

Programación General Anual



Nombre del Centro

PVIPS Virgen de la Caridad

Código del centro

45001179

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

29/01/2025

Versión

28-11-2024 19:03:26

Índice

Introducción

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
22-11-2024	28-11-2024	15:00	Despacho Dirección	Convocada	Ordinaria

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR

1. INFANTIL

A) PROPUESTAS GENERALES DE MEJORA

1. Necesidad urgente de Internet en la sala de profe con acceso a WIFI
2. Los ordenadores necesitan paquete de OFFICE y estar en línea
3. Mejora del patio de Infantil
4. Toldos para patio de las aulas de infantil para los traslados a psicomotricidad
5. Posibilidad de techo en la salida del comedor para días de lluvia
6. Que el pago de las excursiones y material se haga a través del banco.
7. Inseguridad con el portón trasero que está muchas veces abierto y es una zona de paso de Infantil.

B) PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ETAPA

1. Formación adecuada para el nivel de Infantil (proyectos, atrios¿)
2. Conseguir tiempo real para poder reunirnos y coordinarnos
3. Mejorar la comunicación entre especialistas y tutoras.
4. Implantación de proyecto bien trabajado y secuenciado.
5. Mejorar la comunicación (fuera del aula) entre el departamento de orientación, tutoras y especialistas.
6. Intervención de orientación en el aula.
7. El correcto trabajo del ATE, hay mucha necesidad y el recurso no se está utilizando correctamente.

C) PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS: INGLÉS

1. Implementar el tiempo de Arts & Crafts igual que el resto de las asignaturas de 30 minutos a 45 minutos

D) PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS: psicomotricidad

1. Habilitar un baño cercano a las instalaciones de la sala de psicomotricidad.

CUADRO RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE INFANTIL			
De carácter general			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Necesidad urgente de Internet en la sala de profe con acceso a WIFI	Se acepta y asume por la dirección	UNIDAD TÉCNICA	Inicio de curso
2. Los ordenadores necesitan paquete de OFFICE y estar en línea	Se acepta y asume por la dirección	UNIDAD TÉCNICA	Inicio de curso
3. Mejora del patio de Infantil	Se acepta y asume por la dirección	Equipos de Acción pedagógica de etapa y ciclo	Según proyecto
4. Toldos para patio de las aulas de infantil para los traslados a psicomotricidad	Previamente es preciso un estudio específico que indique si técnicamente es viable y el coste económico.		
5. Posibilidad de techo en la salida del comedor para días de lluvia			
6. Que el pago de las excursiones y material se haga a través del banco.	Se acepta y asume por la dirección. Cuestión bizum	Gerencia Fundación	Primer trimestre
7. Inseguridad con el portón trasero que está muchas veces abierto y es una zona de paso de Infantil.	Hacer propuestas concretas para mejorar la seguridad, que no sea solo detectar el problema sino aportar soluciones.		
Mejoras para la etapa			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Formación adecuada para el nivel de Infantil (proyectos, atrios¿)	Se acepta y asume por la dirección	Equipos IDEA	Todo el curso
2. Conseguir tiempo	Se acepta y	Dirección por medio	Todo el curso

real para poder reunirnos y coordinarnos	asume por la dirección	de la planificación del plan estratégico	
3. Mejorar la comunicación entre especialistas y tutoras.	Se acepta y asume por la dirección	Equipos acción pedagógica e idea de infantil	Todo el curso
4. Implantación de proyecto bien trabajado y secuenciado	Se acepta y asume por la dirección	Equipos acción pedagógica e idea de infantil	Inicio de curso
5. Mejorar la comunicación (fuera del aula) entre orientación, tutoras y especialistas y que haya	Se acepta y asume por la dirección	Equipos acción pedagógica e idea de infantil y equipo orientación	Todo el curso
6. Intervención de orientación en el aula.	Se acepta y asume por la dirección	Orientación	Todo el curso
7. El correcto trabajo del ATE, hay mucha necesidad y el recurso no se está utilizando correctamente.	Se acepta y asume por la dirección	Acción Pedagógica infantil y primaria y Orientación	Todo el curso

Mejoras específicas

Área de inglés

Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Implementar el tiempo de Arts & Crafts igual que el resto de las asignaturas de 30 minutos a 45 minutos.	La viabilidad de esta propuesta depende de la aplicación del currículo establecido en el decreto de ordenación de infantil. El estudio de la propuesta debe hacerse en el seno de los equipos de acción pedagógica e Idea de la etapa.		

Área de Psicomotricidad

Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Habilitar un baño cercano a las instalaciones de la sala de psicomotricidad.	Estudiar viabilidad desde un punto de vista técnico.	Unidad Técnica	A lo largo del curso

2. PRIMARIA

A) PROPUESTAS GENERALES DE MEJORA

1. Realizar cualquier pago (salidas, agenda, material, carreras solidarias...) a través de transferencia bancaria, bizum...
2. Informar por correo corporativo a los profesores de cualquier asunto, comunicación en lugar de utilizar el WhatsApp.
3. Utilizar un método de comunicación diferente para enviar información común de todo el centro.
4. Definir una sola vía de comunicación con las familias (correo electrónico o Educamos).
5. Organizar y establecer una franja horaria para el envío de las circulares y/o avisos, de modo que se puedan enviar a las familias dentro del horario escolar. De igual modo, para la comunicación interna.

B) PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ETAPA

1. Realizar mediante Formularios Google u otra plataforma diferente al papel, las autorizaciones de salidas de centro en la etapa de primaria.
2. Crear un Google Sites por curso para ampliar y reforzar los saberes impartidos en clase y así facilitar el acceso al trabajo diario.
3. Poner en conocimiento del claustro de etapa el horario del profesorado de guardia por si en algún momento un profesor necesita ayuda, se encuentra indispuesto, etc. saber a quién acudir y no interrumpir las sesiones de trabajo de otros profesores.
4. Evitar, en la medida de lo posible, actividades que no están pensadas e indicadas dentro de la programación anual.
5. Organizar un calendario mensual que nos sirva para organizar nuestra propia programación de aula con las actividades del mes. Realizar una jornada de convivencia y formación del profesorado asistiendo a la semana de educación en el recinto ferial Juan Carlos I, del 6 al 10 de marzo.

CUADRO RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE PRIMARIA			
De carácter general			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Realizar cualquier pago (salidas, agenda, material, carreras solidarias...) a través de transferencia bancaria, bizum...	Se acepta y asume por la dirección	GERENCIA FUNDACIÓN	Inicio de curso
2. Informar por correo corporativo a los profesores de cualquier asunto, comunicación en lugar de utilizar el WhatsApp.	Todas estas propuestas relacionadas tanto con la comunicación interna como externa y algunas cuestiones más están recogidas en los protocolos de comunicación previstos en el plan estratégico y que se pondrán en marcha desde este mismo curso.		
3. Utilizar un método de comunicación diferente para enviar información común de todo el centro.			
4. Definir una sola vía de comunicación con las familias (correo electrónico o Educamos).			
5. Organizar y establecer una franja horaria para el envío de las circulares y/o avisos, de modo que se puedan enviar a las familias dentro del horario escolar. De igual modo, para la comunicación interna.			
Mejoras para la etapa			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización

1. Realizar mediante Formularios Google u otra plataforma diferente al papel, las autorizaciones de salidas de centro en la etapa de primaria.
2. Crear un Google Sites por curso para ampliar y reforzar los saberes impartidos en clase y así facilitar el acceso al trabajo diario.
3. Poner en conocimiento del claustro de etapa el horario del profesorado de guardia por si en algún momento un profesor necesita ayuda, se encuentra indispuerto, etc. saber a quién acudir y no interrumpir las sesiones de trabajo de otros profesores.
4. Evitar, en la medida de lo posible, actividades que no están pensadas e indicadas dentro de la programación anual.
5. Organizar un calendario mensual que nos sirva para organizar nuestra propia programación de aula con las actividades del mes.

Se acepta y asume por la dirección	UNIDAD TÉCNICA y Equipos Acción Pedagógica	Inicio de curso
Se acepta y asume por la dirección	Equipos Acción Pedagógica de ciclo y etapa	Inicio de curso
Se asume la propuesta por la dirección	Equipo de Acción Pedagógica de etapa	Inicio de curso
Se asume la propuesta por la dirección	Equipo de Acción Pedagógica de etapa	A lo largo del curso
Se asume la propuesta por la dirección	Equipo de Acción Pedagógica de ciclo y etapa	Inicio de curso

3. SECUNDARIA Y BACHILLERATO

A) PROPUESTAS GENERALES DE MEJORA

1. Mejorar la redacción de los objetivos haciéndolos más concretos
2. Establecer Indicadores de logros para poder evaluar los objetivos al final de curso.
3. Coordinación entre las diferentes etapas para establecer qué competencias deben tener adquiridas los alumnos al finalizar una etapa y pasar a la siguiente.
4. Venta de pantalón corto de uniforme en la tienda del colegio.

B) PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ETAPA

1. Potenciar la interdisciplinariedad de las salidas y actividades complementarias.
2. Revisar, planificar y programar las salidas y actividades complementarias con el calendario escolar.
3. Programar todas las actividades y asistencia de alumnos para la última semana de curso en la que muchos alumnos han aprobado el curso y siguen acudiendo al curso.
4. Establecer un protocolo para la participación de los alumnos en las actividades complementarias y salidas. Facilitar esta información a las familias.
5. Establecer un protocolo de actuación, para la ausencia de los alumnos en fechas de realización de exámenes.
6. Venta de las sudaderas para el uniforme de bachillerato en la tienda del colegio.
7. Revisar la posibilidad de la entrega de exámenes corregidos a los alumnos.
8. Revisar la posibilidad del cambio de editorial.

CUADRO RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE ESO Y BACHILLERATO

De carácter general			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización

1. Mejorar la redacción de los objetivos haciéndolos más concretos	La propuesta es asumida por la dirección del centro	Equipo IDEA etapa	Inicio de curso
2. Establecer Indicadores de logros para poder evaluar los objetivos al final de curso.			Inicio de curso
3. Coordinación entre las diferentes etapas para establecer qué competencias deben tener adquiridas los alumnos al finalizar una etapa y pasar a la siguiente.	Desde la dirección la propuesta parece adecuada	Equipo IDEA CENTRO	A determinar
4. Venta de pantalón corto de uniforme en la tienda del colegio.		ÁREA TÉCNICA	Segundo trimestre

Mejoras para la etapa

Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Potenciar la interdisciplinariedad de las salidas y actividades complementarias.	La dirección asume la propuesta	Todo el claustro	Todo el curso
2. Revisar, planificar y programar las salidas y actividades complementarias con el calendario escolar.	La dirección asume la propuesta	Equipo de Acción Pedagógica de etapa	En la propia PGA
3. Programar todas las actividades y asistencia de alumnos para la última semana de curso en la que muchos alumnos han aprobado el curso y siguen acudiendo al curso.	La dirección asume la propuesta	Equipo de Acción Pedagógica de etapa	En la propia PGA
4. Establecer un protocolo para la participación de los alumnos en las actividades complementarias y salidas. Facilitar esta información a las familias.	Esta propuesta debe explicitarse más y concretarse mejor los términos en que se dirige.		
5. Establecer un protocolo de actuación, para la ausencia de los alumnos en fechas de realización de exámenes.	Este es un tema que cada materia en su propia programación debe tener contemplado a nivel departamento. Las ausencias provocadas por los exámenes deben recibir el mismo tratamiento que el resto de las faltas o retrasos. En todo caso, habría que hacer una propuesta concreta de modificación del RRI. No tiene por qué haber un único criterio.		
6. Venta de las sudaderas para el uniforme de bachillerato en la tienda del colegio.	La dirección asume la propuesta	ÁREA TÉCNICA	Inicio de curso
7. Revisar la posibilidad de la entrega de exámenes corregidos a los alumnos.	Este asunto depende exclusivamente de la decisión que se adopte en el departamento correspondiente. Desde la dirección no hay ningún inconveniente; es más, puede ser una práctica recomendable. Por otro lado convendría ¿modernizar¿ y aprovechar las nuevas tecnologías para la realización de exámenes y evitar el consumo de papel.		
8. Revisar la posibilidad del cambio de editorial.	La dirección no tiene inconveniente en estudiar las propuestas que se elaboren.	EQUIPO IDEA DE ETAPA	A lo largo del curso

C) PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS: DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

1. Capacidad del Departamento para que decida su material (libro de texto, fotocopias...), ya que la Editorial actual (Edelvives) no satisface las necesidades educativas que buscamos.
2. Respecto a la realización de exámenes: establecer un protocolo claro en relación con la

- asistencia los días de examen (si el examen es a 4ª hora, no se puede llegar en el recreo) y los días previos al examen. Establecer un porcentaje de asistencia mínimo para tener derecho a la evaluación continua.
- Continuar y ampliar los talleres y seminarios especializados, como las I Jornadas Literarias que se han llevado a cabo este año con el alumnado de Bachillerato.
 - Realizar solamente una salida cultural por curso en Bachillerato. Ponernos en común para ver cuál es la más indicada.
 - En la ESO, para optimizar la cuestión económica, plantear las salidas de forma interdisciplinar, ver de qué manera otras asignaturas pueden aprovecharse de la salida. Por tanto, plantear 2 salidas al curso.
 - Invitar a expertos, autores y académicos, a dar conferencias y charlas sobre temas relevantes en Humanidades (Jornadas especializadas).
 - En la asignatura de Lengua, seleccionar la tipología de textos que vamos a trabajar y centrarnos en ellos. Darles estrategias para que sepan escribirlos con la madurez que se le pide: conectores discursivos, ¿ Por ejemplo: 1º y 2º ESO: textos descriptivos y narrativos. 3º y 4º: continuar los anteriores y ampliar con textos expositivos y argumentativos. Bachillerato: prescriptivos.
 - Introducir nociones de oratoria desde los primeros cursos de la ESO.
 - Crear clubes y sociedades de Humanidades que permitan a los estudiantes explorar sus intereses fuera del aula, como clubes de lectura, grupos de debate, y sociedades históricas.
 - Involucrar a la comunidad local en eventos y actividades del Departamento, como ferias culturales, exposiciones, y concursos literarios.
 - Concurso de lectura en voz alta. El ganador de nuestro colegio competirá con los ganadores de los distintos colegios diocesanos.
 - A final de curso: organizar talleres de escritura, teatros, etc.

Departamento de Humanidades			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Capacidad del Departamento para que decida su material (libro de texto, fotocopias...), ya que la Editorial actual (Edelvives) no satisface las necesidades educativas que buscamos.	El departamento tiene autonomía para fijar su material; de hecho en la mayoría de los cursos usan material de elaboración propia. Pero la decisión sobre la editorial corresponde a la dirección del centro.		
2. Respecto a la realización de exámenes: establecer un protocolo claro en relación con la asistencia los días de examen (si el examen es a 4ª hora, no se puede llegar en el recreo) y los días previos al examen. Establecer un porcentaje de asistencia mínimo para tener derecho a la evaluación continua.	El protocolo se puede adoptar, pero debe ser aprobado por Dirección. Sobre las faltas de asistencia y la pérdida del derecho a la evaluación continua hay que estar a lo establecido en la norma sobre evaluación en ESO.	Departamento de Humanidades	Inicio de curso en la programación
3. Continuar y ampliar los talleres y seminarios especializados, como las I Jornadas Literarias que se han llevado a cabo este año con el alumnado de Bachillerato	Todas estas medidas que se proponen son asuntos propios y específicos de las programaciones de cada materia y departamento. No existe inconveniente pero deben incluirse en la correspondiente programación de la PGA.		
4. En la asignatura de Lengua, seleccionar la tipología de textos que			

vamos a trabajar y centrarnos en ellos.

5. Introducir nociones de oratoria desde los primeros cursos de la ESO.

6. Invitar a expertos, autores y académicos, a dar conferencias y charlas sobre temas relevantes en Humanidades (Jornadas especializadas)

7. Concurso de lectura en voz alta. El ganador de nuestro colegio competirá con los ganadores de los distintos colegios diocesanos.

8. Crear clubes y sociedades de Humanidades que permitan a los estudiantes explorar sus intereses fuera del aula, como clubes de lectura, grupos de debate, y sociedades históricas

9. Involucrar a la comunidad local en eventos y actividades del Departamento, como ferias culturales, exposiciones, y concursos literarios.

10. A final de curso: organizar talleres de escritura, teatros, etc.

11. Realizar solamente una salida cultural por curso en Bachillerato. Ponernos en común para ver cuál es la más indicada.

Esta propuesta no se argumenta. Puede haber intereses muy dispares que dificultan unificar las salidas. Las salidas culturales, si se organizan bien y se aprovechan adecuadamente, pueden ser unas oportunidades extraordinarias para conectar con los alumnos. Y pueden ser un elemento distintivo de nuestro centro. Pero todo ello hay que hacerlo con mucho sentido común y de forma coordinada. No se entiende que haya que poner un número concreto de salidas. Puede ser más de una, o incluso ninguna, si se dieran las circunstancias.

12. En la ESO, para optimizar la cuestión económica, plantear las salidas de forma interdisciplinar, ver de qué manera otras asignaturas pueden aprovecharse de la salida. Por tanto, plantear 2 salidas al curso

Esta propuesta sí tiene sentido, salvo la concreción de 2 salidas por curso. Ciertamente hay que trabajar las salidas con cierta conexión con la actividad docente y de forma interdisciplinar.

D) PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS: DEPARTAMENTO STEM

1. Establecer un plan de trabajo para la mejora del cálculo mental de los alumnos.
2. Elaborar cuadernillos de formulación química que cubran el contenido de toda la etapa.
3. Implementar el cuadernillo de ejercicios en dibujo técnico (V.2.0).
4. Concretar los objetivos de la programación del curso 23/24 con actuaciones e indicadores de logro para su evaluación.
5. Realizar paneles con los artículos científicos de mayor actualidad y realizarlo a lo largo del curso para hacer más dinámica y amena las asignaturas de este ámbito.
6. Coordinarnos con el seminario de ciencias de primaria y a nivel de etapa y establecer los objetivos conjuntos y revisión a lo largo del curso.
7. Establecer responsables de las propuestas de mejora.
8. Ampliar el abanico de herramientas de evaluación.

Departamento STEM			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Establecer un plan de trabajo para la mejora del cálculo mental de los alumnos. 2. Elaborar cuadernillos de formulación química que cubran el contenido de toda la etapa. 3. Implementar el cuadernillo de ejercicios en dibujo técnico (V.2.0) 4. Realizar paneles con los artículos científicos de mayor actualidad y realizarlo a lo largo del curso para hacer más dinámica y amena las asignaturas de este ámbito	Todas estas propuestas caben perfectamente y deben incluirse en la programación del departamento, y en concreto, en relación con las materias afectadas como matemáticas o dibujo técnico.		
5. Concretar los objetivos de la programación del curso 23/24 (debe decir 24/25) con actuaciones e indicadores de logro para su evaluación.	Asumida por Dirección. No es ya una propuesta de mejora sino lo que se tiene que hacer.	Departamento	Inicio de curso en la programación
6. Establecer responsables de las propuestas de mejora.	Asumida por dirección	Departamento	Inicio de curso
7. Coordinarnos con el seminario de ciencias de primaria y a nivel de etapa y establecer los objetivos conjuntos y revisión a lo largo del curso.	La dirección asume la propuesta	Equipo IDEA etapa y Centro	Inicio de curso
8. Ampliar el abanico de herramientas de evaluación	La dirección asume la propuesta	Departamento y Equipo IDEA etapa	Inicio de curso

E) PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS: DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

1. Facilitar programas de intercambio de prácticas docentes con otros colegios o en instituciones educativas para comparar métodos e identificar otras estrategias que puedan ser útiles para nuestro centro (por ejemplo, Erasmus).
2. Cambiar el libro de texto de Inglés ya que el nivel queda escaso. Empezaremos con el nuevo libro Thinking Space A2 en 1º ESO subiendo así de nivel.
3. Cambiar el método en Inglés: Student's book digital y Workbook en papel. También sugerimos tener un cuaderno pequeño de inglés y, en cursos más altos (4º ESO y Bachillerato), usar carpesano.
4. En la asignatura de Francés en Bachillerato cambiamos al nivel 5 de Les Blogueurs y tendrán el libro en papel y el Cahier en digital.
5. Crear una biblioteca especializada en lenguas extranjeras con libros, revistas, películas y otros recursos en varios idiomas. Llevar a cabo un registro de préstamo.
6. Continuar con el programa de inmersión, pero ¿cambiar la agencia? Esperaremos el feedback de este curso (Irlanda). Intentar llegar al destino en fin de semana en lugar de entre semana.
7. En Bachillerato, el viaje de inmersión a Estados Unidos que sea intercambio en lugar de viaje cultural a final de curso.
8. Con referencia a las inmersiones, procurar que los profesores acompañantes roten para brindar a todos las mismas oportunidades.
9. En Francés haremos el intercambio con La Tour d' Auvergne, en principio, cada dos años. Y lo intercalaremos con el viaje de Noël a París con los alumnos de Francés de

Bachillerato.

10. Organizar una feria internacional de lenguas extranjeras a nivel de colegios diocesanos donde haya talleres, clubes de conversación, exposiciones, etc. que permitan practicar el idioma en contextos informales y cotidianos. De esta forma, se fomentaría el interés y la apreciación por las lenguas extranjeras.
11. Crear redes de apoyo entre los estudiantes para que puedan ayudarse mutuamente en el aprendizaje del idioma.
12. A final de curso: organizar talleres de escritura, teatros, etc.
13. Alternar Eurovisión con otra actividad lúdico-festiva cada dos cursos.

Departamento de Lenguas Extranjeras			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Facilitar programas de intercambio de prácticas docentes con otros colegios o en instituciones educativas para comparar métodos e identificar otras estrategias que puedan ser útiles para nuestro centro (por ejemplo, Erasmus+).	La dirección asume esta propuesta	Equipo de Multilingüismo Etapa y Centro	Inicio de curso en la programación
2. Cambiar el libro de texto de Inglés ya que el nivel queda escaso. Empezamos con el nuevo libro Thinking Space A2 en 1º ESO subiendo así de nivel.	La dirección no tiene ningún inconveniente. Ha respetarse los acuerdos con Cambridge y la norma sobre permanencia de libros de texto	Equipo de Multilingüismo Etapa	Inicio de curso
3. Cambiar el método en Inglés: Student's book digital y Workbook en papel. También sugerimos tener un cuaderno pequeño de inglés y, en cursos más altos (4º ESO y Bachillerato), usar carpasano.	La dirección no tiene ningún inconveniente. Ha respetarse los acuerdos con Cambridge y la norma sobre permanencia de libros de texto	Equipo de Multilingüismo Etapa	Inicio de curso
4. En la asignatura de Francés en Bachillerato cambiamos al nivel 5 de Les Blogueurs y tendrán el libro en papel y el Cahier en digital.	No existe inconveniente. Ha respetarse la norma sobre permanencia de libros de texto	Equipo de Multilingüismo Etapa	Inicio de curso
5. Crear una biblioteca especializada en lenguas extranjeras con libros, revistas, películas y otros recursos en varios idiomas. Llevar a cabo un registro de préstamo	La dirección asume esta propuesta.	Equipo de Multilingüismo Etapa	A lo largo del curso. Revisar en cada trimestre
6. Continuar con el programa de inmersión, pero ¿cambiar la agencia? Esperaremos el feedback de este curso (Irlanda). Intentar llegar al destino en fin de semana en lugar de entre semana.	Este asunto, como el resto de las ¿grandes¿ salidas ha de ser estudiado con mayor detenimiento con los profesores organizadores y la dirección, si bien el propósito es continuar llevándolos a cabo con las mejores que se estimen convenientes.		
7. En Bachillerato, el viaje de inmersión a Estados Unidos que sea intercambio en lugar de viaje cultural a final de curso.			
8. Con referencia a las inmersiones, procurar que los profesores acompañantes roten para brindar a todos las mismas oportunidades			
9. En Francés haremos el intercambio con La Tour d' Auvergne, en principio, cada dos años. Y lo intercalaremos con el viaje de Noël a París con los alumnos de Francés de Bachillerato.			

10. Organizar una feria internacional de lenguas extranjeras a nivel de colegios diocesanos donde haya talleres, clubes de conversación, exposiciones, etc. que permitan practicar el idioma en contextos informales y cotidianos. De esta forma, se fomentaría el interés y la apreciación por las lenguas extranjeras.

11. Crear redes de apoyo entre los estudiantes para que puedan ayudarse mutuamente en el aprendizaje del idioma.

12. A final de curso: organizar talleres de escritura, teatros, etc

13. Alternar Eurovisión con otra actividad lúdico-festiva cada dos cursos.

No hay ningún inconveniente. Ha de formularse y consensuarse con los equipos de trabajo de la FARP.

La dirección asume esta propuesta.	Equipo de Multilingüismo Etapa	A lo largo del curso. Revisar en cada trimestre
La dirección asume esta propuesta.	Equipo de Multilingüismo Etapa	Fin de curso
La dirección asume esta propuesta.	Equipo de Multilingüismo Etapa	Fin de curso

F) PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS: DEPARTAMENTO DE ARTES Y EXPRESIÓN

- Los cuatro objetivos básicos del departamento se han visto refrendados por las actividades realizadas y por las respuestas del alumnado, sin embargo, todos debemos ajustar y sistematizar adecuadamente la programación al cuaderno de evaluación (aspectos porcentuales, relación criterio/actividad).
- Durante el curso que viene, con mucha probabilidad, no podrá impartirse la modalidad del bachillerato de artes. Creemos que al tratarse de unos estudios con características muy especiales, debería contarse con el profesorado de artes para coadyuvar en las estrategias de captación de alumnado, por lo que, para el curso que viene, se diseñe un plan de sensibilización de amplio espectro (dentro y fuera del colegio) para animar la matriculación.

Departamento de Artes y Expresión			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Debemos ajustar y sistematizar adecuadamente la programación al cuaderno de evaluación (aspectos porcentuales, relación criterio/actividad).	La Dirección asume la propuesta formulada	Departamento y cada profesor de forma individual	Inicio de curso en la programación
2. Contar con el profesorado de artes para coadyuvar en las estrategias de captación de alumnado, por lo que, para el curso que viene, se diseñe un plan de sensibilización de amplio espectro (dentro y fuera del colegio) para animar la matriculación.	La Dirección asume la propuesta formulada	Departamento y cada profesor de forma individual	A lo largo del curso y sobre todo campaña de escolarización.

G) PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS: DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA

- El Departamento solo se ha reunido en una ocasión para la coordinación de la temática, programación de actividades y elaboración de criterios de evaluación. Debe establecer un programa de trabajo conjunto y desarrollo de nuevas actividades complementarias.

Departamento de Religión Católica			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Establecer un programa de trabajo conjunto y desarrollo de nuevas actividades complementarias	La Dirección asume la propuesta formulada	Departamento y cada profesor de forma individual	A lo largo del curso

H) PROPUESTAS DE MEJORA ESPECÍFICAS: PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN

1. Realizar actividades interdisciplinares, aprovechando un espacio para varias competencias.
2. Ampliar el portfolio al ámbito, no solo a la materia.
3. Llevar a cabo una gestión sistemática y planificada del huerto escolar.
4. Implementar la biblioteca de aula que permita el préstamo y que se relacione con la actividad de aula y con la evaluación.
5. Sistematizar un plan de lectura comprensiva y de expresión escrita tanto en castellano como en inglés.
6. Crear instrumentos y formas de trabajo encaminadas a la ampliación del vocabulario del alumnado.
7. Ampliar la utilización de proyectos como medio de trabajo, especialmente en inglés.

Programa de Diversificación			
Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Realizar actividades interdisciplinares, aprovechando un espacio para varias competencias	La Dirección asume la propuesta formulada	Profesores del programa	A lo largo del curso
2. Ampliar el portfolio al ámbito, no solo a la materia	La Dirección asume la propuesta formulada	Profesores del programa	A lo largo del curso
3. Llevar a cabo una gestión sistemática y planificada del huerto escolar	La Dirección asume la propuesta formulada	Profesor responsable del huerto	A lo largo del curso
4. Implementar la biblioteca de aula que permita el préstamo y que se relacione con la actividad de aula y con la evaluación.	La Dirección asume la propuesta formulada	Profesores del programa	A lo largo del curso
5. Sistematizar un plan de lectura comprensiva y de expresión escrita tanto en castellano como en inglés	La Dirección asume la propuesta formulada	Profesores del programa	A lo largo del curso
6. Crear instrumentos y formas de trabajo encaminadas a la ampliación del vocabulario del alumnado	La Dirección asume la propuesta formulada	Profesores del programa	A lo largo del curso
7. Ampliar la utilización de proyectos como medio de trabajo, especialmente en inglés	La Dirección asume la propuesta formulada	Profesores del programa	A lo largo del curso

4. FORMACIÓN PROFESIONAL

A) PROPUESTAS GENERALES DE MEJORA

1. Mejorar el patio y los espacios de recreo del edificio de FP, sobre todo para los grupos básicos: colocar redes fútbol, pintar medianera;
2. Organizar salidas o excursiones comunes que incluyan a todos los alumnos del centro de FP.

B) PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ETAPA

1. En relación al estudio de empleabilidad se propone mejorar el instrumento para obtener resultados estadísticos sobre el porcentaje de empleabilidad de los alumnos que finalizan los grados Medio y Superior, con el objeto de proporcionar información para publicitar los distintos grados.
2. Mejorar y ampliar el uso de educamos para el control de las faltas de asistencia en grado medio y superior, en caso de que haya acceso.
3. Revisar todas las programaciones que se ven afectadas por la nueva ley de FP.
4. En los ciclos básicos intentar implementar el cuaderno de evaluación, puesto que ya están incluidos en dicho cuaderno.
5. Intentar hacer una salida internacional ya sea de profesores, alumnos en prácticas.
6. Intentar crear un departamento de innovación pedagógica y de relaciones con las empresas.
7. Intentar realizar proyectos interciclos.

CUADRO RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

De carácter general

Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Mejorar el patio y los espacios de recreo del edificio de FP, sobre todo para los grupos básicos: colocar redes fútbol, pintar medianera¿	La dirección asume la propuesta. Plantear acciones concretas con presupuesto y priorizada	Responsable Etapa y área técnica	Todo el curso
2. Organizar salidas o excursiones comunes que incluyan a todos los alumnos del centro de FP	Desde la dirección la propuesta parece adecuada.	Responsable de etapa y profesorado	Todo el curso

Mejoras para la etapa

Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
1. Mejorar el instrumento para obtener resultados estadísticos sobre el porcentaje de empleabilidad de los alumnos que finalizan los grados Medio y Superior, con el objeto de proporcionar información para publicitar los distintos grados	La dirección asume la propuesta	Responsable de etapa y profesorado	A lo largo del curso
2. Mejorar y ampliar el uso de educamos para el control de las faltas de asistencia en grado medio y superior, en caso de que haya acceso.	La dirección asume la propuesta	Jefatura de estudios y claustro de profesores FP	Desde el principio de curso
3. Revisar todas las programaciones que se ven afectadas por la nueva ley de FP.	La dirección asume la propuesta	Jefatura de estudios y claustro de profesores FP	Desde el principio de curso
4. En los ciclos básicos intentar implementar el cuaderno de evaluación, puesto que ya están incluidos en dicho cuaderno	La dirección asume la propuesta	Jefatura de estudios y profesor/es responsables	Desde el principio de curso
5. Intentar hacer una salida internacional ya sea de profesores, alumnos en prácticas ¿.	Habrá que concretar más esta propuesta. Objetivos, destinatarios, fechas¿		
6. Intentar crear un departamento de innovación pedagógica y de relaciones con empresa para tener una visión de las optativas con más empleabilidad en el entorno.	Como durante el curso se trabajará en el plan estratégico de FP, algunas de las líneas de ese plan serán precisamente las propuestas que se formulan sobre innovación y relaciones con empresas. Por lo tanto, obviamente, esta propuesta es una de las prioridades de este curso para la FP.		

7. Intentar realizar proyectos
¿interciclos? para conseguir relacionar los
distintos ciclos que se imparten en el centro

La dirección asume la propuesta	Jefatura de estudios y profesor/es responsables	Desde el principio de curso
---------------------------------	---	-----------------------------

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo 1: .-Fomentar el gusto por la lectura, mejorar la comprensión lectora y desarrollar habilidades para la escritura y la expresión oral

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Contar cuentos de forma regular a lo largo de la semana y realizar preguntas sobre el cuento.	Infantil	Durante todo el curso	Tutoras	Cuentos	A través de las respuestas orales de los alumnos.
Establecer momentos de comunicación y expresión oral en los que los alumnos se expresan de forma individual y espontánea.	Infantil	Durante todo el curso	Tutoras	Amigos especial, libro viajero, momentos de diálogo en la asamblea.	A través de la observación y escucha directa de la expresión oral de los alumnos.
Realizar actividades manipulativas de psicomotricidad fina	Infantil	Durante todo el curso	Tutoras	Recursos materiales	Indicador de logro: Si / No
Evaluar el método globalizado de lectoescritura	Infantil	Durante todo el curso	Tutoras	Método de lectoescritura: Ludiletras	Rango
Biblioteca de aula.	Primaria CICLO 1	Todo el curso	Profesor de Lengua / tutor de 1º y 2º E.P.	Libros traídos por los niños, adecuados al nivel y la edad.	- Mejora la expresión oral y escrita. - Mejora la ortografía. - Amplía su vocabulario.
Día del libro.	Primaria CICLO 1	23 de abril	Claustro de profesores de Ed. Primaria.	Cartelería, material escolar y recursos	- Fomenta la imaginación y la creatividad de los alumnos.

				personales.	
Exposiciones, murales y trabajos grupales.	Primaria CICLO 1	Todo el curso.	Profesor de Lengua y Conocimiento del Medio de 1º y 2º E.P.	Material escolar, en ocasiones, recursos digitales.	- Mejora la expresión oral. - Indaga sobre el tema de trabajo. - Evaluación y autoevaluación del producto final.
Biblioteca de aula	Primaria CICLO 2	Todo el curso	Tutor de aula	Libros traídos por los niños, adecuados al nivel y la edad.	Mejora la expresión oral y escrita. Mejora la ortografía. Amplía su vocabulario
Trabajar la expresión oral a través de debates y el diálogo de diferentes temas abordados en todas las asignaturas.	Primaria CICLO 2	Todo el curso	Tutor o profesor responsable de la materia	No se necesitan recursos materiales	- Ampliación de vocabulario - Fomentar la participación activa
Realización de actividades de comprensión lectora en todas las asignaturas, como lectura inicial, resolución de problemas, enunciados de actividades, etc.	Primaria CICLO 2	Todo el curso	Tutor o profesor responsable de la materia	Libros de texto, cuaderno, libros de la biblioteca y fichas de trabajo, esquemas y resúmenes	Mejora la comprensión de todo tipo de textos(esquemas, lecturas, enunciados,...) - Ayuda a la resolución de problemas
Producción de textos propios	Primaria CICLO 2	Todo el curso	Tutor	Ficha de lectura, cuaderno, fichas de trabajo.	-Mejora la ortografía -Mejora la fluidez en la escritura
Ficha de lectura.	Primaria CICLO 3	Todo el curso	Tutores de 6º E.P.	Recursos digitales y libro de lectura.	-Trabajar la capacidad de síntesis. -Desarrollar la expresión escrita.
Vendedor de libros	Primaria CICLO 3	Todo el curso	Tutores de 5º E.P.	Recursos digitales y libro de lectura.	Desarrollar la expresión oral. -Realización
Fomentar la lectura interpretativa. Elegir lecturas, independientemente de los libros obligatorios trimestrales, y trabajar la lectura interpretativa con el fin de continuar este año con la actividad realizada el Día del Libro del pasado año.	ESO y Bachillerato	Segundo trimestre. 23 de abril (día del libro)	Profesores de Lengua ESO y Bachillerato	Cuentos infantiles	Se ha realizado. No se ha realizado.
Creación de un banco de recursos para trabajar la comprensión lectora que se puedan utilizar como tareas de ampliación o refuerzo, siendo también un recurso para guardias imprevistas sin tarea asignada.	ESO y Bachillerato	A lo largo del curso	Profesores de Lengua ESO y Bachillerato	Carpeta de google drive	No iniciado: No se ha creado. Iniciado: El banco tiene hasta 10 actividades. Conseguido: EL banco tiene hasta 20 actividades graduadas por niveles competenciales. Utilización del banco en al menos 3 aulas. Éxito notable: El banco tiene más de 20 actividades, graduadas por niveles competenciales.

					Utilizado por al menos 6 aulas.
Proyecto ¿Escribiendo el Futuro¿. Con motivo del Día del Libro, lanzamos un Concurso de Redacción. Los participantes podrán escribir sobre un tema a elegir. Los mejores textos serán premiados y publicados en la revista escolar.	ESO y Bachillerato	Tercer trimestre	Profesores de Lengua de cada curso.	Ordenador	Conseguir una alta participación del alumnado
Proyecto ¿La Voz Digital¿. Revista Digital, donde los alumnos podrían colaborar como redactores, fotógrafos y editores. Cubriría temas de actualidad, eventos del colegio, cultura y medio ambiente, fomentando la creatividad y el trabajo en equipo.	ESO y Bachillerato	TODO EL CURSO	Profesores de Lengua de cada curso.	Ordenador y cámara	Conseguir al menos 5 publicaciones a lo largo del curso.
Uso de libro de lectura desde 5º Primaria hasta 2º bachillerato en las asignaturas de inglés	Centro	Todo el curso	Departamento de lenguas extranjeras y profesor de inglés en 5º y 6º primaria	Libros de lectura atractivos y que ayuden a subir el nivel de idioma del alumno	En cursos superiores que la lectura se integre en la evaluación de la comprensión escrita. En primaria se podrá evaluar mediante un trabajo oral en clase.
Concurso de deletrear	Centro	Día del libro	Primaria: Mario Cintado; Secundaria: Daniel Pérez	Listado de palabras en inglés según el nivel de los cursos	

Objetivo 2: Mejorar el razonamiento lógico-matemático, potenciar las destrezas y conceptos matemáticos relacionados con otras disciplinas y con situaciones cotidianas.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Estudio y valoración de método matemático para infantil	Infantil	Todo el curso	Equipo idea Infantil	Dedicación temporal	Decisión sobre un método para el próximo curso
Realización de actividades en las que se fomente el	Primaria CICLO 1	Todo el curso.	Profesor de la asignatura de Matemáticas de	Recursos materiales variados	- Aplica los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real.

aprendizaje significativo: mercadillos, medir objetos reales del colegio, trasvases de líquidos, etc			1º y 2º E.P.	(dependen de la actividad).	
Realización de cálculo mental, resolución de problemas, comprensión matemática, etc.	Primaria CICLO 2	Todo el curso	Tutor responsable de aula	Realización de cálculo mental, resolución de problemas, comprensión matemática, etc.	Adquiere y refuerza los contenidos matemáticos impartidos en clase
Diseño de un Espacio Urbano	ESO y Bachillerato	Segundo Trimestre	Departamento de Arte, Tecnología y Matemáticas	Material de Dibujo, material para maquetar. Herramientas Tecnológicas y material Impreso	Los alumnos participantes, puede ser un grupo, presentaran un proyecto donde se valorará la preresentación, el proceso de investigación, el diseño y los cálculos realizados. Se valorará la creatividad, el uso de conceptos matemáticos, la viabilidad y el trabajo en equipo. El grupo o participante individual ganador tendrá una mención especial en redes, graduación y premio material por decidir.

Objetivo 3: Desarrollar proyectos interdisciplinares y actividades transversales que fomenten la valoración y el gusto por la cultura y el arte en sus distintas expresiones.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
- Celebraciones de días especiales: Holywins, Día de Santa Cecilia, Festival Navidad, Semana Santa. En la asignatura de Inglés: Thanksgiving, Saint Patrick y Día de Europa.	Primaria	Todo el curso.	Todo el claustro de profesores.	Recursos materiales del aula, recursos audiovisuales y trabajos realiados por los alumnos.	- Indaga sobre el tema de trabajo y participa de las actividades propuestas. - Disfruta aprendiendo sobre la cultura del entorno que le rodea.
Promover el conocimiento de los grandes personajes de la Historia de España. Conocer los hechos que protagonizaron y su influencia en nuestro camino común. Crear la quincena o el mes de la Historia. Investigar la biografía de algunos personajes históricos, hacer presentaciones orales y	ESO y Bachillerato	Tercer trimestre	Profesores de Geografía eHistoria	Cartulinas. Fotos impresas. Colores. Bolígrafos.	Se ha realizado. No se ha realizado.

carteles que se expondrán en las clases y en los pasillos.					
Fomentar las actividades extraescolares interdisciplinares y coordinadas	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Docentes	Organización y coordinación de excursiones y otros proyectos.	Ver las actividades que se han hecho.
Promover actividades y proyectos que fomenten el amor por las artes	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Docentes	Se trata de abrir posibilidades para conocer nuevas inquietudes y eliminar clichés. Reuniones con los padres. Promover talleres con gente que se dedique al mundo del arte. Periódico digital.	Ver resultados a final de curso.
PROYECTO ARTIST'US	ESO y Bachillerato	2º trimestre	Rafael Benito	Representación teatral a cargo de un grupo de teatro de chicos jóvenes (alumnos y ex-alumnos del colegio diocesano San Ignacio de Loyola, en Torrelodones)	Encuesta de satisfacción con los asistentes, incluyendo el profesorado
Cuéntame un cuento: 4 o 5 alumnos por clase, durante la semana del Día del Libro, representarán un cuento tradicional al alumnado de Infantil y primera etapa de Primaria.	ESO y Bachillerato	Tercer Trimestre	Rafael Benito y profesores de Lengua de ESO y 1.º Bachillerato.	Cuentos tradicionales y disfraces.	Impresiones de los alumnos implicados una vez finalizada la actividad. Elaboración de una valoración escrita por parte del profesorado responsable.
Colegio británico	Primaria	Primer y segundo trimestre	Mario Cintado	aulas y otros espacios del centro	Intercambio de profesores y alumnos
Visita de colegio de Suiza	ESO y Bachillerato	30 de abril	Isabel Madridano	aulas de secundaria y otros espacios	

Objetivo 4: Promover el sentido crítico, el uso adecuado de la información y la autonomía en el aprendizaje, fomentando la argumentación y el análisis para la toma de decisiones.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realización de actividades escritas en festividades marcadas	Primaria	Todo el curso.	Tutores	Ficha y manualidades concretas.	- Utilización de ortografía correcta. - Adecuación del texto

Día del Padre, Madre, Día de la Paz para trabajar la expresión escrita, redacción, composición y ortografía					al objetivo de la actividad.
Actividades diarias de expresión escrita, descripciones, creación de cuentos, historias o textos propios, etc.	Primaria	Todo el curso.	Profesor de la asignatura de Lengua de 1º y 2º E.P.	Recursos materiales.	- Mejora su expresión escrita, haciendo uso de conectores y expresiones que sirvan para unir ideas.
Ayudante / amigo especial.	Primaria	Todo el curso.	Tutores de 1º y 2º E.P.	Recursos personales.	- Realiza las tareas asignadas.
Agenda escolar.	Primaria	Todo el curso.	Alumnado de la etapa de Ed. Primaria.	Recursos personales.	- Anota cada día las tareas, exámenes, etc.
Proyecto de Acción tutorial	Primaria	Todo el curso	Tutor	Fichas, videos, cuentos, etc.	- Mejora la resolución de conflictos y en las habilidades sociales -Autoconocimiento personal -Respeto a los compañeros
Cápsula del Tiempo de Aprendizaje: cada alumno puede presentar su cápsula y compartir sus reflexiones y objetivos. Al final de cada trimestre, se puede abrir la cápsula del tiempo para reflexionar sobre el crecimiento de cada alumno. Esto les permite ver su progreso y cómo sus metas han cambiado.	ESO y Bachillerato	Durante todo el curso	Tutoría y Orientación	Caja o contenedor, papel,objetos significativos, cinta adhesiva y lugar seguro para guardarlas.	Ver si se ha llevado a cabo o no la elaboración de la capsula y crear un formulario que nos puedan remitir los alumnos para comprobar si ha ayudado o no en el desarrollo de su potencial.
Proyecto "Feedback". Diseñar una evaluación sobre el uso del proyecto Chromebook en el aula.	ESO y Bachillerato	TODO EL CURSO	David	Encuestas a alumnos, familias, profesores, datos objetivos sobre el rendimiento del alumnado, estudios externos sobre el beneficio o no del uso de nuevas tecnologías, estudios y experiencias de otros centros.	Participación superior al 60 %
Proyecto ¿Textos en red¿ Organizar talleres en los que los estudiantes, trabajando en equipos, elaboren informes, ensayos y otros textos escritos abordando temas de varias asignaturas	ESO y Bachillerato	TODO EL CURSO	DPTO. HUMANIDADES EXTENSIBLE AL PROFESOR DE CADA ASIGNATURA	Ordenador	Que se consiga llevar a cabo en más de una asignatura. Rúbrica que indique que durante el curso los alumnos han mejorado su expresión escrita y su capacidad de comprensión.

(ciencias, historia, lengua, etc.) y fomentando la escritura técnica, argumentativa y expositiva.					
Crítica constructiva en los trabajos orales de los compañeros con la escucha activa elaborando preguntas que los alumnos tengan que responder de tal forma, que no estén en el aula durante las presentaciones de compañeros de forma pasiva.	ESO y Bachillerato		Profesores de cada materia donde se hagan presentaciones orales.		

Objetivo 5: Estimular el aprendizaje de cada alumno de forma individual, atendiendo a sus necesidades, dificultades y oportunidades haciendo que desarrollen al máximo su potencial.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Buscar momentos en los que hablar de forma individual con cada alumno (tutorías individuales con los alumnos) para crear confianza y permitir que los alumnos compartan lo que les sucede o preocupa.	Infantil	Durante todo el curso	Cada tutora de Infantil	Tiempo	Evaluación personal del maestro a través de indicadores de logro Si/No
Escuchar con atención a los alumnos, dedicando un tiempo específico en la asamblea, creando momentos para compartir sus preocupaciones, gustos, preferencias.	Infantil	Durante todo el curso	Cada tutora de Infantil	Asamblea, libro viajero...	Evaluación personal del maestro a través de indicadores de logro Si/No
Realizar un seguimiento de los alumnos repetidores en cuanto a motivación, trabajo y resultados académicos.	ESO y Bachillerato	Durante todo el curso	Profesores implicados	En cada tutoría semanal, repasar con el alumno/a repetidor/a su rendimiento, notas y motivación. De manera mensual, se podría contactar con las familias para que comunican la evolución.	En las evaluaciones se verán los resultados obtenidos.
Mejorar nuestra interacción pedagógica con los alumnos que presentan	ESO y Bachillerato	Durante todo el curso	Profesores implicados	Identificar a los alumnos con mayores dificultades. Con respecto a los	En las evaluaciones se verán los

más dificultades con motivo de la esperanza.				alumnos con asignaturas pendientes se crearán los classroom correspondientes para el seguimiento de los alumnos.	resultados obtenidos.
Semana de globales por trimestre con el objetivo de mejorar su rendimiento y responsabilidad.	ESO y Bachillerato	1 vez al trimestre	Tutores bachillerato y coordinador de etapa.	Suspensión de clases durante esos días. Generar horario específico de exámenes para los alumnos y de guardias para los profesores.	A final de curso, evaluar la conveniencia.
Evitar cambios en las fechas de parciales.	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Todos los profesores.		
Feedback ágil con los alumnos de sus resultados de trabajos y exámenes.	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Todos los profesores.	Entrevistas personales.	Resultados satisfactorios en las evaluaciones y sobre todo de cara a la PAU.
Trabajo en equipo de los tutores para detectar con tiempo las situaciones problemáticas.	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Tutores bachillerato y coordinador de etapa.		

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo 1.- Fomentar el respeto por la diversidad, el sentido por la responsabilidad, las relaciones interpersonales y el comportamiento adecuado dentro y fuera del aula

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Normas de convivencia y de aula	Infantil	Durante todo el curso.	Tutoras de infantil	Cartel	Item de evaluación en el boletín de notas trimestral
Taller de Salud Afectiva	Primaria CICLO 1	Una sesión semanal durante todo el curso en clase de religión	Equipo de orientación y profesor de religión	Material proporcionado por el equipo de orientación	-Conocimiento de su etapa evolutiva -Autoconocimiento -Mejora de la gestión emocional -Desarrollo de las habilidades sociales - Desarrollo de la dimensión trascendente

Trabajar las actividades relacionadas con las diferentes fechas señaladas de cada discapacidad.	Primaria CICLO 1	Fechas concretas	Tutor en coordinación con el equipo de orientación	Material proporcionado por el equipo de orientación.	Reflexión acerca de las actividades.
Taller proyecto de resolución de problemas tanto dentro como fuera del aula.	Primaria CICLO 2	Todo el curso	Tutor de aula	Recursos materiales	Los alumnos empatizan y resuelven conflictos.
Trabajo cooperativo	Primaria CICLO 2	Todo el curso	Tutor responsable 4º E.P		-Realiza correctamente los roles elegidos en el grupo
Alumno ayudante	Primaria CICLO 2	Todo el curso	Tutor responsable de 3º E.P	Recursos materiales y personales.	Realiza as tareas asignadas.
Agenda escolar	Primaria CICLO 2	Todo el curso.	Alumnado de la etapa de Ed. Primaria.	Recursos materiales.	Adquiere autonomía en el uso. Realiza diariamente las tareas.
Trabajo semanal de las normas de aula y de centro en la asignatura de Proyecto.	Primaria CICLO 2	Todo el curso.	Tutores de 1º y 2º E.P.	Recursos materiales variados (dependiendo de la actividad: cartelería, recursos digitales, etc).	Cumple las normas establecidas en el aula y demás dependencias del centro.
Taller proyecto de resolución de problemas tanto dentro como fuera del aula.	Primaria CICLO 2	Todo el curso	Tutores de 3º y 4º E.P.	Recursos materiales	- Los alumnos empatizan y resuelven conflictos.
Proyecto de Acción tutorial	Primaria CICLO 2	Todo el curso	Tutor	Fichas, videos, cuentos,	- Mejora la resolución de conflictos y en las habilidades sociales -Autoconocimiento personal -Respeto a los compañeros
Taller de Afectividad	Primaria CICLO 2	Una sesión semanal durante todo el curso en clase de religión	Equipo de orientación y profesor de religión	Material proporcionado por el equipo de orientación	-Conocimiento de su etapa evolutiva -Autoconocimiento -Mejora de la gestión emocional -Desarrollo de las habilidades sociales - Desarrollo de la dimensión trascendente
Taller de Afectividad	Primaria ciclo 3	Una sesión semanal durante todo el curso en clase de religión	Equipo de orientación y profesor de religión	Material proporcionado por el equipo de orientación	-Conocimiento de su etapa evolutiva -Autoconocimiento -Mejora de la gestión emocional -Desarrollo de las habilidades sociales - Desarrollo de la dimensión trascendente

Trabajar las actividades relacionadas con las diferentes fechas señaladas de cada discapacidad.	Primaria ciclo 3	Fechas concretas	Tutor en coordinación con el equipo de orientación	Material proporcionado por el equipo de orientación.	Reflexión acerca de las actividades.
Reforzar el buen comportamiento en los pasillos, las filas, así como subidas y bajadas.	Primaria ciclo 3	Todo el curso	Claustro de profesores Ed. Primaria	Recursos personales	-Mantiene el silencio. - Se comporta de forma adecuada en las zonas comunes.
Aplicar el mismo criterio para las filas en todas las niveles.	Primaria ciclo 3	Todo el curso	Claustro de profesores Ed. Primaria	Recursos personales.	-Mantener la fila de uno en uno, en silencio y sin espacios con el de delante.
Promover la confianza y desarrollar una perspectiva positiva de los alumnos hacia la clase en su conjunto	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Tutores	Enseñar los valores del compañerismo y ver las posibilidades de crecer en equipo. Creación de un grupo que se encarge de ver las dificultades de la clase, establecer objetivos para mejorar las relaciones y el compañerismo, ambiente de trabajo...	Observación en el aula
Cuidar las relaciones entre los alumnos promoviendo el respeto al hablarse y tratarse entre ellos	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Todos	Observación y apoyo en la resolución de conflictos.	Observación
Proyecto ¿Mens sana¿ . Invitaríamos a un profesional especializado en salud mental para que venga al centro a hablar con nuestros alumnos sobre la importancia de cuidar su bienestar emocional. En esta charla, se abordarían temas como la gestión del estrés, la ansiedad, y la autoestima, brindando herramientas prácticas para mejorar su salud mental. El objetivo es generar un espacio de diálogo abierto y dar a los estudiantes los recursos necesarios para afrontar los desafíos cotidianos.	ESO y Bachillerato	Segundo trimestre	¿Ángela?		Realizar una evaluación con el alumnado para comprobar su utilidad
Proyecto ¿In corpore sano¿ . Invitar a una enfermera profesional para impartir una charla interactiva sobre primeros auxilios.	ESO y Bachillerato	3er trimestre	Marta Fernández	Muñecos primeros auxilios de FP	Realización de la actividad - nivel 1 - Comprensión por parte de los chicos de la importancia de los primeros auxilios - nivel 2 - Que los alumnos sepan

					realizar maniobras de primeros auxilios - nivel 3-
Proyecto ¿Sombra verde¿. En colaboración con el Ayuntamiento, quien nos donará árboles, vamos a plantarlos en el patio del colegio	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Daniel Pérez	Árboles	Plantar al menos 3 árboles y conseguir su mantenimiento durante todo el curso
Vigilancia de pasillos: Controlar en los cambios de clase que los alumnos estén dentro de las aulas y los profesores de dentro del aula controlar que al finalizar la clase, no salgan y se metan en otras clases diferentes a las suyas. El objetivo de esta propuesta es el orden en los pasillos y llamar a la madurez.	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Guardianes de pasillo y profesores que den clase en las aulas.		
Vigilar con faltas de uniformidad, de asistencia, retrasos, etc.	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Todos los profesores.	Hoja de incidencias física (mantenerla junto con Educamos, no solo mientras esté el horario cambiado). También veo muy útil la comunicación fluida del tutor con los profesores de su grupo a través del chat de google corporativo.	Guardar las hojas de incidencias semanales y comprobar las faltas, o problemas
Trabajo por proyectos en grupos en las sesiones de auxiliar de conversación	Centro	Todo el curso	Estefanía del Olmo, Lucía Galiano e Isabel Madridano	aulas provistas de equipamiento (proyectors, audio)	cada proyecto con su respectiva calificación
Festividades por trimestre: thanksgiving. St Patrick's day, Europe's day	Centro	una festividad por trimestre	Especialistas de inglés		
Pancake's Day	Primaria	segundo trimestre	Especialista de inglés	vídeos, material manipulativo	

Objetivo 2.- Fomentar valores de compromiso, empatía, caridad y servicio, tanto en el aula como en la comunidad, promoviendo la acción solidaria

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
-------------	---------------	------------	-------------	----------	------------

Hacer mayor hincapié en el cumplimiento de las normas de convivencia. Transmitiendo a los alumnos, que el incumplimiento de las mismas, tendrá una serie de consecuencias inmediatas.	Primaria ciclo 3	Todo el curso	Claustro de profesores de Ed. Primaria.	Las normas de convivencia	Mejora de la conducta grupal tanto dentro del aula como fuera de ella.
Los alumnos de diversificación acompañan a los profesores del CAI en los recreos y ayudan con la comida de los niños más pequeños.	ESO y Bachillerato	A lo largo del curso (actividad semanal continuada)	Inma Juanes	Ninguno	No iniciado: No se pone en marcha el proyecto. Iniciado: Se pone en marcha el proyecto pero no tiene continuidad (abandono temprano). Conseguido: El proyecto se lleva a cabo de forma semanal, al menos una vez a la semana, durante todo el curso. Éxito notable: El proyecto tiene continuidad a lo largo del curso, con al menos tres intervenciones semanales y con la incorporación de nuevos alumnos.
Se realizarán actividades en el centro de mayores con la participación de los alumnos del primer ciclo de primaria y de 4º de ESO (Voluntarios dirigidos por el grupo de alumnos de Diver)	ESO y Bachillerato	A lo largo del curso	Daniel Pérez, Inma Juanes y Beatriz Pérez	A concretar	No iniciado: No se llega a contactar con el centro de mayores. Iniciado: Se pone en marcha el proyecto pero no se llega a visitar el centro de mayores. Conseguido: Se realiza una intervención en el centro de mayores. Éxito notable: Se realiza más de una intervención a lo largo del curso.
Proyecto ¿Peregrinos de esperanza? . Organizar un programa de voluntariado regular en colaboración con organizaciones locales como comedores sociales, residencias de ancianos, centros de acogida o fundaciones benéficas (APACE). Vincular el voluntariado con sesiones de reflexión en el colegio por parte de los alumnos y profesores.	ESO y Bachillerato	1º Trimestre ampliable al resto	Suele llevarlo Isabel Madridano ya que su hermana es la directora del centro. Pero por determinar.	Transporte	Número de participación y compromiso de los estudiantes. Frecuencia y continuidad de la participación a lo largo del curso, por ello sería bueno hacer al menos una actividad cada trimestre.

Proyecto ¿Amar es donar? . En colaboración con Escuelas Católicas y la Hermandad de Donantes de Sangre, organizar una jornada de donación de sangre. Incluir charlas, talleres, concurso de carteles, etc.	ESO y Bachillerato	2º trimestre	Marta Fernández	Por determinar	Número de participación mayor a 30 personas
Proyecto "helping hands"	ESO y Bachillerato	tercer trimestre	Isabel Madridano	Video	Los alumnos harán un proyecto de investigación sobre diferentes ONGs
Recreos inclusivos con APACE	ESO y Bachillerato	Segundo o tercer trimestre	Ana Martín y Coordinadores etapa	Materiales para realizar actividades en el recreo.	Indicador de logro SI/ NO. Cuestionario valoración para los alumnos implicados.
Recreos inclusivos con APACE	Primaria	Segundo o tercer trimestre	Ana Martín y Coordinadores etapa	Materiales para realizar actividades en el recreo.	Indicador de logro SI/ NO. Cuestionario valoración para los alumnos implicados.

Objetivo 3.- Brindar apoyo emocional a todos los miembros de la comunidad educativa, creando un ambiente de confianza.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Proyecto de Acción tutorial	Primaria	Todo el curso	Tutor	Fichas, videos, cuentos,	- Mejora la resolución de conflictos y en las habilidades sociales. -Autoconocimiento personal. -Respeto a los compañeros.
Profundizar en la asignatura de proyecto las normas de convivencia y aspectos relacionados con la postura corporal y la organización de su trabajo.	Primaria	Todo el curso. Especialmente, el primer trimestre.	Todo el claustro de profesores.	Normas de convivencia	- Trabajo en todos los ámbitos, tanto dentro como fuera del aula, de los aspectos relacionados con las normas de convivencia/postura.
Taller de Afectividad	Primaria ciclo 3	Una sesión semanal durante todo el curso en clase de religión	Equipo de orientación y profesor de religión	Material proporcionado por el equipo de orientación	Conocimiento de su etapa evolutiva. - Autoconocimiento -Mejora de la gestión emocional -Desarrollo de las habilidades sociales - Desarrollo de la

					dimensión trascendente
Brindar apoyo y crear una ambiente propicio para el crecimiento personal y el desarrollo emocional de los alumnos	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Todos los docentes	Mejorar la comunicación con los alumnos.	Observación
Ugly Christmas Sweater	Centro	19 y 20 de diciembre	Especialistas de inglés	Sweater navideño	concurso de jerseys.

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo 1 .- Participar en proyectos solidarios y evangelizadores con otras entidades.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
VUELTA AL COLE CONTRA LA LEUCEMIA	CENTRO	NOVIEMBRE	ACCION CENTRO	Apoyo externo (arco) y megafonía (centro)	Número de participantes y cantidad recogida
CARRERA POR LA VIDA (proyecto Máter)	CENTRO	MARZO	ACCIÓN CENTRO	Apoyo externo (arco) y megafonía (centro)	- Participa de forma activa y valora la convivencia con alumnos de otros centros.
CAMPAÑA DE NAVIDAD (ALIMENTOS CÁRITAS)	CENTRO	DICIEMBRE	ACCIÓN CENTRO		Cantidad de alimentos que se recojan
Proyecto de colaboración con APACE	ESO y Bachillerato	Todo el curso	Isabel Madridano.	Material y espacio amplios del centro para la bienvenida de los alumnos de APACE, autobuses para el desplazamiento al centro de colaboración	Que salga de los chicos el compromiso y el sentimiento de ayuda.

Objetivo 2 .- Fomentar actuaciones conjuntas con otros centros (FARP)

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
-------------	---------------	------------	-------------	----------	------------

Participación en actividades organizadas por la FARP u otros colegios diocesanos (actos formativos, Pasión de Infantes...)	CENTRO	todo el curso	dirección	no requiere, según el caso	Actos conjuntos organizados o participados
Puesta en marcha de los equipos de trabajo de la fundación titular del centro con el colegio Karol Wojtyla	CENTRO	SEPTIEMBRE	DIRECCIÓN	No requiere	La puesta o no en marcha. Nº de reuniones Documentos elaborados y aprobados
Thanksgiving Day: los profesores, por etapas organizan una comida común y compartida.	Centro	26 de noviembre	Cristina Garrido, Mario Cintado, Daniel Pérez, Isabel Madridano	espacio para la convivencia	
Pruebas Diagnósticas BEDA	Centro	Febrero/ Marzo	Especialistas de Inglés	Material manipulable	Resultados de las pruebas

Objetivo 3 .- Establecer los acuerdos que sean precisos con las entidades e instituciones públicas y privadas que redunden en beneficio de nuestros alumnos

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Actividades de Medioambiente organizadas por el Ayto. de Illescas.	Primaria	Todo el curso	Ayto. de Illescas y tutores.	Material ofrecido por la organización.	- Se comporta de manera adecuada y respetuosa en la actividad, participando activamente.
Cross Escolar organizado por el Ayto. de Illescas.	Primaria	Mes de marzo	Ayuntamiento de Illescas y todo el claustro	Camiseta y merienda ofrecida por la organización.	- Participa de forma activa y valora la convivencia con alumnos de otros centros.
Olimpiadas Escolares y de Ajedrez organizadas por el Ayto. de Illescas.	Primaria	Mes de mayo	Ayto. de Illescas y todo el claustro de profesores.	Material ofrecido por la organización.	- Participa de forma activa y comprende las instrucciones planteadas en cada actividad.
Illescas Canta organizado por el Ayto. de Illescas.	Primaria	Mes de marzo	Ayuntamiento de Illescas y todo el claustro	Camiseta ofrecida por la organización.	- Disfruta de la convivencia con alumnos de otros centros y con la Banda de Música de la localidad.
Actividades complementarias	Primaria	Todo el curso	Ayuntamiento de Illescas y todo el	Material ofrecido por la	- Consigue los objetivos concretos

ofrecidas por el Ayto. de Illescas.			claustró	organización.	propuestos en cada actividad.
-------------------------------------	--	--	----------	---------------	-------------------------------

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo 1 .- Elaborar un nuevo Plan de Acción Tutorial.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
A partir del tercer trimestre, comenzar con algunas sesiones de afectividad que puedan preparar a los alumnos para 6º.	Primaria	Tercer trimestre de 5º EP.	Departamento de orientación	Especialistas de orientación	Conocerse mejor a uno mismo. Fomentar la madurez de los alumnos. Entender los cambios que van a empezar a experimentar
Dado que la mayoría de tutores y especialistas del ciclo, son hombres, vemos necesario una figura femenina conocida, que pueda ser un referente para las alumnas en una etapa de cambios propios de la mujer.	Primaria	Durante el 3º ciclo	Tutora o figura femenina	Figura femenina y directrices de orientación.	Acompañamiento de esta figura a aquellas que lo necesiten.
Realizar el índice del nuevo Plan de Acción Tutorial	Centro	Primer y segundo trimestre	Equipo VIP	Diversos documentos	Indicador de logro: SI/NO
Realizar la justificación del PAT	Centro	Primer y segundo trimestre	Equipo VIP	Diversos documentos	Indicador de logro: SI/NO

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo 1 .- Optimizar el servicio de Conciliación Matinal y el Aula de Estudio para llegar a más

familias que lo precisen y dotarlo de un mayor contenido educativo.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Encuesta de satisfacción y necesidades a las familias	CENTRO	2º TRIMESTRE	DIRECCIÓN	NO REQUIERE	Realización o no. Nivel de respuesta

Objetivo 2 .- Reforzar la función educativa del servicio de comedor.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Elaborar un cuadrante de participación del profesorado en las tareas de vigilancia del comedor	Infantil y Primaria	Todo el curso	Dirección pedagógica Infantil y Primaria	no requiere	- Realización del cuadrante - grado de cumplimiento
Programación actividades para después del comedor	Infantil y primaria	Todo el curso	Dirección pedagógica Infantil y Primaria	no requiere	- grado de cumplimiento

Objetivo 3 .- Incrementar el número de participantes en las actividades extraescolares.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
CAMPAÑA DE PROMOCIÓN DE AAEE	CENTRO	MAYO	DIRECCIÓN	PUBLICITARIOS	- SI SE HACE O NO - RESPUESTAS DE LA FAMILIA . INCREMENTO DE INSCRIPCIONES

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo 1 .- Desarrollar, por parte de los equipos docentes, los documentos programáticos del centro garantizando su aplicación efectiva y su mejora continua

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Constituir los equipos formados para el plan estratégico	Centro	Septiembre	Todos los docentes	Horas de trabajo de los equipos. Martes por la tarde	Indicador de logro: Sí / NO
Revisión del PEC	Centro	Junio	Equipo Directivo	Horas de trabajo de los equipos. Martes por la tarde	Indicador de logro: Sí / NO
Revisión del RRI	Centro	Junio	Equipo Directivo	Horas de trabajo de los equipos. Martes por la tarde	Indicador de logro: Sí / NO

Objetivo 2 .- Revisar y renovar, en su caso, los principales procesos del centro

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Proceso: Comunicación interna	Centro	Septiembre	Todos los docentes	Horas de trabajo de los equipos. Martes por la tarde	Indicador de logro: Sí / NO Encuesta a final de curso
Proceso: Archivo Documental	Centro	Octubre	Todos los docentes	Horas de trabajo de los equipos. Martes por la tarde	Indicador de logro: Sí / NO Encuesta a final de curso
Proceso: Trabajo en equipo	Centro	Noviembre	Todos los docentes	Horas de trabajo de los equipos. Martes por la tarde	Indicador de logro: Sí / NO Encuesta a final de curso
Análisis y priorización de otros procesos	Centro	Octubre	Equipo Directivo		Indicador de logro: Sí / NO
Desarrollo de otros procesos	Centro	Junio	Equipos de trabajo específicos	Horas de trabajo de los equipos. Martes por la tarde	Indicador de logro: Sí / NO Informe de procesos redactados y pendientes

Objetivo 3.- Mejorar la comunicación externa del centro con las familias y a través de Redes Sociales

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Implantación de Educamos CLM	Infantil	Noviembre - Diciembre	Equipo Directivo	Horas para la formación y creación.	Indicador de logro: Sí / NO
Campaña de admisión de alumnos	Centro	Noviembre - Febrero	Equipo Directivo		Informe sobre número de solicitudes
Presencia en Redes Sociales	Centro		Equipo de Comunicación y Marketing		

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
 - Orientación y tutoría
- Competencias clave
 - Refuerzo de la competencia lectora
 - Refuerzo de la competencia matemática
- Compromiso profesional
 - Compromiso con la mejora y calidad educativas
- Comunicación y liderazgo
 - Liderazgo

- Enseñanza - aprendizaje
 - Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional
 - Enseñanzas, programas y proyectos en FP
 - Metodologías aplicadas en FP
- Programas CLM
 - Proyectos de innovación educativa
 - Respuesta educativa del alumnado con altas capacidades
 - Proyectos bilingües
- Transformación digital
 - Competencia digital docente
 - EducamosCLM
- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades

extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª hora MAÑANA	8:40	9:35	60
2ª hora MAÑANA	9:35	10:30	60
3ª hora MAÑANA	10:30	11:25	60
Recreo MAÑANA	11:25	11:55	30
4ª hora MAÑANA	11:55	12:50	60
5ª hora MAÑANA	12:50	13:45	60
6ª hora MAÑANA	13:45	14:40	60
1ª hora TARDE	16:00	16:55	60
2ª hora TARDE	16:55	17:50	60
3ª hora TARDE	17:50	18:45	60
Recreo TARDE	18:45	19:15	30
4ª hora TARDE	19:15	20:10	60
5ª hora TARDE	20:10	21:05	60
6ª hora TARDE	21:05	22:00	60

- Particularidades del centro

El horario general del centro está definido en función de las etapas de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, tanto en el turno de mañana como en el de tarde. Sin embargo, en Primaria el horario lectivo es el que se indica a continuación:

Educación Primaria		
1ª sesión	9:00	10:00
2ª sesión	10:00	11:00
3ª sesión	11:00	12:00
Recreo	12:00	12:30
4ª sesión	12:30	13:30
5ª sesión	13:30	14:30

El centro, para las etapas de Educación Infantil y Primaria, aplicará la jornada reducida prevista en la normativa vigente durante los meses de setiembre y junio, adaptando los periodos lectivos a dicha reducción.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1ºTCAE	Dª. Soraya Gómez Díaz	Viernes de 17:50 a 18:45
GS LAB MOD	Dª. Soraya Gómez Díaz	Viernes de 17:50 a 18:45
1º GS ED I	Dª. Patricia María Muñoz González	Viernes de 19:15 a 20:10
1º PRIM B	Dª. Rosalía Sánchez López	Lunes de 14:30 a 15:30
1º PRIM C	Dª. Loreto Gil Ortega	Miércoles de 14:30 a 15:30

2º PRIM A	Dª. Lucía Conde Cambelo	Viernes de 14:30 a 15:30
2º PRIM B	Dª. Beatriz Pérez Alonso	Lunes de 14:30 a 15:30
2º PRIM C	Dª. Silvia Montero García	Viernes de 14:30 a 15:30
3º PRIM A	Dª. María Teresa Iglesias Álvarez	Jueves de 14:30 a 15:30
3º PRIM B	Dª. Ana María Rivera Castaño	Martes de 14:30 a 15:30
3º PRIM C	Dª. María Concepción Mantilla López	Martes de 14:30 a 15:30
4º PRIM A	Dª. Isabel Hernando Girón	Miércoles de 14:30 a 15:30
4º PRIM B	Dª. Isabel Peñalver García	Lunes de 14:30 a 15:30
4º PRIM C	Dª. Valle García Magán	Lunes de 14:30 a 15:30
5º PRIM A	D. Juan Mena Culebras	Viernes de 14:30 a 15:30
5º PRIM B	D. Diego Nogales Rodríguez	Lunes de 14:30 a 15:30
5º PRIM C	D. Ignacio Olías Soler	Viernes de 14:30 a 15:30
6º PRIM A	D. Carlos López Martín	Lunes de 14:30 a 15:30
6º PRIM B	D. Mario Jesús Cintado Muñoz	Lunes de 14:30 a 15:30
6º PRIM C	Dª. María Rosa Redondo Navas	Martes de 14:30 a 15:30
1º ESO A	D. Pedro Fernández Castillo	Jueves de 8:40 a 9:35
2ºGS ADMON	D. Juan Enrique Cintado Muñoz	Miércoles de 19:15 a 20:10
1º ESO B	D. Manuel Morcillo Sánchez	Miércoles de 9:35 a 10:30
1º ESO B	D. Manuel Morcillo Sánchez	Viernes de 11:55 a 12:50
1º ESO C	Dª. Carmen Tomás García	Jueves de 10:30 a 11:25
1º ESO C	Dª. Carmen Tomás García	Viernes de 10:30 a 11:25
2º ESO A	Dª. Sara Martínez Alcañiz	Martes de 12:50 a 13:45
2º ESO A	Dª. Sara Martínez Alcañiz	Viernes de 9:35 a 10:30
2º ESO B	D. Rafael González Serrano	Jueves de 8:40 a 9:35
2º ESO B	D. Rafael González Serrano	Jueves de 9:35 a 10:30
2º ESO C	D. José Velasco Fuentes	Lunes de 10:30 a 11:25
2º ESO C	D. José Velasco Fuentes	Martes de 9:35 a 10:30
3º ESO A	Dª. María Gema Casarrubios Sánchez	Lunes de 10:30 a 11:25
3º ESO A	Dª. María Gema Casarrubios Sánchez	Miércoles de 11:55 a 12:50
3º ESO B	Dª. María de las Nieves Garreta Gutiérrez Solana	Jueves de 9:35 a 10:30
3º ESO B	Dª. María de las Nieves Garreta Gutiérrez Solana	Viernes de 9:35 a 10:30
3º ESO C	Dª. Marta Fernández Álvarez	Martes de 12:50 a 13:45
3º ESO C	Dª. Marta Fernández Álvarez	Miércoles de 11:55 a 12:50
DIVER 1	D. Daniel Pérez Ayala	Lunes de 12:50 a 13:45
4º ESO A	D. Jorge Lázaro Carrillo	Lunes de 10:30 a 11:25
4º ESO A	D. Jorge Lázaro Carrillo	Miércoles de 13:45 a 14:40
4º ESO B	Dª. Isabel Molero Rodrigo	Jueves de 11:55 a 12:50
4º ESO B	Dª. Isabel Molero Rodrigo	Jueves de 13:45 a 14:40
4º ESO C	Dª. Cristina Ripoll Moreno	Jueves de 13:45 a 14:40
4º ESO C	Dª. Cristina Ripoll Moreno	Viernes de 9:35 a 10:30
DIVER 2	Dª. Inmaculada Juanes García	Lunes de 13:45 a 14:40
DIVER 2	Dª. Inmaculada Juanes García	Miércoles de 11:55 a 12:50
1º Bach B	D. Mariano Navarro Ramírez	Lunes de 8:40 a 9:35
1º Bach B	D. Mariano Navarro Ramírez	Viernes de 8:40 a 9:35
2º Bach A	Dª. María Amparo López Alberó	Martes de 11:55 a 12:50
2º Bach A	Dª. María Amparo López Alberó	Miércoles de 13:45 a 14:40
2º Bach B	D. Rafael Benito Pascual	Miércoles de 8:40 a 9:35
1º CFGM AD	D. Gregorio Granados Gómez	Jueves de 11:55 a 12:50
2ºGM ADMON	Dª. Consuelo Menor Sánchez	Miércoles de 12:50 a 13:45
1ºCFGB ELE	Dª. Raquel Rodríguez Falagan	Martes de 8:40 a 9:35

1ºCFGB ELE	Dª. Raquel Rodríguez Falagan	Martes de 9:35 a 10:30
2ºCFGB ELE	D. Jaime Barroso Arévalo	Miercoles de 10:30 a 11:25
2ºCFGM ELE	D. José Luis Martín Barroso	Lunes de 13:45 a 14:40
2ºCFGM ELE	D. José Luis Martín Barroso	Martes de 12:50 a 13:45
2ºCFGM MEC	D. Alberto Tordesillas Conejo	Viernes de 10:30 a 11:25
1ª CFGM ME	D. Yonatan Gómez López	Jueves de 11:55 a 12:50
1ª CFGM ME	D. Yonatan Gómez López	Jueves de 12:50 a 13:45
1º CFGM EL	D. Francisco Javier López Lombría	Martes de 10:30 a 11:25
2ºGM TCAE	Dª. Rosa María Palencia Fernández	Martes de 19:15 a 20:10
GM TCA EMD	Dª. Rosa María Palencia Fernández	Martes de 19:15 a 20:10
GS ADM MOD	D. Juan Enrique Cintado Muñoz	Miercoles de 19:15 a 20:10
GS MOD ADM	D. Juan Enrique Cintado Muñoz	Miercoles de 19:15 a 20:10
2ºGS LABOR	Dª. Rosa María Palencia Fernández	Martes de 19:15 a 20:10

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Academia de Deportes	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (centro)

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

Periodo de adaptación en 3 años. En uso de la habilitación normativa, el centro, durante la primera semana lectiva, organizará la incorporación paulatina de los niños de 3 años, de modo que a lo largo de esa semana los alumnos puedan adaptarse a la nueva realidad de forma gradual. En concreto, el periodo de adaptación se aplicará a la primera semana lectiva. El objetivo es que a finales de esa primera semana, se pueda desarrollar la actividad lectiva en su horario completo y normal.

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

Distribución de espacios.

1. En infantil, cada grupo tiene su propia aula asignada en exclusiva. El clase de religión y Psicomotricidad tienen asignada un espacio propio y específico.
2. En Primaria, cada grupo tiene su propia aula asignada en exclusiva. Se utiliza un aula específica propia en las materia de Música y de Educación Física. Todos los grupos, al menos en un periodo lectivo usan el pabellón, alternando también con el patio.
3. En Secundaria, cada grupo tiene su propia aula asignada en exclusiva. Se utiliza un aula específica propia en las materia de Música, Tecnología, Plástica y de Educación Física. Todos los grupos, al menos en un periodo lectivo usan el pabellón, alternando también con el patio.
4. En Bachillerato, todos los grupos tiene un aula de referencia para las materias comunes, si bien en las diversas optativas los alumnos se desplazan y agrupan en diversas aulas. También se utilizan los laboratorios para el desarrollo de las prácticas programadas en la materias experimentales.
5. En Formación Profesional, todos los grupos tienen asignada un aula de referencia y para las clases prácticas los alumnos se desplaza a las aulas técnicas o talleres. En alguna especialidad, para optimizar los recursos se utiliza un mismo espacio adaptado por ambientes y zonas tanto para las clases teóricas como las prácticas.

Agrupaciones de alumnos.

Los **agrupamientos de los alumnos** en los diversos cursos no son permanentes para toda la estancia de los alumnos en el centro. En función de los criterios pedagógicos que el profesorado aprecie en el desarrollo de los alumnos podrán irse produciendo variaciones y reagrupaciones a lo largo de las diversas etapas educativas. Estas reagrupaciones cobrarán un mayor sentido en los cambios de etapa, y dentro de la misma etapa, a juicio del equipo docente en los cambios de ciclo. En secundaria, además, será determinante la elección de las materias optativas a la hora de agrupar a los alumnos.

Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios del alumnado.

La legislación educativa de referencia considerada para la elaboración del horario del alumnado ha sido:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE), en su redacción última aprobada por la LOMLOE.
- Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 55/2014, por el que se regula la Formación Profesional Básica del sistema educativo en Castilla-La Mancha.

- Orden 121/22, de 14 de junio de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Orden 118/22, de 14 de junio de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha

Asimismo, se ha tenido en cuenta:

- *Mejor rendimiento*
- *Mejor adaptación del alumnado.*
- *Mejor utilización y aprovechamiento del tiempo, teniendo en cuenta Curva del trabajo (adaptación - rendimiento máximo - aparición de fatiga ¿ disminución del rendimiento). Índice de fatigabilidad de cada materia.*
- *Protagonismo del tutor en el aula.*
- Se ha evitado, en lo posible, la coincidencia en la misma franja horaria de la misma materia a lo largo de la semana.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Aguado Corrales, Ana Isabel	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Araque Marín, Sergio	FP - TÉCNICO DE ELECTRICIDAD	null	null
Ballester de Diego, Inmaculada	SEC - MATEMÁTICAS	J.EST.ADJ	null
Barroso Arévalo, Jaime	FP - TÉCNICO DE ELECTRICIDAD	null	null
Bautista Carrillo, María del Carmen	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	J.EST.ADJ	null
Belmonte Valencia, Luis	FP - TÉCNICO DE DEL METAL	null	null
Benito Pascual, Rafael	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	COR B.PRO	Barajas Cruz, Sergio
Campo Fortuño, Laura	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Casarrubios Sánchez, María Gema	SEC - INGLÉS	null	null
Cintado Muñoz, Juan Enrique	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Cintado Muñoz, Mario Jesús	PRI - INGLÉS	null	null
Conde Cambelo, Lucía	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Domínguez Serrano, Cecilio	SEC - MATEMÁTICAS	J.EST.ADJ	null
Elrío López, Loreto	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Fernández Álvarez, Marta	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Fernández Benito, Víctor Manuel	RELIGION	DIRECTOR	null
Fernández Castillo, Pedro	SEC - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Galiano Fernández, Lucía	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Gamarra Gallego, Jesús	FP - TÉCNICO DE SOLDADURA	null	null
García Blázquez, Rosa María	SEC - MATEMÁTICAS	null	null

García de Blas Gómez, Pablo María	RELIGION	null	null
García Magán, Valle	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Garreta Gutiérrez Solana, María de las Nieves	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Garrido Díaz, Cristina	PRI - INGLÉS	null	null
Garrido Ruiz, Julia	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	SECRETARIO	null
Garzón López, María del Pilar	SEC - FRANCES	null	null
Gil Ortega, Loreto	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Gómez Díaz, Soraya	FP - TÉCNICO DE SANIDAD	null	null
Gómez López, Yonatan	FP - TÉCNICO DE DEL METAL	null	null
Gómez Segovia, Mercedes	PRI - INGLÉS	DIR.PED.	null
González Serrano, Rafael	SEC - MÚSICA	null	null
Granados Gómez, Gregorio	FP - TÉCNICO DE INFORMATICA DE GESTION	null	null
Gutiérrez Cuesta, Miriam	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Hermida Correa, María Teresa	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Hernando Girón, Isabel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Iglesias Álvarez, María Teresa	PRI - INGLÉS	null	null
Juanes García, Inmaculada	SEC - PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	null	null
Larrea Ugena, Francisco Javier	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Larrea Ugena, María Esther	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Lázaro Carrillo, Jorge	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
López Alberó, María Amparo	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
López Lombría, Francisco Javier	FP - TÉCNICO DE ELECTRICIDAD	null	null
López Martín, Carlos	PRI - MÚSICA	null	null
Madridano Gutiérrez, Isabel	SEC - INGLÉS	J.EST.ADJ	null
Maestre Alonso, Alejandro	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Mantilla López, María Concepción	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Martín Barroso, José Luis	FP - TÉCNICO DE ELECTRICIDAD	null	null
Martín Isabel, Ángela	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Martín López, Ana Isabel	ORIENTADOR/A	null	null
Martín Perlín, Natalia	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Martín Sánchez, Cristina	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Martínez Alcañiz, Sara	SEC - INGLÉS	null	null
Martínez García, David	SEC - MATEMÁTICAS	COR.FT.DIG - J.EST.ADJ	null
Mena Culebras, Juan	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	J.EST.ADJ	Maestre Alonso, Alejandro
Mena Culebras, Rut	PRI - PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	null	null
Menor Sánchez, Consuelo	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Molero Rodrigo, Isabel	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Montero García, Silvia	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Montoro Campos, Jesús	FP - TÉCNICO DE INFORMATICA DE GESTION	null	null
Moracho Sánchez, Cristina	FP - TÉCNICO DE SANIDAD	null	null
Morcillo Sánchez, Manuel	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Moreno Almendros, Francisco Javier	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Muñoz González, Patricia María	FP - TÉCNICO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	null	null
Navarro Ramírez, Mariano	RELIGION	SUBDIREC.	null
Nogales Rodríguez, Diego	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Olías Soler, Ignacio	PRI - MÚSICA	null	null
Oliva Domínguez, Carmen María	ORIENTADOR/A	null	Guerrero Cano, Sara
Palencia Fernández, Rosa María	FP - TÉCNICO DE SANIDAD	null	null

Pascual-Muerte Gálvez, José Fernando	FP - TÉCNICO DE SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMATICAS	null	null
Peñalver García, Isabel	PRI - INGLÉS	null	null
Pérez Alonso, Beatriz	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Pérez Ayala, Daniel	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Quevedo Rodríguez, David	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Redondo Navas, María Rosa	PRI - MÚSICA	null	null
Rico Medina, M Mar	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Ripoll Moreno, Cristina	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Rivera Castaño, Ana María	PRI - INGLÉS	null	null
Rodrigo Gutiérrez de la Cámara, Isabel	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Rodríguez Falagan, Raquel	SEC - MÚSICA	null	null
Rosa López, Jénifer de la	PRI - AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Saguar Alcántara, Arturo	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Sánchez López, Rosalía	PRI - MÚSICA	null	null
Santoro Pérez, Antonio José	FP - TÉCNICO DE ELECTRICIDAD	null	null
Serrano Serrano, María Belén	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Solera Alfonso, Adrián	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Soriano Menor, Joaquín	FP - TÉCNICO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	null	null
Sousa Reviriego, María José	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Tabera Pacheco, Lucía	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Tendero Sánchez, Fernando	SEC - DIBUJO	null	null
Tomás García, Carmen	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	Sánchez Fernández, Miguel Andrés
Tordesillas Conejo, Alberto	FP - TÉCNICO DE DEL METAL	null	null
Vázquez Sanz, Alejandro	ORIENTADOR/A	null	Cumbicus Serrano, Samantha
Velasco Fuentes, José	SEC - TECNOLOGÍA	null	null

• Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Ballester de Diego, Inmaculada	SEC - MATEMÁTICAS	J.EST.ADJ	null
Bautista Carrillo, María del Carmen	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	J.EST.ADJ	null
Campo Fortuño, Laura	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Domínguez Serrano, Cecilio	SEC - MATEMÁTICAS	J.EST.ADJ	null
Fernández Benito, Víctor Manuel	RELIGION	DIRECTOR	null
Gómez Segovia, Mercedes	PRI - INGLÉS	DIR.PED.	null
Martínez García, David	SEC - MATEMÁTICAS	COR.FT.DIG - J.EST.ADJ	null
Mena Culebras, Juan	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	J.EST.ADJ	Maestre Alonso, Alejandro

• La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
1ºTCAE	Gómez Díaz, Soraya
GS LAB MOD	Gómez Díaz, Soraya
1º GS ADMO	Quevedo Rodríguez, David
1º GS ED I	Muñoz González, Patricia María
1º GS ASIR	Pascual-Muerte Gálvez, José Fernando
1º PRIM A	Sousa Reviriego, María José

1º PRIM B	Sánchez López, Rosalía
1º PRIM C	Gil Ortega, Loreto
2º PRIM A	Conde Cambelo, Lucía
2º PRIM B	Pérez Alonso, Beatriz
2º PRIM C	Montero García, Silvia
3º PRIM A	Iglesias Álvarez, María Teresa
3º PRIM B	Rivera Castaño, Ana María
3º PRIM C	Mantilla López, María Concepción
4º PRIM A	Hernando Girón, Isabel
4º PRIM B	Peñalver García, Isabel
4º PRIM C	García Magán, Valle
5º PRIM A	Mena Culebras, Juan
5º PRIM B	Nogales Rodríguez, Diego
5º PRIM C	Olías Soler, Ignacio
6º PRIM A	López Martín, Carlos
6º PRIM B	Cintado Muñoz, Mario Jesús
6º PRIM C	Redondo Navas, María Rosa
2ºGS ADMON	Cintado Muñoz, Juan Enrique
1º ESO A	Fernández Castillo, Pedro
1º ESO B	Morcillo Sánchez, Manuel
1º ESO C	Tomás García, Carmen
2º ESO A	Martínez Alcañiz, Sara
2º ESO B	González Serrano, Rafael
2º ESO C	Velasco Fuentes, José
3º ESO A	Casarrubios Sánchez, María Gema
3º ESO B	Garreta Gutiérrez Solana, María de las Nieves
3º ESO C	Fernández Álvarez, Marta
DIVER 1	Pérez Ayala, Daniel
4º ESO A	Lázaro Carrillo, Jorge
4º ESO B	Molero Rodrigo, Isabel
4º ESO C	Ripoll Moreno, Cristina
DIVER 2	Juanes García, Inmaculada
1º Bach A	Madridano Gutiérrez, Isabel
1º Bach B	Navarro Ramírez, Mariano
2º Bach A	López Alberó, María Amparo
2º Bach B	Benito Pascual, Rafael
1º CFGM AD	Granados Gómez, Gregorio
1º GS LABO	Moracho Sánchez, Cristina
2ºGM ADMON	Menor Sánchez, Consuelo
1ºCFGB ELE	Rodríguez Falagan, Raquel
2ºCFGB ELE	Barroso Arévalo, Jaime
2ºCFGM ELE	Martín Barroso, José Luis
2ºCFGM MEC	Tordesillas Conejo, Alberto
1ª CFGM ME	Gómez López, Yonatan
1º CFGM EL	López Lombría, Francisco Javier
GS MOD LAB	Moracho Sánchez, Cristina
GS ASIR MD	Pascual-Muerte Gálvez, José Fernando
2ºGS EDI	Soriano Menor, Joaquín
GS ADM MOD	Cintado Muñoz, Juan Enrique
GS MOD ADM	Cintado Muñoz, Juan Enrique

2ºGM TCAE	Palencia Fernández, Rosa María
GM TCA EMD	Palencia Fernández, Rosa María
2ºGS ASIR	Pascual-Muerte Gálvez, José Fernando
GS MOD ASI	Pascual-Muerte Gálvez, José Fernando
GS MOD EDI	Soriano Menor, Joaquín
2ºGS LABOR	Palencia Fernández, Rosa María

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

• Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, MIÉRCOLES 10:30- 12:00
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, MARTES DE 15:30 A 16:30
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, MARTES DE 16:30 A 17:30
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	
	Biblioteca	
	Proyecto Escolar Saludable	
	Convivencia	
	Coordinación lingüística	
	Riesgos Laborales	
	Igualdad	

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

EDUCACIÓN INFANTIL: PRIMER CICLO

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
PRIMER TRIMESTRE						
Equipo de Infantil 1er ciclo	Holywins, la Santidad vence	Compl.	Religiosa y lúdica	Todos los alumnos del ciclo	31/10/2024	No requiere
Equipo de centro	La vuelta al cole contra la Leucemia	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	07/11/2024	Donativos solidarios
Equipo de Infantil 1er ciclo	Festival de Navidad	Compl.	Artístico	Todos los alumnos del ciclo	18/12/2024	No requiera
SEGUNDO TRIMESTRE						
Equipo de centro	Día de la Paz	Compl.	Valores	alumnos de infantil y primaria	30/01/2025	No requiera
Equipo de Pastoral	Semana de la Vida	Compl.	Valores	Todos los alumnos del centro	Mes de marzo	No requiere
Equipo de Infantil 1er ciclo	Semana Cultural	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	Mes de marzo	No requiere
Equipos de Infantil ciclos 1 y 2	Procesión de Semana Santa	Compl.	Religiosa	Todos los alumnos de la etapa	11 de abril	No requiere
TERCER TRIMESTRE						
Equipo de Centro	Día del Libro	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del centro	23/04/2025	No requiere
Equipo de Centro	Mayo, mes de María	Compl	Religiosa	Todos los alumnos del ciclo	Mes de mayo	No requiere
Equipo de Infantil 1er ciclo	Cumpleaños de Mascota	Compl	Festiva	Todos los alumnos del ciclo	Mes de mayo	No requiere
Equipo de Centro	Carrera por la Vida	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	Mes de mayo	Donativos solidarios
Equipo de Infantil 1er ciclo	Fiesta del Agua	Compl	Festiva	Todos los alumnos del	Mes de junio	No requiere

				ciclo		
--	--	--	--	-------	--	--

EDUCACIÓN INFANTIL: SEGUNDO CICLO

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
PRIMER TRIMESTRE						
Equipo de Infantil 2º ciclo	Holywins, la Santidad vence	Compl.	Religiosa y lúdica	Todos los alumnos del ciclo	31/10/2024	No requiere
Tutoras de 3 años	Fiesta de la Hoja (Otoño)	Compl.	Medio Ambiente	Alumnos de 3 años	Noviembre 2024	No requiere
Equipo de centro	La vuelta al cole contra la Leucemia	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	07/11/2024	Donativos solidarios
Equipo de Infantil 2º ciclo	Títeres con Juan Malabar.	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	07/11/2024	
Equipo de Infantil 2º ciclo	Fiesta cultural de invierno	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	diciembre 2024	no requiere
Equipo de Infantil 2º ciclo	Visita al circo Price	Extraes.	Cultural	todos los alumnos del ciclo	10/12/2024	coste del bus entrada
Equipo de Infantil 2º ciclo	Festival de Navidad	Extraes.	Cultural	todos los alumnos del ciclo	17/12/2024	no requiere
SEGUNDO TRIMESTRE						
Tutoras de los cursos de 3 y 4 años	Excursión Aquarium Atlantis	Extras.	Cultural	Alumnos de 5 y 5 años	Enero 2025	Coste de la entrada + bus
Equipo de centro	Día de la Paz	Compl.	Valores	Alumnos de infantil y primaria	30/01/2025	No requiere
Tutoras de 3 años	Taller Dulce-Salado	Compl.	Educativo	Alumnos de 3 años	Enero 2025	No requiere
Tutoras de 3 años	Excursión Arquepinto	Compl.	Cultural	Alumnos de 3 años	Enero 2025	Coste de la entrada + bus
Equipo de Infantil 2ºr ciclo	Visita Santuario Virgen de la Caridad	Compl.	Religiosa	Todos los alumnos de ciclo	Marzo 2025	Coste de bus
Tutoras de 3 años	Salida al Teatro	Compl.	Cultural	Alumnos de 3 años	Marzo 2025	Coste de la entrada + bus
Equipo de Pastoral	Semana de la Vida	Compl.	Valores	Todos los alumnos del centro	Mes de marzo	No requiere

Equipo de Infantil 2er ciclo	Semana Cultural	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	Mes de marzo	No requiere
Equipos de Infantil ciclos 1 y 2	Procesión de Semana Santa	Compl.	Religiosa	Todos los alumnos de la etapa	11 de abril	No requiere
TERCER TRIMESTRE						
Equipo de Centro	Día del Libro	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del centro	23/04/2025	No requiere
Tutoras de 5 años	Salida a la Biblioteca Municipal	Compl.	Cultural	Alumnos de 5 años	Abril 2025	No requiere
Equipo de Centro	Mayo, mes de María	Compl.	Religiosa	Todos los alumnos del ciclo	Mes de mayo	No requiere
Equipo de Infantil 2er ciclo	Visita Granja Escuela	Extraes.	Medio Ambiente	Todos los alumnos del ciclo	14/05/2024	Coste bus + entrada
Equipo de Infantil 2º ciclo	Cumpleaños de Mascota	Compl.	Festiva	Todos los alumnos del ciclo	Mes de mayo	No requiere
Equipo de Centro	Carrera por la Vida	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	Mes de mayo	Donativos solidarios
Equipo de Infantil 2º ciclo	Fiesta del Agua	Compl.	Festiva	Todos los alumnos del ciclo	Mes de junio	No requiere

EDUCACIÓN PRIMARIA: PRIMER CICLO

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
PRIMER TRIMESTRE						
Tutoras 1º E.P.	Visita Vivero Taxus	Extra.	Medio Ambiente	Alumnos de 1º P	21/22 noviembre	Coste bus
Tutoras 2º E:P	EL ayuntamiento	Compl.	Cultural	Alumnos de 2º P	15 noviembre	No requiere
Profesor de música	Santa Cecilia	Compl.	Musical	Alumnos 1º y 2º	22 noviembre	coste actividad
Equipo plurilingüe	Thanksgiving Day	Compl.	Cultural	Alumnos 1º y 2º	28 noviembre	No requiere
E. Nueva Evangelización	Holywins, la Santidad vence	Compl.	Religiosa	Alumnos 1º y 2º	31 noviembre	No requiere
Equipo de centro	La vuelta al cole contra la Leucemia	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del	06/11/2024	Donativos solidarios

				centro		
Tutoras 2º E.P.	Visita al Ayuntamiento de Illescas y al Santuario de la Caridad y Museo Greco.	Compl.	Cultural	Alumnos de 2º P	12 diciembre	No requiere
Tutores ciclo	Festival de Navidad	Compl.	Artístico	Alumnos 1º y 2º	18 de diciembre	No requiere
SEGUNDO TRIMESTRE						
Equipo de centro	Día de la Paz	Compl.	Valores	Alumnos de infantil y primaria	30 de enero	No requiere
Tutoras 1º E.P.	Visita a una comisaría de Policía Municipal. Escuadrón de caballería.	Extra.	Valores	Alumnos de 1º P	10 de marzo	Coste bus
Equipo plurilingüe	Sant Patrick Day	Compl.	Cultural	Alumnos de primaria	17 de Marzo	No requiere
Equipo Nueva Evangelización	Mes de la vida	Compl.	Solidaria	Alumnos de primaria	Mes de marzo	Donativos solidarios
Equipo Nueva Evangelización	Semana de la Vida	Compl.	Valores	Todos los alumnos del centro	Mes de marzo	No requiere
Tutoras 2º E.P.	Visita al Museo de Ciencias Naturales.	Extra.	Cultural	Alumnos de 2º P	2 de abril	Coste bus + entrada
Equipo de centro	Día del Libro	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del centro	23 de abril	No requiere
TERCER TRIMESTRE						
Tutoras 1º E.P.	Visita INDIANA CAMP	Extra.	Valores	Alumnos de 1º P	29 de mayo	Coste bus + entrada
Tutoras 2º E.P.	Visita a Adventrix parque de ocio y multiaventura.	Extra.	Lúdica	Alumnos de 2º P	2 de abril	Coste bus + entrada
Equipo Nueva Evangelización	Mayo, mes de María	Compl	Religiosa	Todos los alumnos de primaria	Los viernes de mayo	No requiere
Equipo Plurilingüe	Día de Europa	Compl	Cultural	Todos los alumnos de primaria	9 de mayo	No requiere
Equipo de Centro	Carrera por la Vida	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	Mes de mayo	Donativos solidarios

EDUCACIÓN PRIMARIA: SEGUNDO CICLO

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
PRIMER TRIMESTRE						

Tutoras del ciclo	Visita Finca El borril	Extra.	Medio Ambiente	Alumnos de 3º y 4º P	3 y 4 de octubre	Coste bus
Equipo de centro	La vuelta al cole contra la Leucemia	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	6 noviembre	Donativos solidarios
Profesor de música	Santa Cecilia	Compl.	Musical	Alumnos de primaria	22 noviembre	coste actividad
Equipo plurilingüe	Thanksgiving Day	Compl.	Cultural	Alumnos de primaria	28 noviembre	No requiere
Tutores ciclo	Festival de Navidad	Compl.	Artístico	Alumnos 3º y 4º	18 de diciembre	No requiere
SEGUNDO TRIMESTRE						
Tutoras del ciclo	Visita Micrópolix	Extra.	Valores	Alumnos de 3º y 4º P	10 de abril	Coste bus + entrada
Equipo de centro	Día de la Paz	Compl.	Valores	Alumnos de infantil y primaria	30 de enero	No requiere
Equipo plurilingüe	Sant Patrick Day	Compl.	Cultural	Alumnos de primaria	17 de Marzo	No requiere
Equipo Nueva Evangelización	Mes de la vida	Compl.	Solidaria	Alumnos de primaria	Mes de marzo	Donativos solidarios
Equipo Nueva Evangelización	Semana de la Vida	Compl.	Valores	Todos los alumnos del centro	Mes de marzo	No requiere
Equipo de centro	Día del Libro	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del centro	23 de abril	No requiere
TERCER TRIMESTRE						
Tutoras del ciclo	Visita Fábrica Laqtia	Extra.	Valores	Alumnos de 3º y 4º P	13 de junio	Coste bus + actividad
Equipo Nueva Evangelización	Mayo, mes de María	Compl.	Religiosa	Todos los alumnos de primaria	Los viernes de mayo	No requiere
Equipo Plurilingüe	Día de Europa	Compl.	Cultural	Todos los alumnos de primaria	9 de mayo	No requiere
Equipo de Centro	Carrera por la Vida	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	Mes de mayo	Donativos solidarios

EDUCACIÓN PRIMARIA: TERCER CICLO

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
PRIMER TRIMESTRE						

Equipo de centro	La vuelta al cole contra la Leucemia	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	6 noviembre	Donativos solidarios
Profesor de música	Santa Cecilia	Compl.	Musical	Alumnos de primaria	22 noviembre	coste actividad
Equipo plurilingüe	Thanksgiving Day	Compl.	Cultural	Alumnos de primaria	28 noviembre	No requiere
Tutores de 5º E.P.	Excursión Nieve Xanadú	Extra.	Deportiva	Alumnos de 5º P	9 diciembre	Coste bus + actividad
Tutores de 6º E.P.	Visita Real teatro del Retiro.	Extra.	Cultural	Alumnos de 6º P	18 octubre	Coste bus + actividad
Tutores ciclo	Festival de Navidad	Compl.	Artístico	Alumnos 5º y 6º P	18 de diciembre	No requiere
Tutores de 6º E.P	Villancicos residencia de ancianos	Compl.	Cultural	Alumnos de 6º P	19 de diciembre	No requiere
SEGUNDO TRIMESTRE						
Tutores de 5º E.P.	Museo nacional de ciencias naturales.	Extra.	Ciencias	Alumnos de 5º P	A DETERMINAR	Coste bus + entrada
Tutores de 6º E.P.	Museo nacional arqueológico	Extra.	Ciencias	Alumnos de 6º P	FEBRERO-MARZO	Coste bus + entrada
Equipo de centro	Día de la Paz	Compl.	Valores	Alumnos de infantil y primaria	30 de enero	No requiere
Equipo Nueva Evangelización	Mes de la vida	Compl.	Solidaria	Alumnos de primaria	Mes de marzo	Donativos solidarios
Equipo Nueva Evangelización	Semana de la Vida	Compl.	Valores	Todos los alumnos del centro	Mes de marzo	No requiere
Equipo plurilingüe	Sant Patrick Day	Compl.	Cultural	Alumnos de primaria	17 de Marzo	No requiere
Equipo de centro	Día del Libro	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del centro	23 de abril	No requiere
TERCER TRIMESTRE						
Tutores de 5º E.P.	Visita guiada a la ciudad de Toledo.	Extra.	Cultural	Alumnos de 5º P	A DETERMINAR	Coste bus + entrada
Tutores de 6º E.P.	Viaje de fin de curso a la Sierra de Madrid.	Extra. Esp.	Convivencia	Alumnos de 6º P	Junio	Coste actividad
Equipo Nueva Evangelización	Mayo, mes de María	Compl	Religiosa	Todos los alumnos de primaria	Los viernes de mayo	No requiere
Equipo Plurilingüe	Día de Europa	Compl	Cultural	Todos los alumnos de primaria	9 de mayo	No requiere
Equipo de Centro	Carrera por la Vida	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	Mes de mayo	Donativos solidarios

EDUCACIÓN PRIMARIA en colaboración con el Ayuntamiento

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Equipo de etapa	Mi portal de navidad	Compl.	Artística	Todos los alumnos del centro		No requiere
Equipo de etapa	Cross Escolar	Compl.	Deportiva	Todos los alumnos del centro		No requiere
Equipo de etapa	Olimpiadas Escolares	Compl.	Deportiva	Todos los alumnos del centro		No requiere
Equipo de etapa	Taller marionetas	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 1º P		No requiere
Equipo de etapa	Punto limpio	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 1º P		No requiere
Equipo de etapa	Cuento ecológico	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 2º P		No requiere
Equipo de etapa	Visita EDAR	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 3º P		No requiere
Equipo de etapa	Punto limpio	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 4º P		No requiere
Equipo de etapa	Compos	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 4º P		No requiere
Equipo de etapa	Plantación Árboles	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 5º P		No requiere
Equipo de etapa	Observación de aves	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 6º P		No requiere
Equipo de etapa	Illescanta	Compl.	Musical	Alumnos 4º a 6º P		No requiere

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º ESO						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Equipo de Nueva Evangelización	Convivencia de inicio de curso	Complementaria	Convivencia	Todos los alumnos de 1º ESO	24 de septiembre	No requiere
Dpto. de Tecnología - Fernando Tendero	Visita a CMM	Extraescolar	Cultural	Todos los alumnos de 1º ESO	Primer trimestre	Bus
Dpto. de Artes -	Concierto en	Extraescolar	Cultural	Todos los	22 de	Entrada y Bus

Raquel Rodríguez	Caixaforum			alumnos de 1º ESO	noviembre	
Dpto. de Inglés - Sara Martínez	Teatro en el Colegio Infantes: Sherlock Holmes	Extraescolar	Idiomas	Todos los alumnos de 1º ESO	6 de febrero	Bus
Dpto. de Humanidades - Manuel Morcillo	Ventas con Peña Aguilera	Extraescolar	Medio Ambiente	Todos los alumnos de 1º ESO	Enero	Bus
Dpto de E. F. - Pedro Fernández	Medio natural: Embalse de San Juan	Extraescolar	Medio Ambiente y Deportiva	Todos los alumnos de 1º ESO	Tercer trimestre	Actividad y Bus
Dpto. de Humanidades - Manuel Morcillo	Corpus en Toledo	Extraescolar	Cultural	Todos los alumnos de 1º ESO	Tercer trimestre	Bus
Equipo Plurilingüismo - Isabel Madridano	Integration programme. Ramsgate	Viaje. Extraescolar	Idiomas y Cultural	Algunos alumnos de 1º ESO	10 - 16 de junio	Viaje gestionado con la empresa LK
Orientación - Ana Martín	Charla: Fracaso escolar y hábitos de estudio	Complementaria	Orientación	Todos los alumnos de 1º ESO	Por determinar	No requiere
Orientación - Ana Martín	Charla: Riesgos en Internet y RRSS	Complementaria	Orientación	Todos los alumnos de 1º ESO	Por determinar	No requiere

2º ESO						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Equipo de Nueva Evangelización	Convivencia de inicio de curso	Complementaria	Convivencia	Todos los alumnos de 2º ESO	27 de septiembre	No requiere
Dpto. de Artes - Pepe Velasco	Visita al Museo del Prado	Extraescolar	Cultural	Todos los alumnos de 2º ESO	14 de noviembre	Entrada y Bus
Dpto. de Inglés - Sara Martínez	Teatro en el Colegio Infantes: Sherlock Holmes	Extraescolar	Idiomas	Todos los alumnos de 2º ESO	6 de febrero	Bus
Dpto. de Artes - Raquel Rodríguez	Concierto en Caixaforum	Extraescolar	Cultural	Todos los alumnos de 2º ESO	21 de febrero	Entrada y Bus
Dpto. de Artes - Pepe Velasco	Fundación Polo y Museo Cromática	Extraescolar	Cultural	Todos los alumnos de 2º ESO	Marzo	Entrada y Bus
Dpto de E. F. - Pedro Fernández	Salida en MTB	Extraescolar	Deportiva	Todos los alumnos de 2º ESO	Tercer trimestre	Actividad y Bus
Dpto. de Artes - Pepe Velasco	Pinta Toledo	Extraescolar	Artística	Todos los alumnos de 2º ESO	Tercer trimestre	Bus
Dpto. de Humanidades - Manuel Morcillo	Corpus en Toledo	Extraescolar	Cultural	Todos los alumnos de 2º ESO	Tercer trimestre	Bus
Equipo Plurilingüismo -	Integration programme.	Viaje. Extraescolar	Idiomas y Cultural	Algunos alumnos de	10 - 16 de junio	Viaje gestionado con

Isabel Madridano	Ramsgate			2º ESO		la empresa LK
Orientación - Alejandro Vázquez	Charla: Adicción a las nuevas tecnologías	Complementaria	Orientación	Todos los alumnos de 2º ESO	Por determinar	No requiere
Orientación - Alejandro Vázquez	Charla: Riesgos en Internet y RRSS	Complementaria	Orientación	Todos los alumnos de 2º ESO	Por determinar	No requiere

3º ESO						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Equipo de Nueva Evangelización	Convivencia de inicio de curso	Complementaria	Convivencia	Todos los alumnos de 3º ESO	25 de septiembre	No requiere
Dpto. de Inglés - Daniel Pérez	Teatro en el Colegio Infantes: Sherlock Holmes	Extraescolar	Idiomas	Todos los alumnos de 3º ESO	6 de febrero	Bus
Dpto de E. F. - Pedro Fernández	Escalada en rocódromo	Extraescolar	Deportiva	Todos los alumnos de 3º ESO	Segundo trimestre	Actividad y Bus
Dpto. de Ciencias - Marta Fernández	Visita a Faunia	Extraescolar	Ciencias	Todos los alumnos de 3º ESO	Tercer trimestre	Entrada y Bus
Dpto. de Humanidades - Daniel Pérez	Visita a Puy du Fou	Extraescolar	Cultural	Todos los alumnos de 3º ESO	Tercer trimestre	Entrada y Bus
Equipo Plurilingüismo - Isabel Madridano	Integration programme. Londres	Viaje. Extraescolar	Idiomas y Cultural	Algunos alumnos de 3º ESO	4 - 10 de mayo	Viaje gestionado con la empresa LK
Orientación - Ana Martín	Charla: Nuevos consumos en adolescentes	Complementaria	Orientación	Todos los alumnos de 3º ESO	Por determinar	No requiere
Orientación - Ana Martín	Charla: Acoso escolar	Complementaria	Orientación	Todos los alumnos de 3º ESO	Por determinar	No requiere

4º ESO						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Equipo de Nueva Evangelización	Convivencia de inicio de curso	Complementaria	Convivencia	Todos los alumnos de 4º ESO	26 de septiembre	No requiere
Equipo de Acción Pedagógica de Etapa	Carrera solidaria: San Silvestre APACE	Extraescolar	Solidaria	Todos los alumnos de 4º ESO	16 y 19 de diciembre	Bus
Dpto. de Economía - Julia Garrido	Visita a la casa de la moneda FNMT	Extraescolar	Cultural	Alumnos de Economía de 4º ESO	22 de enero	Entrada y Bus
Dpto. de Inglés - Daniel Pérez	Teatro en el Colegio Infantes: Frankenstein	Extraescolar	Idiomas	Todos los alumnos de 4º ESO	18 de marzo	Bus
Orientación -	Feria de la	Extraescolar	Orientación	Todos los	26 - 28 de	Bus

Alejandro Vázquez	Educación AULA		académica	alumnos de 4º ESO	marzo	
Dpto. de Ciencias - David Martínez	Visita al MUNCyT	Extraescolar	Ciencias	Alumnos de Ciencias de 4º ESO	Tercer trimestre	Entrada y Bus
Dpto. de Humanidades - Rafael González	Visita al MAN	Extraescolar	Cultural	Todos los alumnos de 4º ESO	Tercer trimestre	Entrada y Bus
Acción Pedagógica de Ciclo	Excursión Lúdica Action Live	Extraescolar	Lúdica y Deportiva	Todos los alumnos de 4º ESO	4 - 10 de mayo	Actividad y Bus
Acción Pedagógica de Ciclo	Charlas: Orientación académica	Complementaria	Orientación académica	Todos los alumnos de 4º ESO	Enero	No requiere
Equipo Plurilingüismo - Isabel Madridano	Integration programme. Londres	Viaje. Extraescolar	Idiomas y Cultural	Algunos alumnos de 4º ESO	4 - 10 de mayo	Viaje gestionado con la empresa LK
Acción Pedagógica de Ciclo - Pablo García	Viaje fin de curso: Camino de Santiago	Viaje. Extraescolar	Convivencia y Cultural	Todos los alumnos de 4º ESO	12 - 18 de junio	Transporte, alojamiento y PC

BACHILLERATO

1º BACHILLERATO						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Equipo de Nueva Evangelización	Convivencia de inicio de curso	Complementaria	Convivencia	Todos los alumnos de 1º Bach	23 de septiembre	No requiere
Acción Pedagógica de Ciclo - Isabel Madridano	Visitas solidarias APACE	Extraescolar	Solidaria	Todos los alumnos de 1º Bach	15 de octubre, diciembre y tercer trimestre	Bus
Dpto. de Economía - Enrique Cintado	Plataforma logística	Extraescolar	Cultural	Alumnos de Economía de 1º Bach	Segundo trimestre	Bus
Dpto. de Economía - Enrique Cintado	Visita a la casa de la moneda FNMT	Extraescolar	Cultural	Alumnos de Economía de 1º Bach	22 de enero	Entrada y Bus
Dpto. de Inglés - Isabel Madridano	Teatro en el Colegio Infantes: Frankenstein	Extraescolar	Idiomas	Todos los alumnos de 1º Bach	18 de marzo	Bus
Equipo Nueva Evangelización	Peregrinación a Guadalupe	Viaje. Extraescolar	Convivencia	Todos los alumnos de 1º Bach	Segundo trimestre	Bus
Dpto. de Inglés - Isabel Madridano	Inmersión lingüística: Nueva York	Viaje. Extraescolar	Idioma y cultural	Algunos alumnos de 1º Bach	2 - 6 mayo 2025	Transporte, alojamiento y PC
Acción Pedagógica de Ciclo - Rafael	Viaje fin de curso: Roma	Viaje. Extraescolar	Convivencia y cultural	Todos los alumnos de	Final de curso	Transporte, alojamiento y

Benito				1º Bach		PC
Acción Pedagógica de Ciclo - Isabel Madridano	Charlas: Orientación académica	Complementaria	Orientación	Todos los alumnos de 1º Bach	Tercer trimestre	No requiere

2º BACHILLERATO						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Equipo de Nueva Evangelización	Convivencia de inicio de curso	Complementaria	Convivencia	Todos los alumnos de 2º Bach	23 de septiembre	No requiere
Dpto. de Humanidades	Sábados en los museos	Extraescolar	Cultural	Alumnos voluntarios de 2º Bach	Un sábado al trimestre	Entrada y Bus
Acción Pedagógica de Ciclo - Isabel Madridano	Visitas solidarias APACE	Extraescolar	Solidaria	Todos los alumnos de 2º Bach	15 de octubre, diciembre y tercer trimestre	Bus
Dpto. de Economía - Enrique Cintado	Plataforma logística	Extraescolar	Cultural	Alumnos de Economía de 2º Bach	Segundo trimestre	Bus
Dpto. de Economía - Enrique Cintado	Visita a la casa de la moneda FNMT	Extraescolar	Cultural	Alumnos de Economía de 2º Bach	22 de enero	Entrada y Bus
Equipo Nueva Evangelización	Peregrinación a Guadalupe	Viaje. Extraescolar	Convivencia	Todos los alumnos de 2º Bach	Segundo trimestre	Bus
Orientación - Alejandro Vázquez	Feria de la Educación AULA	Extraescolar	Orientación académica	Todos los alumnos de 2º Bach	26 - 28 de marzo	Bus

FORMACIÓN PROFESIONAL

GRUPO O GRADO IMPLICADO	ESPECIFICAR CALENDARIO PREVISTO	RESPONSABLE DE REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN	ACTIVIDAD PREVISTA Y PREVISIÓN DE GASTOS	BREVE DESCRIPCIÓN
1º y 2º CFGM Gestión Administrativa	28/01/25	Maria del Carmen Bautista	Casa de la Moneda.FNMT. Coste autobús 390€	Visita guiada al Museo Casa de la Moneda
1º y 2º CFGM Gestión Administrativa	A determinar	Consuelo Menor Mª Carmen Bautista	*Congreso de los Diputados/Senado (Autobús) *Programa de Educación Cívica-Tributaria (AEAT)	Objetivo: Conocer el funcionamiento de la Agencia Tributaria.
2º CFGM Gestión Administrativa	A determinar	Consuelo Menor	Ayuntamiento de Illescas	
1º y 2º CFGM Gestión	A determinar	Maria del Carmen Bautista	Taller de Iniciación al Programa de Gestión	Objetivo: Conocer el funcionamiento de un programa

Administrativa			GESGLA. Sin coste	de gestión que utilizan Pymes y autónomos
1º y 2º CFGM MECANIZADO	A determinar	Yonatan Gómez Jesus Gamarra Alberto Tordesillas	Visita a empresas de la zona	Con el objetivo de que los alumnos puedan conocer de primera mano la maquinaria que ellos van a manejar cuando salgan al mundo laboral
1º y 2º CFGM MECANIZADO 1º y 2º CFGM ELECTRICIDAD	20 ó 21 de Noviembre de 2024 (según asignación por parte de los responsables de la Feria)	Yonatan Gómez Jesus Gamarra Alberto Tordesillas Javier Lombraña Jaime Barroso	Visita MetalMadrid en el recinto ferial Ifema de Madrid. (Autobús)	Con el objetivo de que los alumnos puedan conocer de primera mano la maquinaria que ellos van a manejar cuando salgan al mundo laboral, así mismo conocer culturalmente las ciudades que se van a visitar.
1º Y 2º GS ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	A determinar	David Quevedo Enrique Cintado	Taller de Iniciación al Programa de Gestión GESGLA. Sin coste	Objetivo: Conocer el funcionamiento de un programa de gestión que utilizan Pymes y autónomos
1º CFGS ADMINISTRACIÓN	2º Trimestre	Enrique Cintado	*Visita a Banco de España (Madrid). Coste de transporte público a determinar entre el número de asistentes, y medios de transporte propios	Objetivo: Conocer la historia del Banco de España
1º Y 2º CFGS ADMINISTRACIÓN	Pendiente de confirmar	David Quevedo Fco. Javier Moreno Enrique Cintado	Visita a Amazon y DHL. Sin coste. Medios de transporte propios	Objetivo: Conocer la estructura y la forma de organización de una gran empresa, así como el funcionamiento de una cadena de producción relacionado con la asignatura de "Logística"
1º CFGS ADMINISTRACIÓN	Pendiente de confirmar	David Quevedo Fco. Javier Moreno Enrique Cintado	*Visita a Plataforma FM LOGISTIC. *Visita a SEUR. Sin coste. Medios de transporte propios	Objetivo: Conocer la estructura y la forma de organización de una gran empresa, así como el funcionamiento de una cadena de producción relacionado con la asignatura de "Proceso integral de la actividad Comercial"
1º CFGS EDUCACIÓN INFANTIL	A determinar	Joaquín Soriano Menor Patricia Muñoz Gonzalez	Visita al CAI de nuestro colegio Virgen de la Caridad	Con el objetivo de vivir experiencialmente cómo es la dinámica de una Escuela Infantil.
1º CFGS y 2º CFGS EDUCACIÓN INFANTIL	Fecha aún por confirmar	Joaquín Soriano Menor Patricia Muñoz Gonzalez	Visita a la Escuela Infantil El Limonero de Parla	Con el objetivo de vivir experiencialmente cómo es la dinámica de una Escuela Infantil.
1º CFGS y 2º CFGS EDUCACIÓN INFANTIL	1º Trimestre Diciembre 2024 (fechas aún por confirmar)	Joaquín Soriano Menor Patricia Muñoz Gonzalez	Visita a la biblioteca y ludoteca	Con el objetivo de vivir experiencialmente cómo es la dinámica de una ludoteca. Conocer libros para la etapa de Educación Infantil.
1º CFGS y 2º CFGS	Fecha aún por	Joaquín Soriano	Visita a la Casa-Museo del ¿Ratón Pérez¿	Se trata de un pequeño museo infantil con dibujos, figuras y

EDUCACIÓN INFANTIL	confirmar	Menor Patricia Muñoz Gonzalez	c/ del Arenal 8, Madrid Previsión de gastos: Entrada al Museo	una reproducción de la casa del personaje ¿el ratoncito Pérez¿ y su familia. El objetivo de la visita será desarrollar la creatividad del alumnado de cara a su trabajo con niños/as, y vivir una experiencia inversiva en un ambiente de imaginación y estímulos infantiles
2º CFGS EDUCACIÓN INFANTIL 2º LABORATORIO	2º Trimestre Marzo 2025 (fecha aún por confirmar)	Joaquín Soriano Menor Patricia Muñoz Gonzalez Rosa María Palencia Fernández	Visita a Aula 2025. Salón Internacional del Estudiante y Oferta Educativa Previsión de gastos: Traslado en autobús	De forma guiada, se les acompañará a las alumnas de 2º Educación Infantil para que puedan explorar las distintas ofertas educativas Universitarias que ofrece Aula 2025, dada la finalización de sus estudios en FP
1º GM AUXILIAR DE ENFERMERIA 1º GS LABORATORIO 1º GS INFANTIL	2º TRIMESTRE PENDIENTE DE QUE NOS INDIQUEN DÍAS POSIBLES EL CENTRO	SORAYA GOMEZ DIAZ LUCIA GALIANO	VISITA AL CENTRO COORDINADOR DE EMERGENCIAS 112 (MADRID) (Sólo coste del autobús, que se reparte entre los alumnos)	Esta excursión tiene como objetivo que los alumnos conozcan todo el centro coordinador de emergencias para que puedan tener una mejor visión a la hora de tener que necesitarlo y a la vez ampliar sus conocimientos
1º CFGM CUIDADOS AUXILIARES EN ENFERMERÍA	2º Trimestre. 2 fechas por determinar según disponibilidad en residencia (la mitad del grupo en cada fecha)	Rosa María Palencia Fernández	Residencia Fundación Virgen de los Dolores (Valmojado) Previsión de gastos: Traslado en autobús	Vídeo explicativo del trabajo del TCAE en las residencias de mayores y primer contacto con los residentes.

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

Los centros concertados estamos obligados a presentar la justificación de la aportación que hace la consejería en concepto de "Otros Gastos" a lo largo del mes de mayo, referida al año natural anterior.

En nuestro caso, la justificación fue aprobada por el consejo escolar el 6 de mayo de 2024 y remitida a la consejería.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.