización.

A la hora de diseñar un plan de mejora, por tanto, el fin principal que debemos tener siempre presente es la **persona**, y en concreto, los niños y jóvenes que nos han sido confiados.

Y estas personas nos son confiadas por los primeros y principales responsables de su educación, que son sus padres. El colegio colabora, confluye con los padres, que desde su libertad más fundamental optan por el modelo educativo que el colegio oferta y presenta ante la sociedad. Y por eso, en un plan de mejora hay que tener también presente a las **familias**, sus inquietudes y necesidades.

2022 / 2023

En tercer lugar, pero no menos importante, está el personal del centro. Somos un colegio, y de alguna manera, una “empresa” aunque por definición carente de ánimo de lucro en absoluto, pero somos más que una empresa. Otro de los fines que debe perseguir un plan de mejora es que **los trabajadores de la casa**, docentes y no docentes, lleven a cabo su trabajo en las mejores condiciones posibles; puedan desarrollar también sus potencialidades y su propia vocación, en un buen ambiente que contribuya también a su crecimiento y desarrollo personal en todos los aspectos.

Por lo tanto, y por resumir. En el horizonte de este plan debe situarse siempre a la persona: **los alumnos, protagonistas indiscutibles de nuestro ser y actuar, sus familias, que nos confían lo más preciado que tiene y el personal del colegio**, que es el cauce a través del cual el colegio actúa, y siempre en fidelidad a nuestro proyecto e ideario que nos define como somos.

¿De dónde surge este plan?

Hay, como hemos dicho, elementos objetivos, como son los **resultados académicos**: índice de resultados, permanencias en el mismo curso... Pero esto puede ser engañoso. La actual legislación educativa y su desarrollo normativo muestra una tendencia evidente a que los indicativos externos mejoren, de modo que, por ejemplo, el índice de repetidores tiende a la baja, porque cada vez es más difícil que un alumno pueda repetir de curso. Esto nos puede llevar a un espejismo, que parece ser la voluntad de quien dirige la política educativa; mejorar la estadística, sin que eso suponga una mejora real en el nivel educativo. Esto puede parecer políticamente incorrecto, pero cuando observas la realidad del día a día, se ve cada vez más claro que las calificaciones son cada vez menos indicativas de nada. En muchos casos, no ya que un alumno repita de curso, sino que suspenda una materia, resulta cada vez más difícil de justificar para el profesor, de tal modo que se ha ido produciendo una especie de inversión de la carga de la prueba que puede resultar desesperante. Un plan de mejora tiene como punto de partida, entre otros, el análisis de los resultados académicos; pues bien, puede darse la paradoja de que los resultados académicos sean tales, que el plan de mejora resulte innecesario. O como mucho, más que un plan de mejora general del centro, lo más conveniente sea diseñar planes individuales o singulares de mejora. No obstante, y dicho todo esto, partiremos del análisis de los resultados académicos.

Otro elemento a tener en cuenta son **las sugerencias, ideas, iniciativas que surgen de los alumnos y de sus familias**. No todo lo que los chicos demandan contribuye a una auténtica mejora; incluso a veces las propias familias solicitan o plantean cuestiones que no son asumibles. Pero cometeríamos un grave error si al menos no las consideramos y valoramos. Por lo tanto, las aportaciones de las familias y de los alumnos también informan el contenido del presente plan.

Quizá uno de los elementos más interesante para este plan sean las **aportaciones del profesorado**, sobre todo las que se hacen en las memorias de fin de

2022 / 2023

curso. A veces puede tratarse de cuestiones muy particulares, incluso contradictorias unas con otras, pero en su gran mayoría se trata de propuestas interesantes que hay que analizar y valorar y en su caso asumir. Y cuando decimos profesorado también queremos señalar otros órganos de dirección o participación, como es el propio consejo escolar, los directores pedagógicos y jefes de estudio, los responsables de etapas y/o de seminarios o proyectos, etc.

Por último, en nuestro caso resulta obvio, **los objetivos fijados por la titularidad del colegio** son también determinantes a la hora de redactar este plan. El fijar nuestro destino a corto, medio y largo plazo, el velar por permanecer fieles a nuestra misión, el establecer líneas de desarrollo de nuestra labor, el fijar la hoja de ruta a seguir, el priorizar los medios... corresponde a la voluntad de la titularidad del colegio, que ostenta la Fundación La Sagra y Nuestra Señora de las Mercedes, que se conforma según sus propias normas internas y que se expresa a través de la Dirección Titular.

Características y contenido de nuestro plan de mejora

La intención a la hora de redactar este plan de mejora es abordarlo desde todas las ópticas posibles. En este sentido, por un lado se recogen una serie de “**grandes**” **cuestiones** que afectan a la totalidad del centro en las que nos proponemos trabajar a corto, medio y largo plazo, si bien su consecución no depende exclusivamente de nosotros, sino que han de confluír otra serie de circunstancias, voluntades... Es lo que denominaremos **MEJORAS SISTÉMICAS**, porque afectarían a todo el colegio en su conjunto y a nivel global.

En un segundo nivel de este plan de mejora fijaremos unos objetivos de mejora de elementos materiales o infraestructuras del propio centro. Estas mejoras, y en general la mayoría, deben ser consideradas también a la luz de la disponibilidad económica, y su viabilidad; serán las llamadas **MEJORAS EN EQUIPAMIENTOS E INFRAESTRUCTURAS**.

El tercer nivel del Plan sería el de tipo pedagógico o/y organizativo. En este punto nos propondremos como meta la implantación de medidas, programas, proyectos con objetivos concretos y con un reflejo directo de naturaleza académica. Agruparemos estas medidas bajo la denominación **PLAN DIDAJÉ**.

Por último, nos propondremos mejorar en aspectos concretos de la vida del centro, que no sean necesariamente pedagógicos o al menos curriculares, sino que incidan en la vida general del colegio, mejorando la calidad de vida de toda la comunidad educativa. Estas propuestas se recogerán en el último apartado como un **PROPUESTA DE DINAMIZACIÓN ESCOLAR**.

2022 / 2023

La parte final de este Plan de Mejora la dedicaremos, como indica la legislación, a fijar estrategias y actuaciones necesarias para **mejorar los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.**

II. MEJORAS SISTÉMICAS.

1. Implantación de una 4ª línea.

Hay medidas educativas que son en sí mismo buenas, como es la reducción de la ratio, de modo que el profesor tenga a su cargo a un número menor de alumnos y poderles dedicar más y mejor atención a cada uno. Esto resulta una obviedad.

Pero, sin embargo esta medida, en sí positiva, conlleva efectos negativos para el colegio en su conjunto, porque supone una pérdida de presencia en la sociedad a la que servimos y una reducción muy notable en nuestra oferta de plazas escolares, de modo que hay más familias a las que no podemos dar respuesta, a pesar de que su voluntad sería elegir nuestro modelo educativo.

En un cuadro de datos se puede comprobar muy fácilmente cuál ha sido la evolución en el número de alumnos en Infantil.

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
INFANTIL	262	252	245	228	229	227	222	218	207	199	192
3 años	89	77	74	74	76	74	75	73	64	64	64
4 años	85	89	79	76	75	75	73	73	71	64	64
5 años	88	86	92	78	78	78	74	72	72	71	64

Haciendo la proyección previsible de los dos próximos cursos, con la ratio en 22 alumnos en infantil, pasamos en 10 años a perder en el ciclo de infantil unos 70 alumnos. Venimos de ofertar al principio unas 90 plazas escolares a ofertar 75 y ahora en torno a las 66, que con las reservas para acnees suelen ser incluso alguna menos. Esto supone, desde un punto de vista numérico la pérdida de prácticamente una línea en todo el ciclo.

Este tema además tiene relevancia económica, pues disminuye muy considerablemente el número de familias que voluntariamente hacen su aportación al colegio, lo que sitúa la viabilidad del colegio a medio plazo en una posición muy comprometida.

Por eso, la primera propuesta de mejora a nivel global del centro es la **consecución de la autorización para la implantación de la 4ª línea, y su consiguiente concertación.**

Los pasos que nos proponemos dar son los siguientes:

- Estudio técnico de viabilidad en cuanto a espacios, y reformas requeridas.
- En caso de resultar técnicamente viable, búsqueda de financiación para la ejecución de las obras.
- Solicitud de autorización por ampliación de unidades.
- Solicitud de ampliación de concierto.

En función de las diversas variables, se puede establecer una cronografía para la puesta en marcha de esta acción, una vez analizada su viabilidad técnica, económica y legal. Una primera fase puede consistir en la ejecución de reformas para habilitar

espacios para las nuevas unidades de infantil. Esto nos da un margen de 3 años para ejecutar la siguiente fase, para ampliar las instalaciones para Primaria. Y una última fase, a medio plazo para acometer las reformas que precise la adaptación de espacios para ESO.

2. Consolidación y ampliación de los estudios de primer ciclo de Infantil.

Nuestro centro tiene autorización para ofertar 2 líneas completas del primer ciclo de educación Infantil. En concreto, 2 unidades de 0 a 1 año con 8 plazas cada una; 2 unidades de 1 a 2 años, con 13 niños cada una y 2 unidades de 2 a 3 años con 20 unidades. En total 82 plazas.

En la actualidad, el CAI está muy debajo de sus posibilidades y se podría reformular, sobre todo, teniendo en el horizonte la posible concertación del primer ciclo de Educación Infantil, que si bien no figura en agendas políticas próximas, tampoco es una propuesta descartable en función de los movimientos que se observan en otras regiones y de la posible demanda social que se manifieste.

Esta propuesta debería ser estudiada en conjunto y a la vez con la propuesta de la 4ª línea, para considerar su posible compatibilidad.

3. Plan Integral de Mejora de Formación Profesional.

Otra de las propuestas de mejora es la reformulación de los estudios de Formación Profesional a la luz de la nueva Ley de Formación Profesional. LO 3/2022, de 31 de marzo.

Es preciso hacer un estudio profundo que combine las necesidades y demandas del mercado laboral con las posibilidades reales y concretas de nuestro colegio. Esto puede implicar cambios en la actual oferta y a buen seguro ampliación de la misma.

Este punto conlleva necesariamente un análisis de viabilidad económica.

III. MEJORAS EN EQUIPAMIENTOS E INFRAESTRUCTURAS.

1. Programa Anual de Conservación de Equipamientos y Mantenimiento (PACEM)

En referencia al edificio del recinto ferial, tenemos unas instalaciones que eran nuevas, pero ya cumplen 10 años y que requieren un plan anual de mantenimiento para evitar su deterioro.

En la actualidad no estamos planificando las intervenciones, sino que estamos solventando los problemas según surgen y en función de la disponibilidad económica. Sería muy conveniente programar año a año las tareas de mantenimiento y conservación que va requiriendo el edificio para evitar o paliar el deterioro que el uso y el paso del tiempo va causando.

Debería ser prioritario tener esta programación en torno al mes de febrero para que haya margen de tiempo suficiente para planificar y seleccionar las intervenciones, de modo que en general, se puedan llevar a cabo a lo largo de los meses de vacaciones de verano.

Esto no es óbice para que las reparaciones urgentes tengan que ser llevadas a cabo en el momento en que sea necesario, pero hay una serie de cuestiones que sí son programables: pintura interior y exterior, que obviamente hay que hacer por fases. limpieza y reparaciones de cubiertas; sustitución de carpinterías metálicas, mejoras en la eficiencia energética del alumbrado... Lo mismo podemos decir del mobiliario y equipamiento didáctico. Hay que ir programando la reposición del material que agota su vida útil y hacerlo periódica y paulatinamente, porque si no, resultará muy complicado poderlo abordar de otra forma.

2. Operación EsPatio Natural

La sensación de nuestro patio, como el de la mayoría de los colegios, es gris (o rojo en su caso), duro, expuesto a las inclemencias del tiempo: superficies de asfalto sin sombra alguna, con la única decoración de unas rayas pintadas en el suelo para las filas de entrada y con una macrojaula central delimitando una zona de práctica deportiva.

Entendemos como prioritario llevar a cabo una operación que convierta nuestro patio en un espacio más agradable, que facilite la socialización de los chicos y favorezca el juego, la interacción, la diversión y el esparcimiento.

A la vez, creemos muy importante que este plan, al que denominamos “esPatio Natural” tenga más espacios de sombra y una mayor presencia vegetal. Un último factor, pero no menos importante, es que queremos tener un patio bonito, que resulte estéticamente bello donde se esté bien, y también seguro, porque los usuarios del mismo son, como sabemos, imprevisibles, limitando al mínimo los riesgos de accidentes o previendo en lo posible situaciones o elementos que sean potencialmente peligrosos.

2022 / 2023

Para llevar a cabo este programa entendemos que debemos contar con la intervención de toda la comunidad educativa; en el claustro contamos con grandes profesionales, que además de controlar los aspectos pedagógicos, son especialistas en otros campos que pueden hacer aportaciones interesantes. Lo mismo ocurre con las familias; tenemos padres y madres en la comunidad escolar que pueden aportar muchas ideas en relación con este proyecto, e incluso pueden facilitar su ejecución.

Se trata de recoger ideas que se plasmen en un documento y se cuantifique para su puesta en marcha. Quizá haya que establecer fases, o ir por zonas o intervenciones concretas, pero lo primero es trazar esta hoja de ruta que nos indique dónde queremos ir y cómo lo queremos hacer.

3. Enredados.

Ya hay una buena parte del edificio que tiene red inalámbrica que funciona con bastante normalidad, salvando cuando el suministrador de la línea presenta deficiencias. Otra mejora que nos proponemos es terminar la red wifi del centro.

Íntimamente unido a este tema se hace preciso dotar al centro de un servidor informático central y único (con posible copia de seguridad en la nube o alguna alternativa similar) que almacene toda la información.

Por último con relación a esta medida se hace necesario una renovación de algunos equipos informáticos que se van quedando obsoletos y no facilitan el trabajo de los profesionales.

De todas formas, todas las cuestiones relacionadas con las TICs serán abordadas de manera monográfica en el Plan Digital de Centro, que se acompañará también al PEC.

IV. PLAN DIDAJÉ.

Bajo este título un tanto pretencioso agrupamos, más bien apenas enunciarnos, una serie de propuestas de mejora directamente pedagógicas o muy vinculadas a medidas concretas de tipo educativo. Algunas son planes concretos que deben desarrollarse y explicitarse con mayor detalle; otras son medidas puntuales y concretas. Algunas ya están en marcha o en proyecto, pero hay que afianzarlas o consolidarlas o hacer alguna adaptación; otras son medidas totalmente novedosas, cuya implementación requiere también su correspondiente estudio económico de viabilidad.

En materia de personal:

- Completar el horario al orientador de ESO, asignándole una dedicación específica en FP y bachillerato, incluso reduciéndole su carga lectiva.
- Completar a jornada completa el horario de la especialista de audición y lenguaje.
- Consolidar el servicio de las ATEs, dotándolo de estabilidad y una mejor organización.
- Mejorar la actividad de las auxiliares de conversación.

En materia pedagógica:

- Programa de atención a alumnos con altas capacidades.
- Programa de detección temprana de dificultades de aprendizaje.
- Plan Integral de Mejora del Pensamiento Lógico-Matemático (PIMPIoM)
- PlasMA, Plan Singular de Mejora Académico.
- Programa Duplex, de desdobles y refuerzo en lengua inglesa.
- FPBPlus, programa específico de mejora de saberes básicos en el ciclo de FP de Grado Básico.
- Plan Excelsior, plan de calidad en mejora de logros de competencias clave en Primaria.
- Potenciar las enseñanzas artísticas, especialmente las áreas de dibujo y pintura en los niveles de infantil y primaria y Proyecto de Escuela de Música (Ver también con extraescolares)
- Radio y revista escolar.
- Puesta en marcha algún tipo de voluntariado con los alumnos mayores.
- Posibilidad de incluir la actividad de natación en el área de Educación Física en algunos cursos.
- Aula Laudato Sii, puesta en marcha de un huerto ecológico o ecoescuela, pensada principalmente pero no exclusivamente para los alumnos de FPGB y Diversificación.
- Implantación de la 2ª lengua extranjera desde primaria.
- Taller de oratoria/debate en cursos superiores.
- Puesta en marcha del bachillerato americano, y su relación con el B. Internacional.
- Formar un equipo responsable del área de calidad.

V. PROPUESTA DE DINAMIZACIÓN ESCOLAR.

Por último, recogemos una serie de propuestas aparentemente inconexas, pero que sí tienen un elemento común, y es que cada una de ellas pretende aportar un plus de calidad a nuestro colegio, bien sumando servicios educativos o extraeducativos o mejorando lo que ya se está haciendo, de modo que tanto individualmente como en su conjunto sumen una mejora en la calidad de vida de nuestra comunidad educativa. No son, por tanto, mejoras en el plano de los resultados académicos, pero sí mejoras objetivas para la vida del centro, de todos los miembros que formamos el colegio.

- Contar con otro PT, para atender mejor a los alumnos con NEE y que sirva también y sobre todo de comodín para las ausencias en infantil y primaria.
- Contar con servicio de Logopeda, que complemente al AL.
- Dotar de más personal externo para el comedor, aunque debe seguir habiendo algún profesor responsable.
- Poner en marcha un Servicio de Acompañamiento a las Familias (SAF) con profesionales que puedan intervenir con las familias y en los chicos más complejos: educador social, familiar...
- Servicio propio de intervención en psicológica clínica y de otros terapeutas.
- Transporte escolar al menos con el Señorío.
- Formar una escuela de idiomas de verdad, además de inglés, alemán y francés...
- Reformular la oferta de actividades deportivas, aparte del fútbol.
- Poner en marcha una auténtica escuela de música.
- Escuela de Teatro y Danzas varias.
- Escuela de enseñanzas plásticas.
- Si bien se trata de ello en el Plan de Lectura, habría que poner en marcha la biblioteca como factor dinamizador cultural del colegio, además de sus propios fines.

VI. ESTRATEGIAS DE MEJORA DE LOS PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO.

En primer lugar, se apuntan una serie de medidas que se dirigen a mejorar la coordinación y comunicación entre el profesorado, entre sí y con los órganos de dirección:

1. Mejorar comunicación tutor-orientación sobre alumnos ACNEAE.
2. Programación y preparación previa de las reuniones de traspaso de información en los cambios de curso, y con mayor medida en los cambios de ciclo o etapa.
3. Planificación de reuniones en todos los aspectos: con las familias, las de departamento, o ciclo, claustros, CCP, equipos de dirección.
4. Creación de un calendario accesible en drive donde se marquen todas las actividades y reuniones.
5. Utilizar grupos exclusivos de wasap para las comunicaciones oficiales bajo el control del equipo directivo, y grupos de difusión para los profesores de un mismo grupo, que controla el tutor.

Para mejorar la comunicación con las familias:

1. En Infantil se potenciará el uso del correo electrónico
2. En las demás etapas, uso del EducamosCLM para todas las comunicaciones, facilitando incluso la formación en su utilización.
3. Dar facilidades para los encuentros con el profesorado y/o tutor; en los casos en los que sea conveniente, se priorizará el encuentro personal, si bien en las situaciones ordinarias se podrá seguir utilizando la vía telemática.
4. Colaboración con el AMPA en la difusión de sus actividades, incluso en la organización de actividades conjuntas.

Por otro lado, aunque partimos de la idea de que todo es susceptible de mejora en esta vida, a veces también conviene valorar lo que se viene haciendo razonablemente bien y que es posible que la mejora que precisa es no estropearlo cambiando muchas cosas. Esto, por ejemplo, conviene resaltarlo en el tema de las relaciones con el entorno. Las relaciones con el resto de los centros educativos y con el ayuntamiento están canalizadas en el consejo escolar de localidad, que funciona correctamente.

Con las empresas del entorno, básicamente con el tema de las FCTs de Formación Profesional existe una comunicación fluida y hay unos protocolos establecidos que vienen funcionando bien. La mejora más destacable es poder establecer relaciones con las empresas de nueva implantación en la localidad, y en eso se está trabajando ya de forma intensa y provechosa, aunque sería deseable ampliar el círculo de empresas o instituciones con los que mantener relaciones de colaboración.