

Programación General Anual



Nombre del Centro

PVIPS Virgen de la Caridad

Código del centro

45001179

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

23/10/2025



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

ESTADO ESPAÑOL
GOBIERNO DE ESPAÑA
ESPAÑA PUEDE



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Castilla-La Mancha

Índice

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Durante el curso 24/25, la Programación General Anual del centro proponía alcanzar una serie de objetivos, y para cuyo logro se proponía un buen número de acciones. Pues bien, al finalizar el curso, y tras una fase de reflexión profunda y de autoevaluación por parte de toda la comunidad educativa, se alcanzaron una serie de conclusiones que se acaban reflejando en propuestas de mejoras para el curso 2025/2026. Pasamos a resumir las aportaciones efectuadas por las diversas etapas:

CUADRO RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE INFANTIL

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Mejora de la autonomía del alumnado	Establecer un plan de acogida con rutinas claras desde el inicio del curso	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Promover actividades diarias que refuerzen hábitos de higiene, orden y autonomía personal.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
Cumplimiento de normas y gestión emocional	Reforzar el uso del refuerzo positivo para la conducta adecuada.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Establecer normas comunes de aula para todo el ciclo.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
Mejora de la motricidad fina	Realizar talleres centrados en la pinza digital, recorte, plastilina y ensartado, sobre todo en 1º de Ed. Infantil	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Introducir actividades manipulativas sistemáticas desde los 3 años.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
LOGRAR UN MAYOR DESARROLLO	Implementación del nuevo	Dirección asume	Dirección y	Desde el inicio

LÓGICO-MATEMÁTICO	método de matemáticas. Innovamat a partir del próximo curso	y apoya la propuesta	equipo idea ciclo	durante todo el curso
Trabajo de nociones espaciales	Introducir actividades específicas de orientación espacial: juegos con flechas, laberintos, recorridos, etc.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Reforzar el vocabulario espacial (encima, debajo, delante, etc.).	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	Programar actividades orales (cuentos, rimas, teatro de marionetas, diálogo)	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Coordinación directa con especialistas de AL y logopedas externos	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Fomentar ejercicios de praxias entre el alumnado.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
Convivencia y clima de aula	Propiciar momento para trabajar normas sociales y resolución de conflictos.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Actividades de relajación.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Comunicación fluida con familias de alumnos con conductas disruptivas.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
Atención a la diversidad	Compartir planes individualizados con estrategias comunes.	Dirección asume y apoya la propuesta	Departamento de Orientación	Desde el inicio durante todo el curso
	Valorar mayor presencia de especialistas dentro del aula en momentos clave.	Dirección asume y apoya la propuesta	Departamento de Orientación	Desde el inicio durante todo el curso
Coordinación del equipo docente	Establecer reuniones presenciales trimestrales de ciclo.	Se incluirá en el calendario de centro	Dirección	
	Plantear a la dirección del centro la necesidad de buscar tiempo para tener reuniones presenciales entre las tutoras de nivel	Se incluirá en el calendario de centro	Dirección	
Mejora de instalaciones	Solicitar intervención urgente para reparación de humedades y goteras.	Estudio concreto de necesidades	Dirección	Primer trimestre
	Instalar toldos en zonas de paso expuestas	Estudio concreto de necesidades	Dirección	Primer trimestre
	Valorar remodelación del aula de psicomotricidad.	Estudio concreto de necesidades	Dirección	Primer trimestre

CUADRO RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE PRIMARIA

PARA EL PRIMER CICLO

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
MEJORA DE LA LECTOESCRITURA Y EN LA LECTURA COMPRENSIVA	Reforzar la lectura a través de fichas de repaso y dinámicas de comprensión lectora.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Reforzar la caligrafía a través de actividades en la cuadrícula.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Realizar ejercicios para favorecer la orientación espacial: grecas, copias de dibujos, laberintos, etc.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Buscar o elaborar material alternativo (fichas, cuadernillo de trabajo, etc) que sirva para reforzar en casa.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
Mejora en el método de trabajo en equipo, por roles y un mayor grado de cumplimiento de las normas de clase	Diseñar actividades cooperativas con roles asignados.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Realizar dinámicas que fomenten el buen comportamiento en el centro: el mural de las normas, el semáforo, cuentos sobre convivencia, etc.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
AYUDAR A MADURAR A LOS NIÑOS Y A CRECER EN AUTONOMÍA	Crear una ¿Guía de autonomía en casa y en el colegio? para las familias.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
Mejora de equipamiento e instalaciones	Dotar a las clases de un dispositivo electrónico (Chromebook o tablet) para poder trabajar robótica.	Dirección asume y apoya la propuesta	Dirección	Inicio de curso

PARA EL SEGUNDO CICLO

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
MEJORA DE LA ACCIÓN TUTORIAL	Agendar todos los meses una reunión con fines pedagógicos relacionados con el curso.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
Desarrollo de la atención a la diversidad	Organización estructurada en tres grupos de trabajo en el área de matemáticas correspondiente a tres niveles de competencia de manera flexible.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso

	Establecer un plan de acción tutorial para Primaria que unifique las acciones tutoriales, garantice la coherencia entre cursos, un seguimiento efectivo del desarrollo del alumnado, y una mejora del clima escolar y la convivencia.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo y Orientación	Desde el inicio durante todo el curso
Promover actividades que desarrollen la competencia digital.	Garantizar la presencia de dispositivos electrónicos en cada aula para facilitar el trabajo con herramientas digitales y fomentar el uso responsable y eficaz de las TIC.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
Cumplimiento de normas de convivencia.	Reforzar normas claras y consensuadas con el grupo, crear contratos de convivencia, trabajar con técnicas de mediación y asambleas para la resolución de conflictos	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
NECESIDAD DE FORTALECER LA RELACIÓN DOCENTE-EQUIPO DE ORIENTACIÓN.	Programar espacios regulares de encuentro entre el equipo de orientación y docentes para analizar casos	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo y Orientación	Desde el inicio durante todo el curso

PARA EL TERCER CICLO

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL.	Trabajar la exposición oral en público; presentaciones o explicaciones de ciertos temas delante de sus compañeros.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA LECTURA DE ENUNCIADOS.	Subrayar y poner en negrita algunas palabras clave del enunciado.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso
	Hacer hincapié en la lectura comprensiva.	Dirección asume y apoya la propuesta	Profesorado del ciclo	Desde el inicio durante todo el curso

CUADRO RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE SECUNDARIA

(POR DEPARTAMENTOS O MATERIAS)

Departamento de

Humanidades

CC Sociales, Lengua Española, Literatura, Geografía, H^a del Mundo Contemporáneo, H^a de España, H^a del Arte, H^a de la Filosofía, Filosofía, Cultura Clásica, Economía y Latín

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Economía y Emprendimiento: Interés del alumnado por los contenidos de economía y emprendimiento. Seguridad y claridad del alumnado al exponer contenidos en público.	Conectar los contenidos con casos reales, noticias actuales o ejemplos cercanos (como jóvenes emprendedores locales) para reforzar la utilidad práctica de la asignatura y despertar mayor interés en el alumnado. Hacer más exposiciones de las que hemos hecho este curso, siendo más precisa en las pautas que deben seguir a la hora de exponer en clase, fomentando que dicha exposición debe prepararse a conciencia en casa.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Economía. Empresa y Modelo de Negocio : Dominio del lenguaje técnico y conceptual vinculado al emprendimiento y la empresa.	Trabajar definiciones de forma activa (juegos tipo ¿pasapalabra; económico, cuestionarios orales) y repasar términos clave en cada unidad. Realización de un Diccionario económico. Control de vocabulario periódicos con un peso importante en los criterios de evaluación	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Fomentar la relevancia de la psicología como materia, profesión y campo de estudio.	Dedicar las primeras clases de cada tema a resaltar el valor de los contenidos que se van a trabajar. Ofrecer una organización de la asignatura más exigente que ponga en valor el trabajo propio de la asignatura. Profundizar en el temario de la asignatura para hacerlo más relevante. Poner el foco en las competencias específicas de la asignatura.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Potenciar la capacidad de trabajo de los alumnos. (Psicología)	Evitar en la medida de lo posible el uso de dispositivos electrónicos. Únicamente se emplearán	Se trata de una medida que debe ser incluida en la	Profesorado de la materia	Durante el curso

	<p>cuando queramos recurrir a una herramienta concreta que no pueda ser empleada de otra forma.</p> <p>Potenciar la lectura en el alumnado.</p> <p>Potenciar la redacción escrita y oral.</p>	<p>programación propia.</p> <p>Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.</p>		
Mejorar la calidad en la redacción. (Lengua y Literatura)	<p>Comenzar a trabajar esto en 1º ESO.</p> <p>Proporcionar conectores que favorezcan la cohesión en sus escritos.</p> <p>Reforzar con actividades que lo promuevan.</p>	<p>Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia.</p> <p>Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.</p>	Profesorado de la materia	Durante el curso
Promover la lectura de los libros propuestos (no se los leen) (Lengua y Literatura)	<p>Dedicar sesiones para leer el libro en clase junto con actividades.</p> <p>Organizar una visita del autor de un libro.</p> <p>Lectura dramatizada de obras de teatro.</p>	<p>Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia.</p> <p>Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.</p>	Profesorado de la materia	Durante el curso
Saber qué conocimientos son los esenciales para cada curso (verticalidad) (Lengua y Literatura)	Coordinación mediante departamento de Lengua.			
Trabajar la comprensión lectora desde las primeras etapas. (Lengua y Literatura)	<p>Selección de textos o libros y preguntas sobre los mismos en clase desde 1º de ESO.</p>	<p>Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia.</p> <p>Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.</p>	Profesorado de la materia	Durante el curso
Mejorar el uso del diccionario. (Latín)	<p>Comenzar a trabajar con el diccionario en 4º ESO.</p> <p>Insistir para que traigan su propio diccionario a clase a partir de 1º bachillerato.</p>	<p>Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia.</p> <p>Desde la Dirección del</p>	Profesorado de la materia	Durante el curso

		centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.		
Fomentar de manera más activa el trabajo en casa por parte de los estudiantes. (Latín)	Impulsar el desarrollo de hábitos de estudio y responsabilidad mediante el seguimiento y evaluación del trabajo realizado por los estudiantes fuera del aula.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Fomentar salidas significativas en las que el mundo clásico y el latín tengan un protagonismo esencial. (Latín)	Visitar villas romanas, ciudades como Segóbriga, Festivales de Teatro Clásico.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación de Actividades Extraescolares.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Generar un plan lector para la asignatura. (Latín)	Proponer libros de lectura que familiaricen a los alumnos con el mundo clásico, de manera que la asignatura incluya su propio plan lector (comprensión lectora y análisis).	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Bajo conocimiento de la Geografía física y política	Tener en cuenta la verticalidad de los contenidos	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Bajo conocimiento de la iconografía cristiana. (G/H)	Monográficos que fijan, concretan y aclaran contenidos	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del	Profesorado de la materia	Durante el curso

		centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.		
Bajo nivel de comprensión lectora (G/H)	Familiarizar a los alumnos lo antes posible con el tratamiento de textos históricos y unificar modelos de comentarios de texto.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Detectar las lagunas con las que comienzan el curso los alumnos (G/H)	Unificar y proponer modelos de pruebas iniciales en el departamento	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Escasa madurez en la reflexión/argumentación de procesos históricos. (G/H)	Trabajarlo desde la etapa de la ESO de acuerdo con su nivel psicoevolutivo.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Los alumnos llegan al Bachillerato con una capacidad limitada de redacción histórica argumentada. (G/H)	Trabajar en la redacción argumentada de los procesos históricos durante las sesiones de pruebas escritas (exámenes)	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Algunos síntomas de estrés/agobio (sobre todo, Bachillerato). (G/H)	Realización de simulacros de exámenes en casa	Se trata de una medida que	Profesorado de la materia	Durante el curso

	desde el primer momento, en las mismas condiciones que un examen de clase.	debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.		
Los alumnos no memorizan y por tanto no son capaces de realizar abstracciones e inferencias a partir de los datos y acontecimientos históricos estudiados. (G/H)	Desde 1ºESO en adelante, se les ofrecerán imágenes históricas para que sean capaces de vincular los contenidos de los temas con una reflexión argumentada de las imágenes. Se hará a lo largo de todo el curso académico.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Establecer una mejor temporalización de los contenidos. Especialmente la coordinación de Afectividad con Valores.	Dividir el trimestre en dos bloques: unos de afectividad y otro de valores. De esta forma se da una mayor continuidad a cada parte de la asignatura y los alumnos no se sienten tan perdidos.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Potenciar la implicación de los alumnos. (Valores)	Emplear diarios de clase donde los alumnos registren cada clase el trabajo realizado y las reflexiones propias. Fomentar situaciones de aprendizaje que sean más ajustadas a la experiencia e intereses de los alumnos.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
La asignatura de entrada genera poco interés (Filosofía)	Conectar la materia	Debería concretarse más o explicarse mejor.		
Bajo nivel de comprensión lectora (Filosofía)	Familiarizar a los alumnos lo antes posible con el tratamiento de textos filosóficos y unificar	Se trata de una medida que debe ser incluida en la	Profesorado de la materia	Durante el curso

	modelos de comentarios de texto. Libro de lectura en 4º ESO.	programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.		
Comienza a verse un abuso de la IA para la realización de tareas (Filosofía)	Favorecer las tareas hechas en clase. Entender que la IA es una ayuda pero que no debemos caer en el ¿sedentarismo intelectual?. Favorecer las tareas entregadas a mano.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Algunos síntomas de estrés/agobio (sobre todo, Bachillerato). (Filosofía)	Acompañamiento a los alumnos que presenten estas dificultades. Realización de simulacros de exámenes en casa desde el primer momento, en las mismas condiciones que un examen de clase.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Los alumnos llegan al Bachillerato con una capacidad limitada de redacción para los temas de reflexión que se proponen en la materia. (Filosofía)	Se propone hacer regularmente ejercicios de reflexión, que familiaricen al alumnado con este tipo de ejercicios que se piden en la PAU. .	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso

Departamento STEM

Ciencias Naturales, Biología y Geología, Física y Química, Tecnología, TIC, CMC, , Química, Física y Matemáticas

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Entrega de trabajos fuera de plazo en	Modificar las entregas a lo	Se trata de una	Profesorado	Durante el curso

Tecnología y Digitalización	<p>largo de la semana y descartar las entregas en fines de semana para que tengan más tiempo. Una vez llega el viernes se olvidan de todo hasta el domingo por la tarde-noche.</p> <p>Enviar correo recordatorio con fecha de entrega.</p> <p>Obligar a los alumnos a anotar en la agenda la fecha de entrega.</p>	<p>medida que debe ser incluida en la programación propia.</p> <p>Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.</p>	de la materia	
Se ciñen únicamente a lo que se les pide, no miran más allá (TyD)	<p>Crear proyectos abiertos (sin una única solución).</p> <p>Dar la posibilidad de utilizar más de una herramienta.</p>	<p>Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia.</p> <p>Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.</p>	Profesorado de la materia	Durante el curso
Mejorar el vocabulario científico-técnico (ANATOMÍA y BIOLOGÍA)	<p>Fomentar la lectura de informes y publicaciones médicas para familiarizar al alumnado con el lenguaje propio de la materia y evitar errores ortográficos</p>	<p>Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia.</p> <p>Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.</p>	Profesorado de la materia	Durante el curso
MEJORAR LA COMPETENCIA MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS A PARTIR DE 1º DE LA ESO (MATEMÁTICAS)	<p>Implantación del programa Innovamat y formación de los profesores encargados de la docencia en el uso de las herramientas que pongan a nuestra disposición.</p>	Proyecto de centro		
Resolución de problemas contextualizados (MAT. I)	<p>Proponer este tipo de problemas en los contenidos que se trabajen.</p>	<p>Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia.</p> <p>Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.</p>	Profesorado de la materia	Durante el curso

Mejorar la resolución de problemas y ejercicios contextualizados. Ejercicios de estadística y probabilidad. (MAT. II)	Dedicar sesiones específicas para mecanizar como afrontar este tipo de problemas Proponer 2 ejercicios semanales para su resolución y posterior corrección.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
comprensión de enunciados, selección de herramientas matemáticas aplicación de la teoría, agilidad en cálculos básicos y participación en actividades de refuerzo. (MATEMÁTICAS)	Rutina para resolver problemas paso a paso Trabajar siempre con el mismo esquema Material visual para la teoría usar esquemas, ejemplos y resúmenes que hagan la teoría más comprensible y accesible. Refuerzo de lo básico antes de avanzar Consolidar bien las cuentas sencillas (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones) antes de introducir procesos complejos. Tiempo para leer enunciados con calma No empezar directamente a resolver; dedicar unos minutos a entender bien qué se pide. Seguimiento individual de algunos casos Prever momentos concretos para revisar de forma personal cómo van los alumnos que más lo necesitan	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Mejorar la coordinación entre las etapas educativas del centro. (FyQ)	Realizar una reunión a final de curso entre los maestros del último curso de una etapa y los del primer curso de la etapa siguiente para conocer las fortalezas y debilidades con la que finalizan la etapa para utilizarlas como punto de partida en ese cambio de etapa.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Mejorar la Formulación Inorgánica y orgánica (FyQ)	Crear unos apuntes que la estructuren desde 2º ESO hasta 2º Bachillerato Crear cuadernillos de ejercicios por niveles	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación	Profesorado de la materia	Durante el curso

	adecuados a cada curso.	propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.		
Ver la física y la química de la vida cotidiana (FyQ)	Emplear ejemplos de la vida cotidiana a la hora de utilizar ejemplos y problemas. Implementar el uso del laboratorio. Diseñar o programar el curso o parte del curso poniendo el laboratorio	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Mejorar la realización de problemas (FyQ)	Dedicar sesiones o parte de las sesiones a la lectura y comprensión de enunciados de los problemas Reiterar y concienciar de la importancia del orden y limpieza en el planteamiento y resolución de los problemas, empezando desde una correcta y completa recogida de los datos	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso

Departamento de Educación Física, Plástica, Visual y Artística

Dibujo Artístico, Dibujo Técnico, Plástica, Música, Artes Escénicas, y Educación Física

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Mejorar la planificación del trabajo (EPV)	Incidir en el uso de la agenda y horario para insistirles en la anticipación del trabajo (materiales etc..)	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Mejorar en la atención a la explicación	Recalc当地 la importancia	Se trata de una	Profesorado	Durante el curso

teórica. (EPV)	de una atención sostenida en las bases teóricas, para el trabajo práctico que se va a realizar.	medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	de la materia	
Fomentar salidas significativas en las que las artes escénicas tengan un protagonismo esencial. (AAEE)	Acudir a representaciones teatrales en Madrid de carácter profesional y muestras de institutos de otras localidades.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación de Actividades Extraescolares.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Generar un plan lector para la asignatura de AAEE	Proponer libros de lectura que familiaricen a los alumnos con el teatro (títulos, autores).	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
En algunos contenidos de Expresión seguimos sin contar con un espacio adecuado para trabajarla. No es posible trabajar actividades gimnásticas por ausencia de espacio adecuado (E.F)	Coordinarse con la profe de psico de infantil para disponer del gimnasio en algún momento del curso.	La cuestión que se plantea debe resolverse con coordinación entre los profesores de la asignatura en los distintos niveles. Contamos con espacios limitados, pero suficientes, para que la asignatura de EF pueda impartirse en buenas condiciones, pero es imprescindible superar individualismos y esforzarse en la coordinación entre el profesorado de la materia.		
Compartimos instalaciones 3 docentes a la vez (E.F)	Existencia de cuadrante mensual o trimestral para la distribución de espacios. Adecuación de otros espacios por parte del centro (sala de la tarima).	La cuestión que se plantea debe resolverse con coordinación entre los profesores de la asignatura en los distintos niveles. Contamos con espacios limitados, pero suficientes, para que la asignatura de EF pueda impartirse en buenas condiciones, pero es imprescindible superar individualismos y esforzarse en la coordinación entre el profesorado de la materia.		
Fomentar las Interdisciplinariedad (Música)	Colaborar con otras asignaturas en proyectos sencillos interdisciplinares: historia, literatura, educación física. Crear un espacio extracurricular, un club de música, para que los estudiantes comparten sus intereses musicales, organicen jam sessions, escuchen y descubran música nueva, o preparen	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso

	actuaciones para eventos del centro.			
Mejorar la comprensión del sistema diédrico (DIBUJO TÉCNICO)	Comenzar a trabajar este sistema en 1º Bachillerato Utilizar materiales en 3D, facilita la visualización y comprensión de este sistema.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Mejorar la asimilación del Sistema Perspectiva Cónica (DIBUJO TÉCNICO)	Comenzar a trabajar este sistema en 1º Bachillerato Trabajar este bloque durante los tres trimestres de manera progresiva.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso

Departamento de Religión Católica

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
La evaluación	Ampliar los métodos de evaluación. Aplicar el método EPI	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Interdisciplinariedad	Actividades conjuntas con otras asignaturas	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún	Profesorado de la materia	Durante el curso

		obstáculo para su implementación.		
CUADRO RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE FORMACIÓN PROFESIONAL (POR FAMILIAS PROFESIONALES)				

MECANIZADO

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Adaptación del currículo a las necesidades del mercado laboral	Hablar con las empresas para ver las necesidades de formación relevantes que requieren las mismas.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Incorporación de nuevas tecnologías.	Introducir en el ciclo formativo el uso de tecnologías emergentes como la impresión 3D, la realidad virtual y aumentada, y el mecanizado por control numérico (CNC).	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Establecimiento de redes de colaboración.	Crear redes de colaboración entre centros educativos, empresas y otras instituciones para compartir recursos, conocimientos y experiencias.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso

Incentivar la participación de las empresas.	Establecer mecanismos para incentivar la participación de las empresas en la formación, como la colaboración en el diseño del currículo, la oferta de prácticas, la donación de equipos, etc.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
ELECTRICIDAD				
Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Incentivar la motivación de los alumnos.	Comprar proyector.	No se entiende bien la conexión entre los indicadores con las medidas que se proponen		
Dar más peso a la práctica en el aula.	Ir mejorando o sustituyendo equipos CPU's, recursos IMPRESCINDIBLES para impartir ciertas asignaturas.			
CUIDADOS DE ENFERMERÍA				
Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Dar más peso a la práctica en aula	Un día a la semana tengan que venir con el pijama de prácticas para dedicar todo ese día a formación práctica	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Adaptar temarios a nuevas normativas	Actualización de temario con libros de textos cambiando editoriales más adaptadas a las funciones del Técnico y nuevas Leyes.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
ADMINISTRACIÓN				
Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Realización de prácticas de mecanografía	Adaptar horarios para dedicar más tiempo a la mecanografía.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la	Profesorado de la materia	Durante el curso

		programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.		
Analizar las posibilidades de las aplicaciones y equipos informáticos, relacionándolas con su empleo más eficaz en el tratamiento de la información para elaborar documentos y comunicaciones	Adquisición de nuevos equipos informáticos, licencias y programas que se adapten a las necesidades de utilización en las empresas. (Office, Glasof, SAP)	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Identificar modelos, plazos y requisitos para tramitar y realizar la gestión administrativa en la presentación de documentos en organismos y administraciones públicas	Dedicar más tiempo a la práctica de cálculo de modelos tributarios, para tener una base sólida para el desempeño de este tipo de tareas en las empresas gestoras en el ámbito de FCT,s	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
EDUCACIÓN INFANTIL				
Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Revisión de los RA mandados a fct en 1	Ajustar los RA a lo que las empresas demandan	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Revisión y actualización del temario.	Reajuste del temario.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se	Profesorado de la materia	Durante el curso

		aprecia ningún obstáculo para su implementación.		
Mejora de la cooperación entre alumnos	Trabajar hhss con las alumnas para incentivar el trabajo en equipo.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso

A.S.I.R.

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Readaptación de temarios para que los temarios sean más actuales y se puedan adaptar mejor a las necesidades de las empresas y los tiempos actuales.	Preguntar a las empresas que tecnologías deberíamos incorporar a nuestro temario, incorporando tecnologías de última generación	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Realizar tareas más prácticas que teóricas, dando más peso a esas pruebas prácticas	Enseñar a nuestros alumnos a utilizar ciertas herramientas, como el ChatGP, para que hagan un buen uso de las mismas. Incorporar material para realizar prácticas reales sobre servidor físico, pruebas reales con AP, router, realizar cableado real... Reducir exámenes teóricos, incorporando más ejercicios prácticos y que los alumnos deban explicar y defender, como han realizado esas prácticas y el profesor con preguntas, comprobar qué grado de asimilación de los conceptos hayan adquirido los alumnos	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso

LABORATORIO

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Dar más peso a la práctica en aula	Actualización de temario	No se entiende bien la conexión entre los		

	con libros de textos cambiando editoriales más adaptadas a las funciones del Técnico y nuevas Leyes.	indicadores con las medidas que se proponen
Adaptar temarios a nuevas normativas		
Elaborar fichas de seguridad de los nuevos reactivos	Gestión de residuos generados en las prácticas	
Elaboración de PNT de cada una de las prácticas a realizar con los alumnos.	Adquisición tanto de instrumental como de reactivos necesarios para la elaboración de nuevas prácticas	
Elaborar prácticas adaptadas a las funciones principales del Técnico de Laboratorio		

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO

Indicadores	Propuestas	Viabilidad	Responsable	Temporalización
Mejora de la comprensión lectora	Intentar trabajar la lecto-escritura a través de todas las asignaturas.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Trabajar las habilidades sociales	Ampliar materiales que permitan que los alumnos puedan acceder a la formación práctica.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Mejorar la digitalización de los alumnos	Intentar que los alumnos puedan acceder más horas a aulas que tengan ordenadores para que se les pueda enseñar el manejo.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso

		implementación.		
Promover el trabajo colaborativo	-La asignatura de proyecto tiene que ser revisada en la programación valorando las dificultades observadas y tratando de establecer pautas claras que puedan ser más fácilmente entendidas por todos los alumnos.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso
Desmotivación especialmente en IPE, ya que les ha resultado una asignatura muy teórica y ardua,	Revisar la programación para intentar introducir actividades que sean más amenas, con más peso de la gamificación para intentar hacer un aprendizaje más práctico.	Se trata de una medida que debe ser incluida en la programación propia. Desde la Dirección del centro no se aprecia ningún obstáculo para su implementación.	Profesorado de la materia	Durante el curso

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

- Transformar el sistema de evaluación hacia una cultura de la evaluación formativa y formadora.:

- **Objetivo 1: Transformar el sistema de evaluación hacia una cultura de la evaluación formativa y formadora**

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicac de logr
Formar al profesorado en evaluación	Todo el claustro	A lo largo del curso	Equipo Idea Centro	Apoyo externo y autoformación	Dirección y claustro	Hacer u formaci el año.

formativa y formadora						
Crear un cuaderno de observación compartido entre docentes para anotar avances y dificultades del alumnado.	Profesorado de Infantil	Todo el curso	Todo el claustro de Infantil	Cuaderno físico o digital, fichas de registro	Dirección/ equipos de ciclo	Conseguir si hay un registro mensual. Acepta que hay un registro trimestral.
Registrar semanalmente momentos espontáneos de aprendizaje (juego, interacción, resolución de conflictos).	Profesorado de Infantil	Todo el curso	Claustro de Infantil	Diarios de aula, observaciones informales	Dirección/ equipos de ciclo	Conseguir si hay un registro semanal. Acepta que hay un registro trimestral.
Diseñar fichas de observación por rincones del aula (lenguaje, lógico-matemático, arte, etc.).	Profesorado de Infantil	Todo el curso	Claustro de Infantil	Modelos de ficha, plantillas de observación	Dirección/ equipos de ciclo	Conseguir si se realizan la ficha completa trimestralmente. No conseguir si solo realiza seguimiento.
Revisar trimestralmente los registros de aula para detectar avances o necesidades de apoyo.	Profesorado de Infantil	Todo el curso	Claustro de Infantil	Listas de control, fichas de observación	Dirección/ equipos de ciclo	Si se han hecho cada trimestre.
Utilizar nuevos instrumentos de evaluación en cada materia que posibiliten que	Profesores ESO y bachillerato	Todo el curso	Departamentos	Ejemplos: portfolio del alumno, diario de aprendizaje, escala de metacognición,	Equipo Acción de Etapa y Dirección	Compartir entre Formularios principales curso y Formularios

el alumno se sienta participe del proceso enseñanza-aprendizaje:				coevaluación, etc.		final de curso
Elaborar un sistema de recogida de información de los alumnos de cara a tutorías y sesiones de evaluación.	Tutores ESO y bachillerato	Todo el curso	Equipos de acción y Tutores	Documento aparte	Equipo Acción Ciclo junto con los tutores.	Número grupos tutores usan el sistema. 0 no conseg 5 acept 9 conseg
Revisar el proceso de tutorías en general en la FP.	Etapa FP	Todo el curso	Equipo de Orientación y Claustro	Elaboración documento aparte	Equipo orientación y dirección.	
Modificar el sistema de evaluación en todo el ciclo de Fp	Todo el claustro	Septiembre	Equipo de innovación pedagógica	Apoyo de educamos y autoformación	Dirección	

- Implementar un modelo competencial e inclusivo de enseñanza-aprendizaje:

• Objetivo 2: Implementar un modelo competencial e inclusivo de enseñanza-aprendizaje						
Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
Puesta en marcha y seguimiento de los Proyectos educativos.	Infantil	Todo el curso	Equipos Acción e Idea Infantil	Los requeridos por cada proyecto	Dirección y etapa	Se considera: conseguido la puesta en marcha de un proyecto por trimestre.
Puesta en marcha y seguimiento de los	Primaria	Todo el curso	Equipos Acción e Idea Primaria	Los requeridos por cada proyecto	Dirección y etapa	Se considera: conseguido la puesta

talleres de matemáticas y lengua.						en marcha de los talleres en el segundo trimestre de forma quincenal.
Implementar el método EPI como sistema para la evaluación competencial del alumnado	Profesores de la ESO	A lo largo del curso	Profesores de ESO y Bachillerato	Los requeridos	Cada profesor	Porcentaje de profesores que usan al menos una vez el método EPI: <50% no conseguido 50% mejorable 75% aceptable 100% conseguido
Reforzar en todo el ciclo de FP la evaluación competencial	todo el claustro de FP	todo el curso	todo el claustro		Dirección.	

- Estimular el aprendizaje de cada alumno de forma individual, atendiendo a sus necesidades, dificultades y oportunidades haciendo que desarrollem al máximo su potencial:

- Objetivo 3: Estimular el aprendizaje de cada alumno de forma individual, atendiendo a sus necesidades, dificultades y oportunidades haciendo que desarrollem al máximo su potencial

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
• Trabajo en equipo de los tutores y orientación para detectar cuanto antes las dificultades de los	Todo el centro incluyendo FP.	Todo el curso. Énfasis en el primer trimestre	Tutores con Orientación	Los que se requieran desde orientación	Dirección y claustro	

alumnos.						
Puesta en marcha del Banco de recursos con material útil de otros cursos y/o nuevo disponible para todos los profesores. (Enriquecimiento y adaptación metodológica)	Profesores de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato	Todo el curso	Orientación y Departamentos	Materiales propios del profesorado compartido en Drive	Equipo Acción de Etapa y Dirección	Lo consideran como seguro si hay un material para curso y materia.

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Fortalecer la identidad pedagógica del centro como comunidad de aprendizaje:

Objetivo 1: Fortalecer la identidad pedagógica del centro como comunidad de aprendizaje						
Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
• Manifiesto Pedagógico de Centro (misión, visión, principios, perfil de salida del alumno¿) hacerlo propio	Toda la comunidad educativa	Septiembre	Dirección		Dirección y claustro	
Invitar a las familias a participar en días de aula abierta para observar procesos de aprendizaje.	Familias de infantil	Segundo trimestre	Claustro de profesoras de Infantil	Recursos del aula	Se realizará una encuesta al finalizar la jornada a las familias.	
• Equipo VIP está estableciendo un plan de	Comunidad educativa	Todo el curso	Equipo VIP		Dirección y claustro	

acompañamiento (KAIROS)						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

- Fomentar valores de compromiso, empatía, caridad y servicio, tanto en el aula como en la comunidad, promoviendo la acción solidaria:
- Objetivo 2: Fomentar valores de compromiso, empatía, caridad y servicio, tanto en el aula como en la comunidad, promoviendo la acción solidaria

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Donar es Amar. Con Escuelas Católicas y la Hermandad de Donantes de Sangre, organizar una jornada de donación de sangre. Incluir charlas, talleres, concurso de carteles, etc. 	ESO, Bachillerato y FP	2º trimestre	Etapa ESO y FP	Por determinar	Dirección y equipo responsable	Sí / NO
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto acompaña: Organizar visitas a los centros de mayores de Illescas 	ESO	Todos el curso	Tutores de Diversificación	Por determinar	Dirección y equipo responsable	Sí / NO
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto APACE: Visita al centro educativo ¿San Juan 	Bachillerato y 4º ESO	Todo el curso	Isabel Madridano		Dirección y responsables	Sí / NO

de Dios; y al centro de día ASPACE						
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar valores de compromiso, empatía, caridad y servicio, tanto en el aula como en la comunidad, promoviendo la acción solidaria: 						
• Objetivo 2: Fomentar valores de compromiso, empatía, caridad y servicio, tanto en el aula como en la comunidad, promoviendo la acción solidaria						
Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto Donar es Amar. Con Escuelas Católicas y la Hermandad de Donantes de Sangre, organizar una jornada de donación de sangre. Incluir charlas, talleres, concurso de carteles, etc. 	ESO, Bachillerato y FP	2º trimestre	Etapa ESO y FP	Por determinar	Dirección y equipo responsable	Sí / NO
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto acompaña: Organizar visitas a los centros de mayores de Illescas 	ESO	Todos el curso	Tutores de Diversificación	Por determinar	Dirección y equipo responsable	Sí / NO
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto APACE: Visita al centro 	Bachillerato y 4º ESO	Todo el curso	Isabel Madridano		Dirección y responsables	Sí / NO

educativo ¿San Juan de Dios? y al centro de día ASPACE						
---	--	--	--	--	--	--

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Establecer los acuerdos que sean precisos con las entidades e instituciones públicas y privadas que redunden en beneficio de nuestros alumnos:
- **Objetivo 3: Establecer los acuerdos que sean precisos con las entidades e instituciones públicas y privadas que redunden en beneficio de nuestros alumnos**

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicador de logro
• Actividades de Medioambiente organizadas por el Ayto. de Illescas.	Primaria	Todo el curso	Ayto. de Illescas y tutores.	Material ofrecido por la organización.	Tutores grupos participantes. Indicadores: Se comporta de manera adecuada y respetuosa en la actividad, participando activamente.	SI/NO
Acuerdo con APACE para colaboración	Bachillerato	Todo el curso	APACE y CENTRO	Material ofrecido por la organización	Dirección	SI/NO
Acuerdo con Hermandad Donantes de Sangre para el proyecto Donar es amar	Todo el Centro	Todo el curso	HERMANDAD y CENTRO	Material y charlas ofrecidas por la Hermandad	Dirección	SI/NO

Ampliación de convenios con entidades públicas y privadas de todas las familias para la realización de las prácticas	Claustro Fp	Todo el curso	Tutores de Prácticas		Dirección	
Consolidación de la relación con las empresas colaboradoras.	tutores de prácticas	curso	Equipo de empresas.	Los necesarios para llevar a cabo la tarea en cuestión		
Establecimiento del programa de apadrinamiento de Promoción	Equipo Marketing Empresa	curso	Equipo Marketing, Empresas y directivo			
colaboración con las empresas para la formación de sus trabajadores.	claustro fp	curso	Equipo de empresas.	Reuniones	Dirección	

- Fomentar actuaciones conjuntas con otros centros (FARP):

• Objetivo 2: Fomentar actuaciones conjuntas con otros centros (FARP)						
Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
• Participación en actividades organizadas por la FARP u otros colegios diocesanos (actos formativos, Pasión de Infantes...)	CENTRO	todo el curso	dirección	no requiere, según el caso	En función de la actividad. Indicadores: asistentes o participantes.	

- Participar en proyectos solidarios y evangelizadores con otras entidades:

• Objetivo 1: Participar en proyectos solidarios y evangelizadores con otras entidades						
Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro

• Vuelta al cole contra la leucemia	Centro	Noviembre	Acción centro	Apoyo externo (arco) y megafonía (centro) Dorsales	Por responsables. Indicadores: Número de participantes y cantidad recogida	SÍ / NO
• CARRERA POR LA VIDA (proyecto Máter)	Centro	Marzo	Acción centro	Apoyo externo (arco) y megafonía (centro) Camisetas y dorsales	Por responsables. Indicadores: Número de participantes y cantidad recogida	SÍ / NO
• A Belén Pastores	1º y 2º ESO	Diciembre	Acción Ciclo	No precisa	Acción Ciclo	SÍ / NO
• <i>Dani, llévanos al huerto. Visita al huerto de Cáritas</i>	4º ESO	A lo largo de todo el curso				

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrolle en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Elaborar un nuevo Plan de Acción Tutorial.:

Objetivo 1: Elaborar un nuevo Plan de Acción Tutorial.						
Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
• Elaboración del PAT	Centro y Fp	Todo el curso	Equipo VIP Equipo Orientación Fp	Los que requiera la acción	Dirección y Centro Indicadores: Su ejecución y puesta en marcha	

- Ajustar el perfil de salida del alumno a cada etapa:

- **Objetivo 2: Ajustar el perfil de salida del alumno a cada etapa**

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> Concretar y analizar el desarrollo del perfil en cada etapa según propuesta pedagógica 	Centro	Curso	Equipos Idea etapa	Los que requiera la acción	Dirección y Centro Indicadores: Su ejecución y puesta en marcha	SI/NO
<ul style="list-style-type: none"> Colaboración con empresas para mejorar el perfil de salida de nuestros alumnos y creación de futuros títulos propios. 	claustro Fp	Curso	Equipo empresa y dirección	Reuniones con las empresas	Dirección	

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Incrementar el número de participantes en las actividades extraescolares:

- **Objetivo 3: Incrementar el número de participantes en las actividades extraescolares**

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> Campaña de promoción de aaee 	CENTRO	MAYO	Equipo marketing	PUBLICITARIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Si se hace o no - respuestas de la familia . Incremento 	

					de inscripciones	

- Optimizar el servicio de Conciliación Matinal y el Aula de Estudio para llegar a más familias que lo precisen y dotarlo de un mayor contenido educativo:

- Objetivo 1: Optimizar el servicio de Conciliación Matinal y el Aula de Estudio para llegar a más familias que lo precisen y dotarlo de un mayor contenido educativo..

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
• Encuesta de satisfacción y necesidades a las familias	CENTRO	2º TRIMESTRE	DIRECCIÓN	NO REQUIERE	Realización o no. Nivel de respuesta	

- Reforzar la función educativa del servicio de comedor.:.

- Objetivo 2: Reforzar la función educativa del servicio de comedor.

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
• Programación actividades para después del comedor	Infantil y primaria	Todo el curso	Dirección pedagógica Infantil y Primaria	no requiere	- grado de cumplimiento	SI/NO

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

- Continuar con la revisión y renovación, en su caso, de los principales procesos del centro:

- Objetivo 2: Continuar con la revisión y renovación, en su caso, de los principales procesos del centro

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
• Análisis y priorización de otros	Centro	Octubre	Equipo Directivo		Indicador de logro: Sí / NO	

procesos						
----------	--	--	--	--	--	--

- Desarrollar, por parte de los equipos docentes, los documentos programáticos del centro garantizando su aplicación efectiva y su mejora continua :
- Objetivo 1: Desarrollar, por parte de los equipos docentes, los documentos programáticos del centro garantizando su aplicación efectiva y su mejora continua

Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
• Revisión del PEC	Centro	Junio	Equipo Directivo	Horas de trabajo de los equipos. Martes por la tarde	Indicador de logro: Sí / NO	
• Revisión del RRI	Centro	Junio	Equipo Directivo	Horas de trabajo de los equipos. Martes por la tarde	Indicador de logro: Sí / NO	
Ampliación del proyecto de realización de ferias de orientación laboral y empleo con Aytos. e Institutos de la zona	Claustro Fp	Curso	Marketing y dirección	Los necesarios tanto físicos como personales	dirección	
Seguimiento del plan de Empleo y creación del proyecto ALUMNI en la página web.	Claustro Fp	curso	Marketing, empresas y dirección	página web	Dirección	
Implementación del programa ERASMUS+ en Fp	Comunidad Educativa Fp	curso	Dirección Departamento de Inglés		Dirección	
Desarrollo de los nuevos certificados de	Equipo innovación Pedagógica	curso	Equipo innovación Pedagógica	Los necesarios	dirección	

profesionalidad	Empresa		Empresa y dirección			
-----------------	---------	--	---------------------	--	--	--

- Mejorar la comunicación externa del centro con las familias y a través de Redes Sociales:

• Objetivo 3: Mejorar la comunicación externa del centro con las familias y a través de Redes Sociales						
Actuaciones	Destinatarios	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	Indicadores de logro
• Presencia en Redes Sociales	Centro	Todo el curso	Equipo de Comunicación y Marketing			
• Mejora de la Página web para la creación y gestión de la bolsa de empleo	Marketing y redes	Curso	Marketing y redes	Página web	dirección	

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
 - Orientación y tutoría
- Competencias clave
 - Refuerzo de la competencia lectora
 - Refuerzo de la competencia matemática
- Compromiso profesional

- Compromiso con la mejora y calidad educativas
- Comunicación y liderazgo
 - Liderazgo
- Enseñanza - aprendizaje
 - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional
 - Enseñanzas, programas y proyectos en FP
- Programas CLM
 - Proyectos escolares saludables
 - Respuesta educativa del alumnado con altas capacidades
- Transformación digital
 - Código Escuela 4.0
- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las

particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1º MAÑANA	8:40	9:35	60
2º MAÑANA	9:35	10:30	60
3º MAÑANA	10:30	11:25	60
RECREO MAÑANA	11:25	11:55	30
4º MAÑANA	11:55	12:50	60
5º MAÑANA	12:50	13:45	60
6º MAÑANA	13:45	14:40	60
1º TARDE	16:00	16:55	60
2º TARDE	16:55	17:50	60
3º TARDE	17:50	18:45	60
RECREO TARDE	18:45	19:15	30
4º TARDE	19:15	20:10	60
5º TARDE	20:10	21:05	60
6º TARDE	21:05	22:00	60

- Particularidades del centro

El horario general del centro está definido en función de las etapas de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, tanto en el turno de mañana como en el de tarde. Sin embargo, en Primaria el horario lectivo es el que se indica a continuación:

Educación Primaria	
1ª sesión	9:00 10:00
2ª sesión	10:00 11:00
3ª sesión	11:00 12:00
RECREO	12:00 12:30
4º sesión	12:30 13:30
5ª sesión	13:30 14:30

En Infantil, el horario lectivo va desde las 9:00 horas hasta las 14:20 horas, distribuidas en sesiones flexibles de modo que se desarrolle todos los ámbitos previstos en el decreto que regula el currículo de Infantil, incluyendo los períodos de inglés y de religión.

El centro, para las etapas de Educación Infantil y Primaria, aplicará la jornada reducida prevista en la normativa vigente durante los meses de setiembre y junio, adaptando los períodos lectivos a dicha reducción.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1ºGBEL	Dª. Raquel Rodríguez Falagan	Martes de 8:40 a 9:35
1ºGBEL	Dª. Raquel Rodríguez Falagan	Martes de 9:35 a 10:30
2º BACH A	Dª. Rosa María García Blázquez	Viernes de 10:30 a 11:25
2ºMMODLOFP	Dª. Consuelo Menor Sánchez	Miercoles de 12:50 a 13:45
1ºGMELEC	D. Francisco Javier López Lombraña	Lunes de 13:45 a 14:40
2º BACH B	Dª. Isabel Molero Rodrigo	Martes de 11:55 a 12:50
1º GMGADM	D. Gregorio Granados Gómez	Miercoles de 13:45 a 14:40
1ºGMMEC	D. Yonatan Gómez López	Lunes de 13:45 a 14:40
2ºGMMEC	D. Jesús Gamarra Gallego	Miercoles de 13:45 a 14:40
2ºGMGADM	Dª. Consuelo Menor Sánchez	Miercoles de 12:50 a 13:45
1º PRIM A	Dª. Lucía Conde Cambelo	Martes de 17:00 a 18:00
1º PRIM B	Dª. Silvia Montero García	Martes de 17:00 a 18:00
1º PRIM C	Dª. Beatriz Pérez Alonso	Martes de 17:00 a 18:00
2º PRIM A	Dª. María José Sousa Reviriego	Martes de 17:00 a 18:00
2º PRIM B	Dª. Rosalía Sánchez López	Martes de 17:00 a 18:00
2º PRIM C	Dª. Loreto Gil Ortega	Martes de 17:00 a 18:00
3º PRIM A	Dª. Valle García Magán	Martes de 17:00 a 18:00
3º PRIM B	Dª. Isabel Hernando Girón	Martes de 17:00 a 18:00
3º PRIM C	Dª. Mercedes Gómez Segovia	Martes de 17:00 a 18:00
4º PRIM A	Dª. María Teresa Iglesias Álvarez	Martes de 17:00 a 18:00
4º PRIM B	Dª. Ana María Rivera Castaño	Martes de 17:00 a 18:00
4º PRIM C	Dª. María Concepción Mantilla López	Martes de 17:00 a 18:00
5º PRIM A	Dª. María Rosa Redondo Navas	Martes de 17:00 a 18:00
5º PRIM B	D. Mario Jesús Cintado Muñoz	Martes de 17:00 a 18:00
5º PRIM C	D. Carlos López Martín	Martes de 17:00 a 18:00
6º PRIM A	Dª. Isabel Peñalver García	Martes de 17:00 a 18:00
6º PRIM B	D. Diego Nogales Rodríguez	Martes de 17:00 a 18:00
6º PRIM C	D. Ignacio Oliás Soler	Martes de 17:00 a 18:00
1º ESO C	D. Miguel Andrés Sánchez Fernández	Lunes de 13:45 a 14:40
2º ESO A	D. Rafael González Serrano	Lunes de 10:30 a 11:25
2º ESO C	D. José Velasco Fuentes	Martes de 9:35 a 10:30
3º ESO B	Dª. Marta Fernández Álvarez	Lunes de 10:30 a 11:25
3º ESO B	Dª. Marta Fernández Álvarez	Miercoles de 8:40 a 9:35
3º ESO C	Dª. María de las Nieves Garreta Gutiérrez Solana	Martes de 9:35 a 10:30
3º ESO C	Dª. María de las Nieves Garreta Gutiérrez Solana	Miercoles de 9:35 a 10:30
4º ESO A	Dª. Cristina Ripoll Moreno	Lunes de 11:55 a 12:50
4º ESO A	Dª. Cristina Ripoll Moreno	Martes de 12:50 a 13:45
4º ESO B	Dª. Cristina Castro Morón	Jueves de 11:55 a 12:50
4º ESO C	D. Fernando Tendero Sánchez	Miercoles de 10:30 a 11:25
MOD MEC LO	D. Yonatan Gómez López	Lunes de 13:45 a 14:40
MOD AD LOE	Dª. Consuelo Menor Sánchez	Miercoles de 12:50 a 13:45

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
CONCILIACIÓN MATINAL	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (centro)
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (ampa,...)
CONCILIACIÓN TARDE	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (centro)
AJEDREZ	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (ampa,...)

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que imparten enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

El periodo de adaptación en 1º de Educación Infantil es un momento fundamental para los niños que comienzan su andadura en el colegio. Su finalidad principal es facilitar una incorporación progresiva y positiva al nuevo entorno escolar, favoreciendo la creación de vínculos afectivos con la maestra, los compañeros y los distintos espacios del centro, así como el descubrimiento de las rutinas propias de la vida escolar.

El periodo de adaptación dio comienzo el día 8 de septiembre, coincidiendo con el inicio del curso escolar. Durante los cuatro primeros días (8, 9, 10 y 11 de septiembre) el alumnado asistió al colegio en horario reducido, de 9:00 a 11:00 horas. Este horario más breve permitió que los niños vivieran un primer contacto tranquilo y seguro con el colegio, conociendo a su profesora, a sus compañeros y los diferentes espacios que forman parte de su día a día: el aula, el patio, los servicios, los pasillos, etc.

A partir del día 12 de septiembre, los alumnos comenzaron a asistir en horario completo de 9:00 a 14:15 horas, adaptándose poco a poco al ritmo escolar habitual. Desde el día 15 de septiembre se incorporaron también los horarios ampliados y el servicio de comedor, completando así la jornada escolar del centro.

El periodo de adaptación es una etapa esencial para que los niños se sientan seguros, confiados y felices en su nueva realidad escolar. Gracias a este proceso gradual, los pequeños pueden integrarse de manera natural en la dinámica del aula, comprender las rutinas diarias, familiarizarse con los tiempos y espacios, y comenzar a desarrollar su autonomía personal.

Aunque el periodo de adaptación con horarios reducidos concluye tras los primeros días, la adaptación real continúa a lo largo de todo el mes de septiembre. Durante este tiempo, la maestra dedica especial atención a afianzar las rutinas básicas, establecer normas de convivencia, fomentar la autonomía y acompañar emocionalmente al alumnado. Todo ello se realiza de forma muy progresiva, priorizando el bienestar de los niños y procurando que vayan adquiriendo gusto e ilusión por venir al colegio cada día.

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

Distribución de espacios y tiempos singulares y específicos

Espacio / Tiempo	Uso principal	Usuarios / Grupos	Organización / Frecuencia
Biblioteca escolar	Lectura, préstamo, animación lectora	Todo el alumnado de Primaria	Abierta 9:00-14:00; turnos semanales por ciclo
Aula de música y plástica	Desarrollo curricular de áreas artísticas	Grupos de Primaria	Horario semanal según programación didáctica
Aula de informática	Competencia digital, proyectos TIC	Todo el alumnado	Sesión semanal por grupo; uso extraordinario bajo reserva
Gimnasio y pistas deportivas	Educación Física, recreos organizados, actividades de convivencia	Todo el alumnado	Calendario de uso por cursos y actividades extraescolares
Aulas de apoyo (PT y AL)	Atención individualizada y en pequeño grupo	Alumnado con NEAE	Sesiones semanales según dictamen y programación de apoyo
Huerto escolar / Aula de naturaleza	Proyectos de ciencias y medio ambiente	Grupos de Primaria	Turnos rotatorios por ciclo según proyecto
Tutorías con familias	Comunicación escuela-familia	Familias del alumnado	1 hora semanal en horario de permanencia del tutor/a
Refuerzos y apoyos	Refuerzo de áreas instrumentales	Alumnado con necesidad de apoyo	En horario lectivo, sesiones según planificación de equipo docente
Agrupamientos flexibles / Desdobles	Trabajo en pequeño grupo, mejora de aprendizajes	Grupos de Primaria	Programación semanal en áreas instrumentales
Actividades complementarias y celebraciones.	Semana cultural, Día del Libro, convivencias, eucaristías.	Todo el alumnado	Fechas señaladas en el calendario escolar
Reuniones de coordinación docente	Equipos de ciclo, ETCP, claustros	Profesorado	Horario de permanencia semanal según calendario de reuniones
Actividades extraescolares	Talleres, deportes, refuerzo educativo	Voluntario, alumnado participante	Horario de tarde.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

• Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Aguado Corrales, Ana Isabel	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Araque Marín, Sergio	FP - TÉCNICO DE ELECTRICIDAD	null	null
Ballesteros de Diego, Inmaculada	SEC - MATEMÁTICAS	J.EST.ADJ	null
Barroso Arévalo, Jaime	FP - TÉCNICO DE ELECTRICIDAD	null	null
Bautista Carrillo, María del Carmen	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	J.EST.ADJ	null
Belmonte Valencia, Luis	FP - TÉCNICO DE DEL METAL	null	null
Benito Pascual, Rafael	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	COR B.PRO	null
Campo Fortuño, Laura	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	Félix Sánchez-Infante, Ángela
Casarrubios Sánchez, María Gema	SEC - INGLÉS	null	null
Castro Morón, Cristina	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Cintado Muñoz, Juan Enrique	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Cintado Muñoz, Mario Jesús	PRI - INGLÉS	J.EST.ADJ	null
Conde Cambelo, Lucía	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Crespo Gómez-Escalonilla, Samuel	RELIGION	null	null
Domínguez Serrano, Cecilio	SEC - MATEMÁTICAS	J.EST.ADJ	null
Elrio López, Loreto	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Félix Sánchez-Infante, Ángela	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Fernández Álvarez, Marta	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Fernández Benito, Víctor Manuel	RELIGION	DIRECTOR	null
Fernández Castillo, Pedro	SEC - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Fernández Miguel, Paula	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Galiano Fernández, Lucía	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Gamarra Gallego, Jesús	FP - TÉCNICO DE SOLDADURA	null	null
García Blázquez, Rosa María	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
García de Blas Gómez, Pablo María	RELIGION	null	null
García Magán, Valle	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Garreta Gutiérrez Solana, María de las Nieves	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Garrido Díaz, Cristina	PRI - INGLÉS	null	null
Garrido Ruiz, Julia	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	SECRETARIO	Sánchez de Rojas Ruiz, César
Garzón López, María del Pilar	SEC - FRANCES	null	null
Gil Ortega, Loreto	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Gómez Díaz, Soraya	FP - TÉCNICO DE SANIDAD	null	null
Gómez López, Yonatan	FP - TÉCNICO DE DEL METAL	null	null
Gómez Segovia, Mercedes	PRI - INGLÉS	null	null
González Serrano, Rafael	SEC - MÚSICA	null	null
Granados Gómez, Gregorio	FP - TÉCNICO DE INFORMATICA DE GESTION	null	null
Guerrero Cano, Sara	ORIENTADOR/A	null	null
Gutiérrez Cuesta, Miriam	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Hermida Correa, María Teresa	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Hernando Girón, Isabel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Iglesias Álvarez, María Teresa	PRI - INGLÉS	null	null
Juanes García, Inmaculada	SEC - PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	null	null
Larrea Ugena, Francisco Javier	FP - TÉCNICO DE GESTION ADMINISTRATIVA	null	null
Larrea Ugena, María Esther	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Lázaro Carrillo, Jorge	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
López Albero, María Amparo	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null

López Lombraña, Francisco Javier	FP - TÉCNICO DE ELECTRICIDAD	null	null
López Martín, Carlos	PRI - MÚSICA	null	null
Madridano Gutiérrez, Isabel	SEC - INGLÉS	J.EST.ADJ	null
Maestre Alonso, Alejandro	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Mantilla López, María Concepción	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Martín Barroso, José Luis	FP - TÉCNICO DE ELECTRICIDAD	null	null
Martín Isabel, Ángela	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Martín López, Ana Isabel	ORIENTADOR/A	null	null
Martin Perlines, Natalia	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Martín Sánchez, Cristina	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Martínez Alcañiz, Sara	SEC - INGLÉS	null	null
Martínez García, David	SEC - MATEMÁTICAS	J.ESTUDIOS - COR.FT.DIG	null
Mena Culebras, Juan	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	DIR.PED.	null
Mena Culebras, Rut	PRI - PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	null	null
Menor Sánchez, Consuelo	FP - TÉCNICO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	null	null
Molero Rodrigo, Isabel	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Molina Sánchez de Castro, Ana	PRI - MÚSICA	null	null
Montero García, Silvia	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Montoro Campos, Jesús	FP - TÉCNICO DE INFORMATICA DE GESTION	null	null
Moracho Sánchez, Cristina	FP - TÉCNICO DE SANIDAD	null	null
Morcillo Sánchez, Manuel	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Moreno Almendros, Francisco Javier	FP - TÉCNICO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	null	null
Muñoz González, Patricia María	FP - TÉCNICO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	null	null
Navarro Ramírez, Mariano	RELIGION	SUBDIREC.	null
Nogales Rodríguez, Diego	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Olías Soler, Ignacio	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	Maestre Alonso, Alejandro
Oliva Domínguez, Carmen María	ORIENTADOR/A	null	Guerrero Cano, Sara
Palencia Fernández, Rosa María	FP - TÉCNICO DE SANIDAD	null	null
Pascual-Muerte Gálvez, José Fernando	FP - TÉCNICO DE SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMATICAS	null	null
Peñalver García, Isabel	PRI - INGLÉS	null	null
Pérez Alonso, Beatriz	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Pérez Ayala, Daniel	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Quevedo Rodríguez, David	FP - TÉCNICO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	null	null
Redondo Navas, María Rosa	PRI - MÚSICA	null	Molina Sánchez de Castro, Ana
Rico Medina, M Mar	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Ripoll Moreno, Cristina	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Rivera Castaño, Ana María	PRI - INGLÉS	null	null
Rodrigo Gutiérrez de la Cámara, Isabel	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Rodríguez Falagan, Raquel	SEC - MÚSICA	null	null
Rosa López, Jénifer de la	PRI - AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Saguar Alcántara, Arturo	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Sánchez Fernández, Miguel Andrés	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Sánchez López, Rosalía	PRI - MÚSICA	null	null
Santoro Pérez, Antonio José	FP - TÉCNICO DE ELECTRICIDAD	null	null
Serrano Serrano, María Belén	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Solera Alfonso, Adrián	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null

Soriano Menor, Joaquín	FP - TÉCNICO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	null	null
Sousa Reviriego, María José	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Tabera Pacheco, Lucía	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Tendero Sánchez, Fernando	SEC - DIBUJO	null	null
Tomás García, Carmen	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	Sánchez Fernández, Miguel Andrés
Vázquez Sanz, Alejandro	ORIENTADOR/A	null	null
Velasco Fuentes, José	SEC - TECNOLOGÍA	null	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Ballesteros de Diego, Inmaculada	SEC - MATEMÁTICAS	J.EST.ADJ	null
Bautista Carrillo, María del Carmen	FP - TÉCNICO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	J.EST.ADJ	null
Cintado Muñoz, Mario Jesús	PRI - INGLÉS	J.EST.ADJ	null
Fernández Benito, Víctor Manuel	RELIGION	DIRECTOR	null
Garrido Ruiz, Julia	FP - TÉCNICO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	SECRETARIO	Sánchez de Rojas Ruiz, César
Madridano Gutiérrez, Isabel	SEC - INGLÉS	J.EST.ADJ	null
Martínez García, David	SEC - MATEMÁTICAS	J.ESTUDIOS - COR.FT.DIG	null
Mena Culebras, Juan	PRI - EDUCACIÓN FÍSICA	DIR.PED.	null
Navarro Ramírez, Mariano	RELIGION	SUBDIREC.	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
2ºGBEL	Barroso Arévalo, Jaime
2º BACH A	García Blázquez, Rosa María
1º BACH A	López Albero, María Amparo
1º INF A	Martín Sánchez, Cristina
2ºMMODLOFP	Menor Sánchez, Consuelo
1ºGBEL	Rodríguez Falagan, Raquel
1º BACH B	Benito Pascual, Rafael
1ºGMELEC	López Lombrana, Francisco Javier
MOD IEA	Martín Barroso, José Luis
1º INF B	Martín Perlines, Natalia
2º BACH B	Molero Rodrigo, Isabel
1º GMTCAE	Palencia Fernández, Rosa María
1º INF C	Aguado Corrales, Ana Isabel
1º GMGADM	Granados Gómez, Gregorio
1ºCFGSASIR	Pascual-Muerte Gálvez, José Fernando
1ºGMMEC	Gómez López, Yonatan
2º INF A	Larrea Ugena, María Esther
1ºCFGSINFA	Muñoz González, Patricia María
2ºGMMEC	Gamarra Gallego, Jesús
1ºCFGSEDI	Muñoz González, Patricia María
2º INF B	Rodrigo Gutiérrez de la Cámara, Isabel
2º INF C	Martín Isabel, Ángela
2ºGSASIR	Montoro Campos, Jesús

1ºCFGSLAB	Palencia Fernández, Rosa María
1ºCGFSADMO	Cintado Muñoz, Juan Enrique
2ºGMGADM	Menor Sánchez, Consuelo
3º INF A	Tabera Pacheco, Lucía
3º INF B	Elrio López, Loreto
2ºGSADYFI	Quevedo Rodríguez, David
2ºGMTCAE	Gómez Díaz, Soraya
3º INF C	Serrano Serrano, María Belén
1º PRIM A	Conde Cambelo, Lucía
2ºGMELEC	Martín Barroso, José Luis
1º PRIM B	Montero García, Silvia
1º PRIM C	Pérez Alonso, Beatriz
2ºGSEDINF	Soriano Menor, Joaquín
2ºGSLABOR	Gómez Díaz, Soraya
2º PRIM A	Sousa Reviriego, María José
2º PRIM B	Sánchez López, Rosalía
2º PRIM C	Gil Ortega, Loreto
3º PRIM A	García Magán, Valle
3º PRIM B	Hernando Girón, Isabel
3º PRIM C	Gómez Segovia, Mercedes
4º PRIM A	Iglesias Álvarez, María Teresa
4º PRIM B	Rivera Castaño, Ana María
4º PRIM C	Mantilla López, María Concepción
5º PRIM A	Redondo Navas, María Rosa
5º PRIM B	Cintado Muñoz, Mario Jesús
5º PRIM C	López Martín, Carlos
6º PRIM A	Peñalver García, Isabel
6º PRIM B	Nogales Rodríguez, Diego
6º PRIM C	Olías Soler, Ignacio
1º ESO A	Fernández Castillo, Pedro
1º ESO B	Lázaro Carrillo, Jorge
1º ESO C	Sánchez Fernández, Miguel Andrés
2º ESO A	González Serrano, Rafael
2º ESO B	Morcillo Sánchez, Manuel
2º ESO C	Velasco Fuentes, José
3º ESO A	Casarrubios Sánchez, María Gema
3º ESO B	Fernández Álvarez, Marta
3º ESO C	Garreta Gutiérrez Solana, María de las Nieves
DIVER 1	Pérez Ayala, Daniel
4º ESO A	Ripoll Moreno, Cristina
4º ESO B	Castro Morón, Cristina
4º ESO C	Tendero Sánchez, Fernando
DIVER 2	Juanes García, Inmaculada
MOD MEC LO	Gómez López, Yonatán
MOD AD LOE	Menor Sánchez, Consuelo
GB MOD LOE	Barroso Arévalo, Jaime

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Evaluación	Periodo	Sesiones de evaluación
INFANTIL		
Inicial		19, 23, 25 septiembre
Primera	8 septiembre - 5 diciembre	9, 11, 15 diciembre
Segunda	9 diciembre - 13 marzo	16, 17, 19 marzo
Tercera	16 marzo - 16 junio	18, 19 junio
PRIMARIA		
Inicial		19, 22, 23, 24, 25, 26 septiembre
Primera	8 septiembre - 5 diciembre	9, 10, 11 diciembre
Segunda	9 diciembre - 13 marzo	16, 17, 18 marzo
Tercera	16 marzo - 16 junio	22, 23 junio
SECUNDARIA		
Inicial		22, 23, 24, 25 septiembre
Primera	8 septiembre - 28 noviembre	1, 2, 3, 4 diciembre
Segunda	1 diciembre - 13 marzo	16, 17, 18, 19 marzo
Final	16 marzo - 17 junio	18, 19, 22, 23 junio
BACHILLERATO		
Inicial		22, 23, 24, 25 septiembre
Primera	8 septiembre - 20 noviembre	1, 2, 3, 4 diciembre
Segunda	1º: 26 noviembre - 5 marzo 2º: 26 noviembre - 17 febrero	16, 17, 18, 19 marzo 3 marzo
Ordinaria	1º: 11 marzo - 2º:	
Extraordinaria	1º: 2º:	

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, lunes de 10,30 a 11,30 h
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	No contempla nuestro RRI
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	No constituida

	AMPA	Tienen autonomía para sus reuniones
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Según horario y planificación
	Biblioteca	Según horario y planificación
	Proyecto Escolar Saludable	Según horario y planificación
	Convivencia	Según horario y planificación
	Coordinación lingüística	Según horario y planificación
	Riesgos Laborales	Según horario y planificación
	Igualdad	Según horario y planificación

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

EDUCACIÓN INFANTIL: primer ciclo

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
PRIMER TRIMESTRE						
Equipo de Infantil 1er ciclo	Holywins, la Santidad vence	Compl.	Religiosa y lúdica	Todos los alumnos del ciclo	30/10/2025	No requiere
Equipo de centro	La vuelta al cole contra la Leucemia	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	17/10/2025	Donativos solidarios
Equipo de centro	DOMUND	Comp.	Religiosa	Todos los alumnos del centro	17/10/2025	No requiere
Equipo de Infantil 1er ciclo	Festival de Navidad	Compl.	Artístico	Todos los alumnos del ciclo	DICIEMBRE 2025	No requiere
Equipo de infantil 2ºCiclo	Fiesta tradicional navideña	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	18/12/2025	No requiere

Equipo de infantil 2ºCiclo	Adoración de los Reyes Magos	Compl.	Religioso	Todos los alumnos del centro	19/12/2025	No requiere
SEGUNDO TRIMESTRE						
Equipo de centro	Día de la Paz	Compl.	Valores	alumnos de infantil y primaria	30/01/2026	No requiere
Equipo de infantil 2º ciclo infantil	Oración Miércoles de ceniza	Compl.	Religiosa	Todos los alumnos del ciclo	18/02/2026	No requiere
Equipo de Pastoral	Semana de la Vida	Compl.	Valores	Todos los alumnos del centro	Marzo 2026	No requiere
Equipo de Infantil 1er ciclo	Semana Cultural	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	Marzo 2026	No requiere
Equipos de Infantil ciclos 1 y 2	Procesión de Semana Santa	Compl.	Religiosa	Todos los alumnos de la etapa	27 marzo 2026	No requiere
TERCER TRIMESTRE						
Equipo de Centro	Día del Libro	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del centro	23/04/2026	No requiere
Equipo de 1º ciclo	Cuentacuentos	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	Semana del libro	No requiere
Equipo de 2º ciclo	Valíván (Pascua)	Compl.	Religiosa	Alumnos 2-3 años	Abril 2026	No requiere
Equipo de Centro	Mayo, mes de María	Compl	Religiosa	Todos los alumnos del ciclo	Mes de mayo 2026	No requiere
Equipo de Infantil 1er ciclo	Cumpleaños de Mascota	Compl	Festiva	Todos los alumnos del ciclo	Mes de mayo 2026	No requiere
Equipo de Centro	Carrera por la Vida	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	Mes de mayo 2026	Donativos solidarios

EDUCACIÓN INFANTIL: segundo ciclo

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
PRIMER TRIMESTRE						
Tutoras de 5 años	Visita al planetario y talleres	Extraes.	Cultural	Alumnos de 5 años	02/10/2026	Coste entrada + bus
Equipo de centro	La vuelta al cole contra la Leucemia	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	17/10/2026	Donativos solidarios
Equipo de centro	DOMUND	Comp.	Religiosa	Todos los alumnos del centro	17/10/2026	No requiere

Equipo de Infantil 2º ciclo	Holywins, la Santidad vence	Compl.	Religiosa y lúdica	Todos los alumnos del ciclo	30/10/2026	No requiere
Tutoras de 3 años	Fiesta de la Hoja (Otoño)	Compl.	Medio Ambiente	Alumnos de 3 años	Noviembre 2026	No requiere
Plurilingüismo y Equipo de Infantil 2º	Thanksgiving Day	Compl.	Inglés/ Cultural	Todos los alumnos del ciclo	27/11/2026	no requiere
Equipo de Infantil 2º ciclo	Visita al circo Price	Extraes.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	Diciembre 2026	coste del bus entrada
Equipo de infantil 2ºCiclo	Fiesta tradicional navideña	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	18/12/26	No requiere
Equipo de infantil 2ºCiclo	Adoración de los Reyes Magos	Compl.	Religioso	Todos los alumnos del centro	19/12/2026	No requiere
SEGUNDO TRIMESTRE						
Tutoras de 4 años	Visita al Museo de Ciencias	Extraes.	Cultural	Alumnos de 4 años	Enero 2026	Coste entrada + bus
Equipo de centro	Día de la Paz	Compl.	Valores	Alumnos de infantil y primaria	30/01/2026	No requiere
Tutoras de 3 años	Excursión Arqueopinto	Extraes.	Cultural	Alumnos de 3 años	Febrero 2026	Coste de la entrada + bus
Tutoras de 5 años	Excursión Parque Europa	Extraes.	Cultural	Alumnos de 5 años	Febrero 2026	Coste de la entrada + bus
Equipo de infantil 2ºciclo infantil	Oración Miércoles de ceniza	Compl.	Religiosa	Todos los alumnos del ciclo	18/02/2026	No requiere
Equipo de Infantil 2º ciclo	Visita Santuario Virgen de la Caridad	Extraes.	Religiosa	Todos los alumnos de ciclo	Marzo 2026	Coste de bus
Equipo de Pastoral	Semana de la Vida	Compl.	Valores	Todos los alumnos del centro	Marzo 2026	No requiere
Plurilingüismo y Equipo de Infantil 2º ciclo	Saint Patrick's Day	Compl.	Inglés/ Cultural	Todos los alumnos del ciclo	17 de marzo 2026	No requiere
Equipo de Infantil 2er ciclo	Semana Cultural	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	23-27/03/2026	No requiere
Equipos de Infantil ciclos 1 y 2	Procesión de Semana Santa	Compl.	Religiosa	Todos los alumnos de la etapa	27 de marzo 2026	No requiere
TERCER TRIMESTRE						
Equipo de Centro	Día del Libro	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del centro	23/04/2026	No requiere
Equipo de 2º ciclo	Valiván (Pascua)	Compl.	Religiosa	Todos los alumnos del ciclo	Abril 2026	No requiere

Equipo de 2º ciclo	Cuentacuentos	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del ciclo	semana del dei del libro	Coste de actividad
Tutoras de 5 años	Salida a la Biblioteca Municipal	Compl.	Cultural	Alumnos de 5 años	Abril 2026	No requiere
Equipo de Centro	Mayo, mes de María	Compl	Religiosa	Todos los alumnos del ciclo	Mayo 2026	No requiere
Tutoras de 5 años	Visita Granja Escuela	Extraescolar	Cultural	Alumnos de 5 años	5 y 6 de mayo	Coste de bus actividad
Tutoras de 3 años	Visita Granja Escuela	Extraes.	Medio Ambiente	Alumnos de 3 años	18/05/2026	Coste bus + entrada
Tutoras de 4 años	Visita al zoo	Extraes.	Cultural	Alumnos de 4 años	Mayo 2026	Coste bus + entrada
Plurilingüismo y Equipo de Infantil 2º ciclo	Europe Day	Compl.	Inglés / cultural	Todos los alumnos del ciclo	9/05/2026	No requiere
Equipo de Infantil 2º ciclo	Cumpleaños de Mascota	Compl	Festiva	Todos los alumnos del ciclo	Abril 2026	No requiere
Equipo de Centro	Carrera por la Vida	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	Mayo 2026	Donativos solidarios
Equipo de Infantil 2º ciclo	Fiesta del Agua	Compl	Festiva	Todos los alumnos del ciclo	Junio 2026	No requiere

EDUCACIÓN PRIMARIA: primer ciclo

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
PRIMER TRIMESTRE						
Tutoras 1º E.P.	Vivero Taxus (Toledo)	Extra.	Medioambiente	Alumnos de 1º	22 Octubre	Coste bus
Tutoras 2º E.P.	Visita Ayto de Illescas y Santuario de la Caridad	Compl.	Cultural	Alumnos de 2º	23 octubre	No requiere
Profesor de música	Santa Cecilia	Compl.	Musical	Alumnos 1º y 2º	17-21 noviembre	coste actividad. Compra nuevos recursos
Equipo plurilingüe	Thanksgiving Day	Compl.	Cultural	Alumnos 1º y 2º	25 noviembre	No requiere
E. Nueva Evangelización	Holywins, la Santidad vence	Compl.	Religiosa	Alumnos 1º y 2º	30 octubre	No requiere
Equipo de centro	La vuelta al cole contra la Leucemia	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	16-17 octubre	Donativos solidarios , arco + dorsales
Equipo de orientación	Día de la discapacidad	Compl.	Educativa - Inclusiva	Alumnos 1º y 2º	3 de diciembre	No requiere

Tutores ciclo	Festival de Navidad	Compl.	Artístico	Alumnos 1º y 2º	15-19 de diciembre	No requiere
SEGUNDO TRIMESTRE						
Equipo de centro	Día de la Paz	Compl.	Valores	Alumnos de infantil y primaria	30 de enero	No requiere
Tutoras 1º y 2º E.P.	Museo de Ciencias Naturales de Madrid	Extra.	Científico-educativa	Alumnos de 1º y 2º	27 y 28 enero	Coste bus y entrada
Equipo plurilingüe	Sant Patrick Day	Compl.	Cultural	Alumnos de primaria	17 de marzo	No requiere
Equipo Nueva Evangelización	Mes de la vida	Compl.	Solidaria	Alumnos de primaria	Mes de marzo	Donativos solidarios
Equipo Nueva Evangelización	Semana de la Vida	Compl.	Valores	Todos los alumnos del centro	marzo	No requiere
Equipo de Orientación	Síndrome de Down	Comple	Educativa - Inclusiva / Valores	Alumnos de 1º y 2º	21 de marzo	No requiere
Equipo de centro	Día del Libro	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del centro	23 de abril	No requiere
TERCER TRIMESTRE						
Equipo de Orientación	Día mundial de la concienciación del Autismo	Compl.	Educativa-Inclusiva	Alumnos de 1º y 2º	abril	No requiere
Tutoras 1º y 2º E.P.	Visita granja-escuela GIRALUNA	Extra.	Valores	Alumnos de 1º y 2º	mayo / junio	Coste bus + entrada
Equipo Nueva Evangelización	Mayo, mes de María	Compl	Religiosa	Todos los alumnos de primaria	Los viernes de mayo	No requiere
Equipo Plurilingüe	Día de Europa	Compl	Cultural	Todos los alumnos de primaria	8 de mayo	No requiere
Equipo de Centro	Carrera por la Vida	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	mayo / junio	Donativos solidarios

EDUCACIÓN PRIMARIA: segundo ciclo

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
PRIMER TRIMESTRE						
Tutoras del ciclo	Visita Fábrica (Cuétara)	Extra.	Educativa	Alumnos de 3º y 4º	3, 9 y 11 de diciembre	Coste bus
Equipo de centro	La vuelta al cole contra la Leucemia	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	16/17 octubre	Donativos solidarios
Profesor de música	Santa Cecilia	Compl.	Musical	Alumnos 3º y 4º	17-21 noviembre	coste actividad. Compra nuevos

						recursos
Equipo plurilingüe	Thanksgiving Day	Compl.	Cultural	Alumnos de primaria	25 noviembre	No requiere
Tutores ciclo	Festival de Navidad	Compl.	Artístico	Alumnos 3º y 4º	15-19 de diciembre	No requiere
Equipo de orientación	Día de la discapacidad	Compl.	Educativa - Inclusiva	Alumnos 3º y 4º	3 de diciembre	No requiere
SEGUNDO TRIMESTRE						
Tutoras del ciclo	Visita Micrópolix	Extra.	Valores	Alumnos de 3º y 4º	marzo	Coste bus + entrada
Equipo de centro	Día de la Paz	Compl.	Valores	Alumnos de infantil y primaria	30 de enero	No requiere
Equipo plurilingüe	Sant Patrick Day	Compl.	Cultural	Alumnos de primaria	17 de marzo	No requiere
Equipo Nueva Evangelización	Mes de la vida	Compl.	Solidaria	Alumnos de primaria	Mes de marzo	Donativos solidarios
Equipo Nueva Evangelización	Semana de la Vida	Compl.	Valores	Todos los alumnos del centro	Mes de marzo	No requiere
Equipo de centro	Día del Libro	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del centro	23 de abril	No requiere
Equipo de Orientación	Síndrome de Down	Comple	Educativa - Inclusiva / Valores	Alumnos de 3º y 4º	21 de marzo	No requiere
TERCER TRIMESTRE						
Equipo de Orientación	Día mundial de la concienciación del Autismo	Compl.	Educativa-Inclusiva	Alumnos de 3º y 4º	abril	No requiere
Tutoras del ciclo	Visita Castillo y Molinos de Consuegra.	Extra.	Cultural	Alumnos de 3º y 4º	junio	Coste bus + actividad
Equipo Nueva Evangelización	Mayo, mes de María	Compl	Religiosa	Todos los alumnos de primaria	Los viernes de mayo	No requiere
Equipo Plurilingüe	Día de Europa	Compl	Cultural	Todos los alumnos de primaria	8 de mayo	No requiere
Equipo de Centro	Carrera por la Vida	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	Mes de mayo	Donativos solidarios

EDUCACIÓN PRIMARIA: tercer ciclo

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
PRIMER TRIMESTRE						
Equipo de centro	La vuelta al cole	Compl.	Deportiva y	Todos los	16/17	Donativos

	contra la Leucemia		solidaria	alumnos del centro	octubre	solidarios
Profesor de música	Santa Cecilia	Compl.	Musical	Alumnos 5º y 6º	17-21 noviembre	coste actividad. Compra nuevos recursos
Equipo plurilingüe	Thanksgiving Day	Compl.	Cultural	Alumnos de primaria	25 noviembre	No requiere
Tutores de 5º E.P.	Academia de Infantería de Toledo	Extra.	Cultural	Alumnos de 5º	11 de noviembre	Coste bus + actividad
Tutores de 6º E.P-	Adventrix	Extra.	Cultural	Alumnos de 6º P	24 octubre	Coste bus + actividad
Tutores ciclo	Festival de Navidad	Compl.	Artístico	Alumnos 5º y 6º P	18 de diciembre	No requiere
Tutores de 6º E.P	Villancicos residencia de ancianos	Compl.	Cultural	Alumnos de 6º	15-19 de diciembre	No requiere
Equipo de orientación	Día de la discapacidad	Compl.	Educativa - Inclusiva	Alumnos 5º y 6º	3 de diciembre	No requiere
Equipo de Acción 3 ciclo	Actividad Fundación Mapfre	Compl.	Educativa	Alumnos 5º y 6º	2 Octubre	No requiere
SEGUNDO TRIMESTRE						
Tutores de 5º E.P-	Adventrix	Extra.	Cultural	Alumnos de 5º P	29 de abril	Coste bus
Tutores de 6º E.P-	Museo del Prado	Extra.	Cultural	Alumnos de 6º P	MARZO	Coste bus
Equipo de centro	Día de la Paz	Compl.	Valores	Alumnos de infantil y primaria	30 de enero	No requiere
Equipo Nueva Evangelización	Mes de la vida	Compl.	Solidaria	Alumnos de primaria	Mes de marzo	Donativos solidarios
Equipo Nueva Evangelización	Semana de la Vida	Compl.	Valores	Todos los alumnos del centro	Mes de marzo	No requiere
Equipo plurilingüe	Sant Patrick Day	Compl.	Cultural	Alumnos de primaria	17 de Marzo	No requiere
Equipo de centro	Día del Libro	Compl.	Cultural	Todos los alumnos del centro	23 de abril	No requiere
Equipo de Orientación	Síndrome de Down	Comple	Educativa - Inclusiva / Valores	Alumnos de 5º y 6º	21 de marzo	No requiere
Tutores tercer ciclo, Dpto Orientación y APACE	Recreos inclusivos APACE	Compl.	Educativa - Inclusiva / Valores	Alumnos de 5º y 6º	Última semana de marzo	No requiere
TERCER TRIMESTRE						
Equipo de Orientación	Día mundial de la concienciación del Autismo	Compl.	Educativa-Inclusiva	Alumnos de 5º y 6º	abril	No requiere
Tutores de 5º E.P-	Xanadú	Extra.	Deportiva	Alumnos de 5º.	mayo	Coste bus + entrada

Tutores de 6º E.P-	Viaje de fin de curso.	Esp.	Convivencia	Alumnos de 6º	Junio	Coste actividad + coste bus
Equipo Nueva Evangelización	Mayo, mes de María	Compl	Religiosa	Todos los alumnos de primaria	Los viernes de mayo	No requiere
Equipo Plurilingüe	Día de Europa	Compl	Cultural	Todos los alumnos de primaria	8 bde mayo	No requiere
Equipo de Centro	Carrera por la Vida	Compl.	Deportiva y solidaria	Todos los alumnos del centro	Mes de mayo	Donativos solidarios

EDUCACIÓN PRIMARIA: en colaboración con el Ayuntamiento

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Equipo de etapa	Mi portal de navidad	Compl.	Artística	Todos los alumnos del centro	diciembre	No requiere
Equipo de etapa	Cross Escolar	Compl.	Deportiva	Todos los alumnos del centro	3 de octubre	No requiere
Equipo de etapa	Olimpiadas Escolares	Compl.	Deportiva	Todos los alumnos del centro	abril y mayo	No requiere
Equipo de etapa	Punto limpio	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 1º	a determinar	No requiere
Equipo de etapa	Cuento ecológico	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 2º	a determinar	No requiere
Equipo de etapa	Visita EDAR	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 3º P	a determinar	No requiere
Equipo de etapa	Punto limpio	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 4º P	a determinar	No requiere
Equipo de etapa	Huerto ecológico	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 4º P	a determinar	No requiere
Equipo de etapa	Plantación Árboles	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 5º P	a determinar	No requiere
Equipo de etapa	Observación de aves	Compl.	Medio ambiental	Alumnos 6º P	a determinar	No requiere
Equipo de etapa (profesorado voluntario)	Illescas canta	Compl.	Musical	Alumnos 3º a 6º P	a determinar	No requiere

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

RESPONSABLE	TÍTULO	CAR.	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS	OBSERVACIONES (Opcional)
Tutores	Belenes	C	Cultural / Religiosa	1º ESO	19 de diciembre		La visita es gratuita.
Manuel Morcillo	Monumento Natural	E	Cultural / Educativa	1º ESO	2º trimestre	Bus	

	Barrancas Burujón						
Miguel Andrés Sánchez	Programas educación ambiental. Vivero central	E	Científica / Educativa	1º ESO	3º trimestre	Bus	La visita es gratuita.
Manuel Morcillo e Isabel Molero	Santa María de Melque (Toledo): Los visigodos	E	Cultural / curricular	2º ESO	1º trimestre	Bus y entrada	
Pepe Velasco	Museo visual Madrid	E	Cultural/ lúdico	2º ESO	2º trimestre	Bus	
Pepe, Rafa, Manuel	Dibuja Toledo.	E	Cultural/ curricular	2º ESO	3º trimestre	Bus	
Rafael González	Talleres en Centro de Poesía "José Hierro" de Getafe.	E	Curricular	2º ESO	2º o 3º Trimestre según disponibilidad del Centro de Poesía	Bus	
Daniel Pérez y Cristina Castro	Puy du Fou	E	Histórico / cultural	3º ESO	30 octubre	Bus y Entrada	
Cristina Castro, Amparo y Daniel Pérez	Ruta y teatralización de La Celestina + Barrancas de Burujón	E	Literatura / cultural	3º ESO, 1º Bachillerato	Febrero	Bus y Entrada	
Marta Fernández, Daniel Pérez	Faunia	E	Científica	3º ESO	Mayo	Bus y entrada	
Marta Fernández	Valencia. Ciudad de las Artes y las Ciencias	EE	Científica / cultural	3º ESO	3er trimestre	Bus, alojamiento, entradas	
Cristina Castro, Amparo y Rafael González	Visita de un juglar	C	Cultural	3º ESO, 1º Bachillerato	Diciembre/ Enero	Coste de la actividad	No requiere desplazarse.
Marta Fernández	Taller de primeros auxilios	C	Científica / salud	3º	2º trimestre	No	
Alejandro Vázquez	Orientación 3º ESO	C	Orientación	3º ESO	Tercer trimestre	No	
Marta Fernández, Inma Juanes y David Martínez	MuNCyT, Museo Nacional de Ciencia y Tecnología (Madrid)	E	Científica	4º de ESO	Octubre	Bus y taller. Entrada gratuita	
Rafael González/ Proyectos	Taller "Rapeando los clásicos"	E	Cultural/ Curricular	4ºESO Dirección Escénica Proyectos	24 de octubre	Bus y Precio por persona del Taller	Pensado para los alumnos que trabajarán la parte escénica de proyectos.

Isabel Madridano	Visita CMM	E	Científica / educativa	4º ESO	Enero	Bus	
Rafael González	Asistencia a la representación en el Teatro de la Comedia "De las Mujeres"	E	Cultural/ Curricular	4ºESO Dirección Escénica Proyectos	12 de febrero 2026	Bus, Entrada al Teatro.	La salida es fuera del horario escolar
Cristina Castro, Amparo	Obra de teatro en Madrid	E	Cultural	4º ESO, 2º Bachillerato	2º trimestre	Entrada+Bus	
Alejandro Vázquez y Ana Martín	Aula 26. Salón del Estudiante	E	Orientación	4º ESO, 2º Bachillerato	12 ó 13 de marzo 2026	Bús y entrada	
Marta Fernández	Taller de primeros auxilios	C	Científica/ educativa	4º ESO	2º trimestre	No	
David Martínez	Camino de Santiago	EE	Religiosa/ deportiva	4º ESO	8-14 de junio	Bus, albergues, catering (450€ aprox.)	
Ana Martín	Orientación 4º ESO	C	Orientación	4º ESO	Segundo trimestre	No	
Isabel Madridano	APACE. Día de la parálisis cerebral.	E	Solidaria, voluntariado	1º Bachillerato	16 de octubre	Bus	
Rafael Benito	Viaje a Roma	EE	Cultural y religiosa	1º bachillerato	10/11-15/16 marzo	750€ aprox.	
Departamento de inglés	Viaje a EEUU	EE	Inmersión lingüística	1º bachillerato	22-29 junio	pendiente	
Cristina Castro, Amparo López, Rafael Benito y Cristina Ripoll	Visita al Museo del Prado + Obra de teatro en Madrid	E	Cultural	4º ESO y 2º Bachillerato	2º Trimestre	Entradas + bus	
Orientación y tutoría	Charlas de orientación	C	Curricular	2º bachillerato	26, 27 noviembre y 3 diciembre	Gratuita	
Sara Martinez	Inmersión en Irlanda	EE	Cultural / Idiomas	1º, 2º 3º ESO	5 - 14 junio	Sin presupuesto aún	Organizado con empresa externa
Pilar Garzón	Intercambio con Francia	EE	Cultural / Idiomas	2º, 3º, 4º ESO	6 - 12 abril	Coste de la actividad	
Pilar Garzón	Noël à Paris	EE	Cultural/ curricular	1º y 2º bachillerato	Finales de diciembre	Coste de la actividad	
Equipo pastoral	Convivencia inicio de curso	C	Convivencia	Todos los cursos	22 - 26 septiembre	No	
Daniel Pérez	Visita al Huerto de Cáritas	C	Naturaleza	Todos los cursos	Durante todo el curso	No	
Orientación	Charlas CADAFA	C	Orientación / Educativa	Todos los cursos	Durante todo el curso	No	
Orientación	Talleres	C	Orientación /	Todos los	Durante todo	No	

	Guardia Civil		Educativa	cursos	el curso		
Isabel Madridano	APACE	E	Solidario / Voluntariado	1º, 2º Bachillerato	2º y 3º trimestre	Bus	
Dirección	Carrera contra la Leucemia	C	Solidario	Todos los cursos	17 octubre	No	
Dirección	Carrera por la vida	C	Solidario	Todos los cursos	2º trimestre	No	
Equipos de ciclo	Amigo invisible	C	Convivencia	Todos los cursos	Navidad	No	
Departamento de inglés	Ugly sweater	C	Convivencia	1º y 2º bachillerato	diciembre	No	
Pastoral	Semana del Domund	C	Solidario	Todos los cursos	13 - 17 octubre	No	
Dpto. Lengua	Día del Libro	C	Educativa	Todos los cursos	23 abril	No	

FORMACIÓN PROFESIONAL

RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS	OBSERVAC (Opcional)
Maricarmen Bautista/ Consuelo Menor	Plataforma Logística Amazón. Illescas	E	Visita a la Plataforma logística Mad7 AMAZON. La finalidad de la salida es poder conocer el funcionamiento operativo de una empresa del entorno cercano	Grado Medio de Gestión Administrativa	2º trimestre.	Por cercanía, no hace falta medio de transporte	Sin coste
Maricarmen Bautista/ Consuelo Menor	Casa de la Moneda. FNMT. Madrid	E	Visita a la Casa de la Moneda. finalidad de la visita : conocimiento de la evolución e historia de los medios de pago	Grado Medio de Gestión Administrativa	2º trimestre.	Bus y entrada	Coste del autobus. 1 Aprox.. Entrada gratuita
EnriqueCintado/ David Quevedo/ Fco Javier Moreno	Amazon Mad7	E	2. Visita a las instalaciones de AMAZON MAD7 en Illescas.	Grado Superior de Administración y finanzas	1º trimestre	Por cercanía, no hace falta medio de transporte	Entrada gratuita
EnriqueCintado/ David Quevedo/ Fco Javier Moreno	Fundación Telefónica. Madrid	E	1.Visita a la Fundación telefónica. Finalidad:Conocer la evolución e historia de las telecomunicaciones en España. Visita a la exposición Permanente y a los talleres de la exposición	Grado Superior de Administración y finanzas	2º trimestre.	Transporte publico	Coste Total del transporte Entrada gratuita

			temporal.				
Yonatan Gómez/Jesús Gamarrá	Vista a empresas	E	Visita a empresas de la zona	1º y 2º Grado Medio de mecanizado	Por determinar	Autobus	Salidas técnicas
Yonatan Gómez/Jesús Gamarrá/Javier Lombraña/Jaime Barroso	MetalMadrid 2025	E	Visita MetalMadrid en el recinto ferial Ifema de Madrid.	1º y 2º Grado Medio de Mecanizado y 1º y 2º Grado Medio de Electricidad	5 ó 6 de Noviembre de 2025 (según asignación por parte de los responsables de la Feria)	Autobus	Salida Técnica
Yonatan Gómez/Jesús Gamarrá/Javier Lombraña/Jaime Barroso/Mari Carmen Bautista	Bienal Máquina-Herramienta Bilbao 2026	E	Visita Bienal-Máquina-Herramienta Bilbao 2026 en el recinto ferial Bilbao Exhibition Center, visita a empresa del sector del mecanizado en el País Vasco, visita cultural a Bilbao, Donostia y Santander	1º y 2º Grado Medio de Mecanizado, abierto a todos los ciclos de FP	3, 4, 5, 6 de Marzo de 2026	Autobus+hoteles	Salida Técnica Cultural
Javier Lombraña/Jaime Barroso	Bienal MATELEC 2025	E	Visita Bienal MATELEC feria Bilbao Juan Carlos Primero, Madrid	1º y 2º Grado Medio de Electricidad y 2º de grado básico 1º y 2º Grado Medio de Mecanizado, abierto a todos los ciclos de FP	18 a 20 de Noviembre de 2025 / 3, 4, 5, 6 de Marzo de 2026	Autobus	Salida Técnica
Cosuelo Menor	Visita Senado	E	Visita Senado	GM Admón.	2º trimestre	Autobús	Coste del autobus.
Jesus / Fernando Asir	Visita AEMET		Visita AEMET	1º y 2º ASIR	Por determinar	Por determinar	Por determinar
Joaquín/ Patricia	Visita aula	E	Visita aula	1º EDI abierto a otros 1º	Marzo	Por determinar	Por determinar
Rosa/ Cristina	Visita EDAR	E	Visita a una EDAR	1 y 2º Laboratorio	2º Trimestre	Autobús	Por determinar
Rosa	Visita Residencia	E	Visita Residencia	1º TCAE	2º Trimestre	Autobús	Por determinar
Lucía/ otro acompañante	Minnesota		viaje de estudios	Grado superior	2º Trimestre	vuelos	Por determinar
Lucía/otro acompañante	Escape room/ Gymkana	E	Realización de una gymkana o escape room en la segunda lengua	Grado superior	3º trimestre	Entrada	Por determinar

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

Los centros concertados estamos obligados a presentar la justificación de la aportación que hace la consejería en concepto de "Otros Gastos" a lo largo del mes de mayo, referida al año natural anterior.

En nuestro caso, la justificación del año 2024 fue aprobada por el consejo escolar el 5 de mayo de 2025 y remitida a la consejería.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.